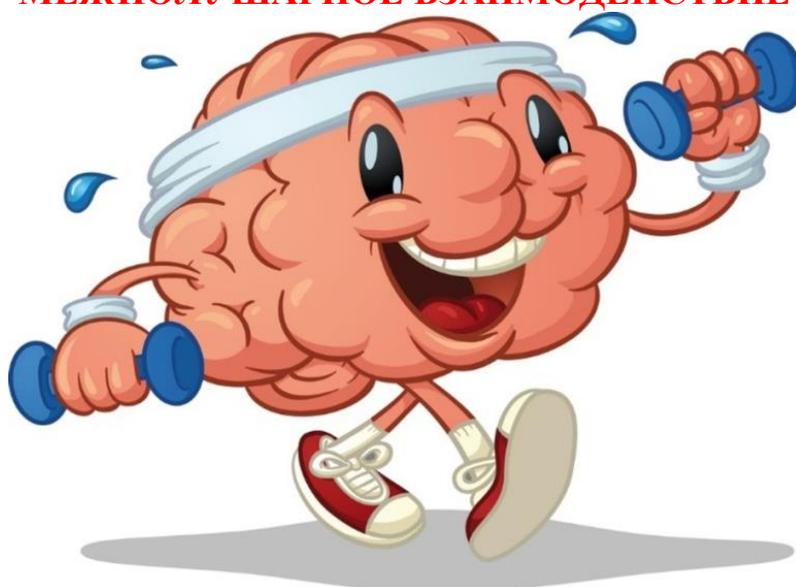


Логопедический журнал "Болтунишка"

МЕЖПОЛУШАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



Содержание:

Функциональные возможности мозга.....	2
Упражнения для развития межполушарного взаимодействия.....	2

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ МОЗГА

Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Отсутствие слаженности в работе полушарий мозга – частая причина трудностей в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста, так как при наличии несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями, каждое из которых постигает мир по – своему.

Левое полушарие оперирует словами, условными знаками и символами; отвечает за письмо, счет, способность к анализу. Доминирование правого полушария определяет склонность к творчеству, конкретно – образный характер познавательных процессов. Правое полушарие мозга оперирует образами реальных предметов, отвечает за ориентацию в пространстве и легко воспринимает пространственные отношения.

Для детей с нарушениями речи характерно выраженное нарушение межполушарного взаимодействия. Предлагаемые задания направлены на развитие интегрированного межполушарного взаимодействия у детей. Представленные ниже игровые упражнения помогают синхронизации работы полушарий мозга, что повышает его функциональные возможности.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, такие разнообразные упражнения будут полезны детям. Данные игры вы сможете приобрести в магазинах или изобрести самостоятельно.

**Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори»*

Участник должен воспроизвести положение рук или позу, которую он видит на картинке. Несмотря на простоту и увлекательность, является эффективным инструментом в работе, развивает внимание, улучшает реакцию, пространственные представления.



**«Работай двумя руками»*



Одновременная работа обеих рук на отработку изолированного произнесения звука, на закрепление лексических тем, ребенку необходимо найти с правой и с левой стороны одинаковые картинки, назвать их и указать на них пальцем или положить одновременно какой – то предмет (пуговицы, камушки марблс).

**«Делаем вместе»*



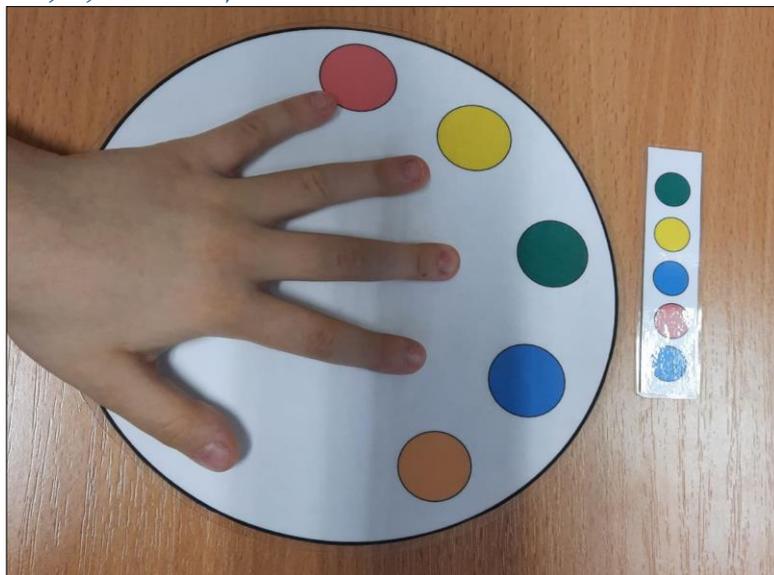
Одновременная работа языка (артикуляционная гимнастика) и рук (пальчиковые позы).

