

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 468  
620137, г. Екатеринбург, ул. Ирбитская, 7 тел./факс 341 – 59 – 03**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ – детский сад комбинированного вида  
№ 468

Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 66 от «31» августа 2021 г.

Заведующий МБДОУ – детский сад  
комбинированного вида № 468

 /С.Ю. Ивашова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения - детский сад комбинированного вида № 468**

Екатеринбург, 2021.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Пояснительная записка</b>	4
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	6
1.1.	Цели и задачи рабочей программы воспитания: - обязательная часть; - часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
1.2.	Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания	7
1.3.	Региональные особенности реализации рабочей программы воспитания	9
1.4.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания	11
1.4.1.	Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте: - обязательная часть; - часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
1.4.2.	Преимственность в результатах освоения рабочей программы воспитания	20
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	26
2.1.	Содержание рабочей программы воспитания по направлениям	26
2.1.1.	Содержание работы по патриотическому воспитанию	26
2.1.2.	Содержание работы по правовому воспитанию	30
2.1.3.	Содержание работы по присвоению детьми моральных и нравственных ценностей	34
2.1.4.	Содержание работы по воспитанию у детей уважительного отношения к труду	39
2.1.5.	Содержание работы по экологическому воспитанию	44
2.1.6.	Содержание работы по воспитанию уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов	48
2.1.7.	Содержание работы по воспитанию ценностного отношения к своему здоровью	49
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы воспитания	53
2.2.1.	Формы работы с детьми	53
2.2.2.	Способы реализации рабочей программы воспитания	55
2.2.3.	Методы реализации рабочей программы воспитания	55
2.2.4.	Средства реализации рабочей программы воспитания	55
2.3.	Особенности воспитательной деятельности разных видов и культурных практик	56
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	60
2.5.	Взаимодействие в работе педагогов и специалистов МБДОУ	62
2.6.	Сотрудничество с социальными партнерами	64
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	65
3.1.	Психолого-педагогические и социально-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	65
3.2.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания	65
3.3.	Методическое воспитание рабочей программы воспитания	65
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий в МБДОУ	67
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	83
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ	83
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	85

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание представляет собой процесс целенаправленного формирования личности. В то же время, воспитание является специально организованным, управляемым и контролируемым взаимодействием воспитанников и воспитателей, а также постановка конечной цели в виде формирования личности, которая нужна и полезна обществу.

В современном мире стало очень актуальным воспитание детей дошкольного возраста, ведь именно в этом возрасте закладывается «фундамент» будущей личности. Дошкольное детство - важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребёнок переживает то, что с ним происходит и им совершается. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств.

Воспитание включает в себя множество различных задач, направленных на всестороннее развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации личности на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Рабочая Программа воспитания детей дошкольного возраста, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 468 (далее - Программа) спроектирована с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Рабочая программа воспитания является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Основой разработки рабочей программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 468 (далее – МБДОУ) являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Закон об Образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - 14.03.2013г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СанПин 2.4.3648-20 от 18.12.2020г.;
- ООП ДО, АООП ДО МБДОУ детского сада № 468.

Рабочая программа воспитания МБДОУ включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, а так же календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 3 до 7 (8) лет по направлениям воспитательной работы:

- патриотическое воспитание,
- правовое воспитание,
- присвоение детьми моральных и нравственных ценностей,
- воспитание у детей уважительного отношения к труду,
- экологическое воспитание, воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов,
- воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Рабочая программа воспитания не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Основной задачей МДОУ как воспитательной организации является социальное воспитание. Прежде всего, это связано с заказом общества и государства. Социально воспитание ребенка в детском саду представляет собой процесс усвоения ребенком общечеловеческих ценностей, процесс накопления ребенком опыта взаимодействия с окружающим миром: людьми, природой, искусством и с самим собой.

Работа детского сада, по Рабочей программе воспитания будет осуществляться на основе интеграции образовательных областей.

**Цель Программы воспитания** - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель воспитательной системы реализуется через поэтапное создание в детском саду условий обеспечивающих укрепление здоровья, разностороннее развитие личности ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующих требованиям социального заказа государства и семьи.

Основу Программы воспитания составляют такие ценности, как доверие и уважение, не дискриминация и право ребенка расти в условиях мира.

Цель программы охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя воспитательную деятельность, разнообразные виды деятельности.

### **Рабочая программа воспитания ориентирована на:**

- разработку комплексной воспитательной системы, при которой атмосфера сотрудничества стимулирует и поддерживает всех участников в плане объединения усилий;
- защита воспитания ценностных ориентиров от возможного политического, религиозного или социального негативного воздействия.
- наиболее эффективные результаты в области воспитания ценностных ориентиров достигаются в том случае, когда обеспечена охрана детей и прав человека;
- обеспечение аутентичности, экспериментального характера воспитания ценностных ориентиров, в центре которого находится ребенок и которое включает вопросы физического, умственного, социального и духовного развития ребенка;
- обучение детей и содействие применению ими демократических принципов, их становлению как ответственных граждан и участию в жизни общества – в качестве ключевых принципов приобретения и усвоения ценностей;
- поощрение динамичных отношений между детьми и взрослыми путем создания условий для взаимного обмена, воспитания и развития ребенка;
- использование воспитателями любой возможности установления диалога с семьей воспитанников через ребенка, причем воспитатель должен уметь наблюдать, слушать, находить решения и быть готовым рассмотреть предложения.

