**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –**

**ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 468**

**620137, г. Екатеринбург, ул. Ирбитская, 7 тел./факс 341 – 59 – 03**

**Аналитическая записка по результатам профессиональной деятельности**

 **«Современные педагогические технологии как средство развития лексико – грамматических категорий у детей с ОВЗ»**

Составитель:

Савицкая

Наталия Яковлевна

Должность:

учитель – логопед,

высшая

 квалификационная

 категория

Екатеринбург, 2018

**Введение**

Стратегическая цель государственной политики в области образования- повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. («Стратегия развития системы воспитания РФ на период до 2025 года» Проект в ред. 13.01.15)

Одно из направлений развития системы образования - создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от состояния здоровья, социального положения, также создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья[[1]](#footnote-2).

Дошкольный возраст – важный этап в развитии ребенка. Это сензитивный период освоения речи. Именно он характеризуется особой, повышенной чувствительностью к речи.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно их центральных мест как самостоятельно формируемая функция. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, выстраивает речевое высказывания в ситуации общения, у ребенка складываются предпосылки грамотности, что выступает основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь. Своевременное формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста является важнейшим условием для полноценного речевого и общего психического развития. Рост количества детей, имеющих тяжелые нарушения речи позволили сформулировать **цель деятельности**: создание оптимальных условий для повышения уровня развития лексико – грамматических категорий воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи.

Исходя из актуальности вопроса и поставленной цели, были определены следующие **задачи:**

1.Внедрить в образовательный процесс эффективные современные педагогические технологии.

2. Разработать и реализовать модель взаимодействия всех участников образовательных отношений по развитию лексико – грамматических категорий у детей с ОВЗ.

**1. Теоретические основы изучения развития лексико – грамматических категорий у детей с ОВЗ**

Лексика и грамматический строй - это важнейшие части языковой системы, которые имеют огромное общеобразовательное и практическое значение. Однако не у всех детей одинаково успешно развивается лексический и грамматический строй речи. Количественный рост словарного запаса очень во многом зависит от условий жизни и семейного воспитания, от того внимания, которое взрослые уделяют развитию ребёнка. Если некоторые слова и грамматические формы не употребляются в окружающей среде, то они будут отсутствовать и в его речи в силу отсутствия образца для подражания. Несовершенство устной речи детей приводит и к затруднениям при усвоении грамматических правил. Именно в дошкольном возрасте нужно проявлять необходимую заботу о развитии устной речи ребёнка, об обогащении его словаря, о преодолении аграмматизмов в устной речи. Овладение формами словоизменения существительных у детей с ОВЗ про­исходит в более длительные сроки, чем у нормально развивающихся детей и упущенные возможности коррекции в ДОО, в последствие скажутся на овладении школьной программой.

**2. Практическая часть**

В МБДОУ – детский сад № 468 работают 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи.

Изучениелексико – грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста проводилось с помощью методики Т. А. Фотековой. (Приложение 1)

На начало аналитического периода у воспитанников отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических форм: замены падежных окончаний, ошибки в употреблении форм числа и рода глаголов*;* при изменении существительных по падежам; отсутствие согласования прилагательных   с   существитель­ными,  числительных с существительными. Много ошибок дети допускают при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, при этом су­ществительное употребляется в исходной форме. Высказывания детей обычно бедны, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий. Форма числа, рода и падежа для таких детей по существу не несут смысло - различительной функции. Словоизменение носит случайный характер, и потому при использовании его допускается много разнообразных ошибок. На выпуске из ДОО дети пользуются всеми частями речи и, практически всегда правильно употребляют простые грамматические формы. Дети не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков, качеств и состояний, хорошо знакомых им из жизненного опыта. (Приложение 2; таблица 1, 2)