**«Ходилки»*



Предлагается встать на бочонки сверху, руками держать веревочки и регулировать поднятие ноги, делая шаги. Удерживать равновесие, стоя на бочонках не так просто. Тренируется работа мозжечка в сочетании с другими задачами. Варианты игр: переступать через препятствия; наступать на карточки с изображениями предметов одной категории (по лексической теме); наступать на карточки с картинками на определенный звук и называть их; шагать, отрабатывая слоговую структуру.

**«1, 2, 3 пальцы подними»*



Ребенку необходимо поочередно поднять пальцы, соотнеся цвет (по образцу) и сам палец.

**«Разноцветные перчатки»*

Суть игры заключается в загибание пальцев по цвету образца. Сложность в том, что на правой и левой руках цветовые ориентиры расположены на разных пальцах и требуется согласованность движений.



**«Нейропсихологическая скакалка»*



В отличие от простой скакалки, ее не нужно держать руками, она надевается на одну ногу. Сначала пластиковый обруч застегивается вокруг щиколотки, затем, чтобы скакалка вращалась, ее нужно оттолкнуть рукой или свободной ногой, а потом начать прыгать, перескакивая второй ногой через крутящуюся палку с роликом. Одна нога должна вращать скакалку, а вторая – перепрыгивать через нее.

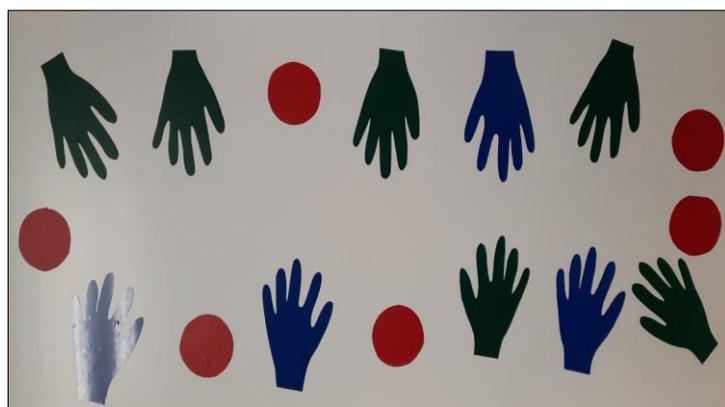
**«Доска Бильбоу»*



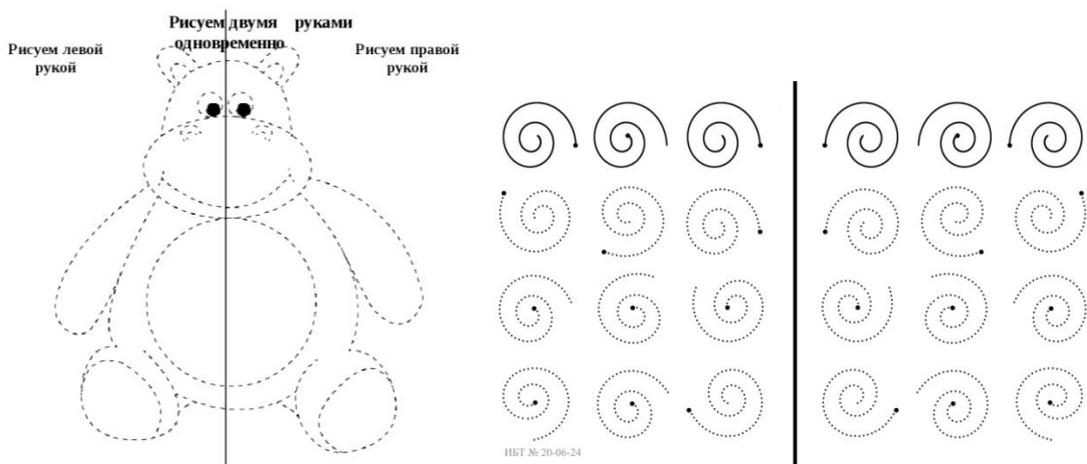
Выполняя определенный простой набор заданий, ребенку надо постоянно балансировать на доске и не падать. Стимуляция происходит за счет многозадачных упражнений: сначала на координацию движений, а затем и в сочетании с играми на автоматизацию звуков; на формирование словаря и развитие грамматического строя речи; на развитие фонематического слуха и формирование навыков звукового анализа.

** «Веселые ручки»*

В данной игре необходимо поочередно менять руки и кулак, выполняя словесную инструкцию (например, повторять скороговорки с автоматизируемыми звуками). Упражнение способствует восприятию информации, улучшает мыслительную деятельность.



**«Рисуем двумя руками»*



Издательство «Логопед-Фокс»
Редактор журнала «Болтунишка»:
учитель-логопед МБДОУ – детский сад
комбинированного вида № 468
Савицкая Н.Я