### **Задачи реализации обязательной части Программы:**

- овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, а именно: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование

- готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- овладение элементарной трудовой деятельностью, в том числе формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
  - овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира;
  - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
  - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
  - становление ценностей здорового образа жизни.

**Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- воспитание любви к малой родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности; формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу Екатеринбург, культурному наследию своего народа;
- воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя семьи, Кировского района, города Екатеринбурга, России, своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей, людям с особых категорий;
- формирование бережного отношения к природе Урала, окружающему миру к миру, созданному трудом человека;
- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

## **1.2.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Примерная программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ» : формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона (Урала).

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды МБДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Региональные особенности реализации Программы воспитания**

#### **Демографические условия:**

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Состояние здоровья детского населения:

- общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

#### **Национально-культурные особенности:**

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»).

- содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка;
- поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д)

#### **Климатические условия:**

Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);

- климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;
- процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:
  - холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;

- вторая неделя января – устанавливаются каникулы, в период которых отменяется непосредственно-организованная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения;

- в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;

- в совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;

- в совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона и др.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

- 1) Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

- 2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждение.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

Планируемые результаты прописаны как для обязательной части, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 1.4.1. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте (обязательная часть)

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица):

Таблица

<p><b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i></p>	<p><b>Базовые ценности воспитания</b></p>	<p><b>Портрет выпускника ДОО</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p><b>Планируемые результаты</b></p>
<p><b>1. Патриотизм</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся чувства патриотизма;</li> <li>– формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>– проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране;</li> <li>– проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>– имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>– знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;</li> <li>– проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>– имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>– проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>– проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.</li> </ul>
<p><b>2. Гражданская позиция и правосознание</b> Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к закону и</li> </ul>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> </ul>

<p>целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правопорядку; формирование взаимного уважения.</li> </ul>	<p>жизни и неповторимость прав и свобод других людей.  2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.  2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.  2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.  2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.  2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;</li> <li>– понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;</li> <li>– имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</li> </ul>
<p><b>3. Социальная направленность и зрелость</b>  Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.  3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворенность, стыд, доброжелательность и т.д.).  3.3. Начинающий осознавать себя (свое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>– испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>– доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>– способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с</li> </ul>

<p>Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>		<p>«Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>нравственными ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> <li>– преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>– способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>– задает вопросы взрослым и сверстникам;</li> <li>– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>– осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>– использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>– умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> <li>– умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>– пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</li> </ul>
---	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознает свое эмоциональное состояние;</li> <li>– имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>– осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</li> <li>– имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>– старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>– поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>
<p><b>4. Интеллектуальная самостоятельность</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</li> <li>– проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</li> <li>– проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;</li> <li>– проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.</li> </ul>

		<p>и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
<p><b>5. Зрелое сетевое поведение</b> Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>
<p><b>6. Экономическая активность</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</li> </ul>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>– проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> <li>– проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> </ul>

<p>многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>		<p>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	
<p><b>7. Коммуникация и сотрудничество</b> Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</li> <li>– умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</li> <li>– отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>– стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>– выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>– умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>– оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</li> </ul>
<p><b>8. Здоровье и безопасность</b> Стремящийся к гармоничному</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и</li> </ul>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы</li> </ul>

<p>развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>	<p>и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<p>и состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>– умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</li> <li>– спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</li> <li>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</li> <li>– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li> <li>– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>– проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</li> <li>– проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</li> <li>– имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> </ul>
<p><b>9. Мобильность и устойчивость</b> Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование основ дружбы, взаимопомощи;</li> <li>– формирование условий для стремления к знаниям;</li> </ul>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</li> <li>– выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</li> <li>– умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности,</li> </ul>

и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.	– формирование представления о труде, личности.	качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.
--	---	--	---

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

#### Задачи:

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- ребенок признает здоровье как важнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);
- ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

## 1.4.2. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания

Преемственность в результатах освоения Примерной программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</li> <li>– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</li> <li>– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки;</li> <li>– проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности;</li> <li>– различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки;</li> <li>– соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;</li> <li>– негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей;</li> <li>– проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям;</li> <li>– использует правила этики и культуры речи;</li> <li>– избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его;</li> <li>– понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.</li> </ul>
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>– проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>– имеет первичные представления о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</li> <li>– знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</li> <li>– имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка;</li> <li>– проявляет интерес к общественным явлениям,</li> </ul>

	<p>гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</li> <li>– проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>– имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>– проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>– проявляет уважение к защитникам Родины;</li> <li>– проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</li> </ul>	<p>осознает важность активной роли человека в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов.</li> <li>– знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает;</li> <li>– уважительно относится к защитникам Родины;</li> <li>– уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</li> </ul>
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>– испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>– доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>– демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</li> <li>– самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> <li>– преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>– способен к творческому поведению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства;</li> <li>– имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.</li> </ul>