**2.1. Эффективные современные педагогические технологии для развития лексико – грамматических категорий у детей с ОВЗ**

 Внедрение эффективных современных педагогических технологий обучения в ДОО позволяет организовать образовательную деятельность по речевому развитию привлекательной и по-настоящему современной. Это способствует повышению эффективности и качества развития дошкольников. Главная идея - гармоничное сочетание современных технологий с традиционными средствами развития. (Приложение 3)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные****технологии и методики** | **Цель использования****технологий и методик** | **Применение****в педагогической деятельности** |
| **Здоровьесберегающие технологии** |
| 1.Дыхательная гимнастика | Стимулирует работу мозга, регулирует нервно-психические процессы | Упражнения для дыхания на индивидуальной, фронтальной, подгрупповой нод по лексическим темам |
| 2.Зрительная гимнастика | Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации | Использование упражнений посленапряженной 10 минутной работы |
| 3.Релаксация | Снимает напряжение, чувство беспокойства | Является одним из этапов работыв НОД |
| 4.Мимическая гимнастика, артикуляционная гимнастика | Способствует коммуникации, эмоциональному развитию | Выполняется на каждой НОД,перед зеркалом, по подражанию или словесной инструкции |
| 5.Динамические паузы, физминутки в сочетании с речевым материалом | Развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения | Является одним из этапов работыв НОД |
| 6.Пальчиковая гимнастика | Развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания, манипуляции с предметами, ручной умелости, снятие синкенезий и мышечных зажимов | Игры и упражнения применяемые в различных видах детской деятельности ( кинетический песок, су-джок, игры с прищепками,, резиночками, с мелким бросовым матеоиалом, пазлы, мозайки и .т.д) |
| 7.Психогимнастика | Обучение детей выразительнымдвижениям, тренировка психомоторных функций, снижение эмоционального напряжения | Игры и этюды, используемые в НОД |
| 8.Сказкотерапия при выполненииартикуляционной гимнастики | Нормализация речевой моторики,эмоциональное развитие | Сказки по лексическим темам |
| 9.Биоэнергопластика. | Активизация интеллектуальной деятельности,развитие координации, мелкой и артикуляционной моторики | На каждого ребенка существует комплект- пособие «варежка», олицетворяющая язычок, надевая которую дети выполняют гимнастику для язычка |
| 10.Самомассаж лицевой ипальцевой мускулатуры | Стимулирование и активизациямышечного тонуса | Комплексы упражнений, используемые в НОД,как один из этапов работы |
| **Игровые технологии** |
| 1.Дидактические игры | Развитие познавательной активности | Последовательное, целенаправленноевыдвижение перед воспитанниками познавательных задач |
| 2.Игры с конструктором | Развитие внимание, быстроты, мелкой моторики рук, работа в команде | Является одним из этапов работы индивидуальной работы |
| 3.Игровые проблемные ситуации | Формирование положительного социального опыта | Является одним из этапов работыв НОД, праздники, развлечения, досуги |
| **Личностно-ориентированный подход** |
| 1.Индивидуальные беседы, наблюдение  | Формирование социально - значимых навыков | В режимных моментах, в индивидуальных занятиях |
| **ИКТ технологии** |
| 1. Программируемая пчела – робот BEE - BOT | Знакомство с элементарным программированием | Усвоение программы на различныхпланируемых уровнях |
| 2.Мультимедийные презентации | Формирование познавательного интереса, развитие эстетического вкуса | Праздники, развлечения, НОД |
| 3.Интерактивный обучающий комплекс «Интерактивная песочница – умный стол» | Формирование познавательного интереса | Закрепление материала |
| **Технология проектной деятельности** |
| 1. Детско – родительские проекты:-Моя любимая буква-Пособие для речевого уголка своими руками-Профессия моих родителей | Повышение познавательного интереса у детей, стимулирование интереса детей к определенным проблемам | Деятельность, осуществляемая в условиях образовательного процесса |
| 2.Создание мультфильмов (студия «Логопед-FOX) | Повышение познавательного интереса у детей | Закрепление материала |

Применение **современных педагогических технологий** предоставляет новые возможности для развития творческих способностей детей. Побуждает детей к речевой деятельности, стимулирует речевую активность, создает интерес к занятию с первых минут и удерживает этот интерес на всём его протяжении.

