**Роль родителей в формировании активного словаря**

**у старших дошкольников с ОНР III уровня**



 Развитие словаря всесторонне влияет на ребенка. Эмоциональное состояние самого ребенка, понимание эмоционального состояния окружающих также зависит от степени усвоения ребенком обозначений эмоциональных состояний, эмоций и их внешнего выражения.

Уточнение и расширение словарного запаса играет большую роль в развитии логического мышления: чем богаче речь, тем точнее он мыслит. Логически богатая речь - залог успеха во многих областях знаний и в жизни в целом.

Для развития активного словаря можно использовать различные игры. Играть с детьми  могут не только логопеды и воспитатели в детском саду, но и родители в домашних условиях и на прогулке.

Например, **«Кто больше?»** (ребенок и родитель по очереди называют слова на определенную букве или на заданную тему), **«Отгадки-загадки»** (родитель и ребенок по очереди загадываю предмет, описывая его, но, не называя самого предмета), **«Кто как ест?»** (можно понаблюдать за различными животными, после этого провести беседу), **«Слова неприятели»** (предлагается ребенку назвать противоположное слова, подобрать слова антонимы), **«Слова приятели»** (предлагается ребенку подобрать слова похожие на заданное, найти синонимы), **«На что похож?»** (родитель предлагает ребенку сравнить предмет или какое-то явление с предметом), **«Где и для чего можно применить предмет?»** (родитель называет ребенку предмет, а ребенок должен назвать, где и для чего его можно применить) и многие другие.

Таким образом, можно сказать, что подготовка детей к школе должна быть полноценной, особенно это касается детей, имеющих дефекты в развитии. У детей с общим недоразвитием речи нарушены все компоненты речи, а значит необходимо проводить коррекционную работу по каждому из них. В такой работе должны принимать участие не только педагоги дошкольного учреждения, но и родители, помогая развивать речь детей с помощью игр.