Воспитанники принимали участие в конкурсах разного уровня:

- 2016 г., Городской интеллектуальный Игра – Конкурс «Грамотейка 2016», I место,Городской праздник поэзии «Звездочки», лауреат;

-2017 г., Городской интеллектуальный Игра – Конкурс «Грамотейка 2017», участник, Городской праздник поэзии «Звездочки», лауреат.

**2.2. Взаимодействие всех участников образовательных отношений по развитию лексико – грамматических категорий у детей с ОВЗ**

Одной из задач была разработка и реализация модели взаимодействия всех участников образовательных отношений по развитию лексико – грамматических категорий у воспитанников. (Приложение 4) Данная модель взаимодействия представляет собой способ организации совместной деятельности учителя – логопеда, воспитанников групп компенсирующей направленности, родителей воспитанников, педагогов ДОО.

Использование инновационных форм и методов, дифференцированного подхода, организация развивающей предметно - пространственной среды (Приложение 5) позволили детям овладеть навыком построения предложения, что является одним из показателей сформированности грамматического строя языка, хорошо владеть устной речью, могут выражать свои мысли и желания, что является основанием преемственности дошкольного и начального общего образования.

Неоценим труд родителей по преодолению лексико – грамматических нарушений речи у детей незаменим. Они принимают участие в коррекционно –педагогическом процессе, выполняя советы и рекомендации учителя-логопеда, понимая их значимость.

**Комплекс мероприятий с родителями по развитию лексико-грамматических категорий у детей с ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма**  | **Тема** |
| 1. | Анкетирование  | «Первое знакомство», «Ваше участие и участие логопеда в жизни дошкольника»  |
| 2. | Родительские собрания, консультации | «Что такое ОНР?», «Обогащаем словарь детей», «10 простых советов», «Развитие связной речи» |
| 3. | Консультации (индивидуальные) | По запросу |
| 4. | Мастер - классы | «Что такое звуковой анализ», «Знакомство с артикуляционной гимнастикой» |
| 5. | Памятки, буклеты, брошюры | «Раннее речевое развитие ребенка», «Речевые игры по дороге в детский сад», комплект брошюр по автоматизации звуков |
| 6. | Информационные стенды |  «Возрастные особенности речевого развития», «Если ребенок заикается», «Зачем нужна артикуляционная гимнастика», «Что такое связная речь», «Советы логопеда леворуким детям», «Развиваем мелкую моторику» |
| 7. | Детско – родительские проекты | «Моя любимая буква», «Пособие для речевого уголка своими руками», «Профессия моих родителей» |
| 8. | Экскурсии | «Экологический центр», «Дендрологический парк», «Пожарная часть», «Выставка военной техники», «Почта» |
| 9. | Журнал «Болтунишка» | Ежеквартально |
| 10. | Сайт с интерактивным окном | http//sites.google.com/view/logoped – fox – 468 |
| 11. | Сервис LearningApps | Конструктор Learningapps предназначен для разработки, хранения интерактивных заданий, при помощи которых воспитанники могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию познавательного интереса учащихся с ОВЗ. Эта программа позволяет родителям в домашних условиях активно в игровой современной форме участвовать в закреплении материала со своими детьми. |
| 12. | Книга отзывов и предложений | По потребности |

Работа по развитию лексико-грамматического строя речи ведется в тесной взаимосвязи с **педагогами ДОО** и является непременным условием результативности коррекционно-педагогической работы.

**Комплекс мероприятий с педагогами по развитию лексико-грамматических категорий у детей с ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма** | **Тема** |
| 1. | Семинары – практикумы(в рамках РМО Кировского района) | «Преемственность в работе учителей – логопедов детского сада и школы»;логомарофон «Отборочный тур к чемпионату мира по футболу»;«Развитие лексико – грамматических категорий с использованием программируемого робота BEE - BOT »;«Развитие лексико – грамматического строя речи с использованием кинетического песка»; |
| 2. | Педагогическая гостиная, круглый стол | «Оформление речевого уголка в группе», «Речевое развитие детей», «Игры своими руками для речевого развития» |
| 3. | Мастер – класс | «Дикционные разминки», «Игры по развитию фонематического слуха» |
| 4. | Консультация | «Обогащение словарного запаса у старших дошкольников», «Речевые игры для развития лексико – грамматических категорий с использованием роботаBEE - BOT», « Употребление предлогов» |
| 5. | Памятки - буклеты | «Речевые игры с использованием программируемого робота BEE - BOT», «Раннее речевое развитие ребенка», «Речевые игры по дороге в детский сад» |
| 6. | Логопедическая неделя | «Страна Логопеди Я»«В гостя у Сказки» |
| 7. | Взаимодействия со специалистами ДОО | «Как училась маленькая Баба- Яга», «Баба Яга едет за границу», «Клоуны поссорились» |
| 8. | Страница на сайте  | http//sites.google.com/view/logoped – fox – 468 |

**Самообразование** позволяет педагогу повысить свой профессиональный уровень и самореализоваться в педагогической деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **Педагогический опыт представляла** |
| 2016 | Районное методическое объединение учителей - логопедов Кировского района, интегрированное мероприятие «Отборочный тур к чемпионату мира по футболу» |
| 2017 | Городское методическое объединение учителей – логопедов ГО Верхняя Пышма, тема «Преемственность в работе учителей – логопедов детского сада и школы» |
| Районное методическое объединение педагогов Кировского района «Развитие лексико – грамматических категорий с использованием программируемого робота BEE - BOT » |
| Районное методическое объединение учителей - логопедов Кировского района, тема «Развитие лексико – грамматического строя речи с использованием кинетического песка» |
| **Печатные издания** |
| 2017 | Публикации в научно-методическом журнале для работников дошкольного образования «Традиции и новации в дошкольном образовании», № 5, «Речевые игры с использованием программируемого робота «BEE-BOT» |
| **Профессиональные конкурсы** |
| 2016 | Районный фестиваль детского анимационного творчества «Планета Мульти – Пульти», участник |
| 2017 |  Международный конкурс «Лучший конспект занятия», 1 место |
| III Городской фестиваль «ДО-школьная наука», участник |

**Выводы**

ФГОС ДО одной из основных задач определяет обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от их психофизиологических особенностей, в нашем случае это дети с ОВЗ. При соблюдении требований, при правильном выборе форм и методов работы дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, что является основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. Результаты педагогической деятельности подтвердили реальность поставленных задач и обоснованность выбора условий, повлиявших на результаты коррекции и развития речи детей, реализованы целевые ориентиры. Дети проявляют инициативность, самостоятельность в разных видах деятельности, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, способны договариваться, хорошо понимает устную речь и могут излагать свои чувства и мысли, желания.

**Список литературы**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР, СПб, Детство – Пресс, 2004.
2. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи: Методическое пособие для воспитателей.- М.: Мозайка – Синтез, 2005.- 296с.
3. Бойкова С. В. Содержание работы по развитию лексико – грамматического строя речи у дошкольников// логопед в детском саду.- 2005.- №5-6.- с. 76 – 82
4. Васильева С., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников [Текст]. – М.: Школьная пресса, 2001. – 80с.
5. Жаренкова Г.И. Понимание грамматических отношений детьми с ОНР // Школа для детей с ТНР / Под ред. Р.Е.Левиной – М., 1961.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.Н., Филичева Т.Б. Преодоление ОНР у дошкольников – М., 1990.
7. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи, СПб, Союз, 2001.
8. НищеваН.В.Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи [Текст]. – СПб, 2005.
1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ [↑](#footnote-ref-2)