	<p>в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>– осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>– использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>– слушает и уважает мнения других людей;</li> <li>– идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>– соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.</li> <li>– управляет своим эмоциональным состоянием;</li> <li>– имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>– оказывает позитивное влияние на свое окружение;</li> <li>– осознанно принимает решения и несет за них ответственность;</li> <li>– способен управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>– старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>– проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует интерес к поиску и открытию информации;</li> <li>– проявляет инициативу в реализации собственных замыслов;</li> <li>– Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности;</li> <li>– имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li> <li>– имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов;</li> </ul>

	<p>с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>– знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>– умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</li> <li>– имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства;</li> <li>– проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности;</li> <li>– способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями;</li> <li>– проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации;</li> <li>– эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li>– способен видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>– проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>– интересуется занятиями художественным творчеством;</li> <li>– поддерживает опрятный внешний вид;</li> <li>– отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости;</li> <li>– отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> </ul>
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> <li>– имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;</li> <li>– понимает, что все люди имеют равные права;</li> <li>– спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми;</li> <li>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– способен отстаивать свое достоинство и свои права</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</li> <li>– способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>– имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</li> </ul>

	<p>в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</li> </ul>	
Формирование основ информационной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;</li> <li>– самостоятельно организует поиск информации;</li> <li>– критически относится к информации и избирательности её восприятия;</li> <li>– уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;</li> <li>– осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>
Формирование основ экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>– проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе;</li> <li>– имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики;</li> <li>– проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе;</li> <li>– бережно относится ко всему живому;</li> <li>– имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.</li> </ul>
Воспитание культуры труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально);</li> <li>– выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами;</li> <li>– не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>– стремится выявить несправедливость и встать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества;</li> <li>– проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;</li> <li>– имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности;</li> <li>– проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях;</li> </ul>

	<p>на защиту несправедливо обиженного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>– может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>– оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;</li> <li>– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>– проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;</li> <li>– активно участвует в общественно полезной деятельности;</li> <li>– умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.);</li> <li>– бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>– отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>
--	--	---

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание Программы воспитания по направлениям

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В Рабочей программе воспитания определены пути, организационные формы, содержание, основные методы и приёмы взаимодействия взрослого и ребёнка в процессе воспитания, нацеленные на максимальную эффективность.

Содержание Программы воспитания основано на лучших отечественных исторических, культурных традициях России и региона (Урала).

**Содержание работы по всем направлениям реализуется через следующие компоненты:**

**1. Когнитивный компонент** - овладение детьми, доступных возрасту, объёмом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края,

**2. Эмоциональный компонент** - переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру, проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;

**3. Мотивационного - побудительный компонент** - реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

#### 2.1.1. Содержание воспитательной работы по патриотическому воспитанию

Содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста включает следующие разделы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- **Семья:**
  - знакомство с семьёй, историей, членами семьи, родственниками, предками, родословной, семейными традициями;
  - воспитать чувство любви к своим близким: родителям, братьям и сестрам, чтобы дети чувствовали привязанность к кому-либо из сверстников, привязанность и нежность к младшим;

- вызвать у детей интерес к семье, ее истории, семейным традициям;
  - Детский сад
- знакомство детей с детским садом его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями;
  - Малая Родина
- знакомить детей с городом Екатеринбургом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;
- дать детям первоначальные знания о достопримечательностях города, знать и называть названия улиц, площадей, парков, театров;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру,
- формировать любовь к малой родине.
  - Наша Родина – Россия
- формировать и развивать представления о стране;
- ввести понятия «государственные символы»;
- формирование и расширение знаний о городах;
- воспитывать азы гражданственности и патриотизма
  - Этнокультурное воспитание включает в себя:
    - знакомство детей с историей и культурой народов России, Урала;
    - знакомство детей с традиционно - бытовой культурой народов России, Урала;
    - освоение воспитанниками основ этнокультурных категорий и ценностей;
    - получение каждым ребёнком необходимых и достаточных представлений о ближайшем национальном окружении;
    - воспитывать интерес к народному быту;
    - развитие этнической идентичности ребенка;
    - накопление ценностного отношения, интереса к культуре родной страны, своего этноса и других народов и национальностей;
    - социализация и приобщение детей к общим и этнокультурным ценностям
      - Культурное и научное наследие России, региона (Урала)
  - приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно - прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

В таблице представлено содержание работы в дошкольном возрасте.

Таблица. Реализация содержания патриотического воспитания с детьми дошкольного возраста

Компонент	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Когнитивный		Формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить с государственным флагом	Знать о том, что в городах люди работают на заводах, фабриках, в банках, магазинах и т. д;	
Эмоциональный	<p>Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи. Формировать этические эталоны поведения в семье.</p> <p>Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада.</p> <p>Начать формировать чувство гордости и положительное отношение к своей семье, малой Родине.</p>	<p>Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека.</p> <p>Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада.</p> <p>Продолжать формирование у ребенка чувства гордости за свой город.</p>	<p>Воспитывать любовь к своему городу</p> <p>Формировать понимание, что их город - частица Родины.</p> <p>Формировать уважительное отношение к государственным символам.</p> <p>Воспитывать у детей эмоциональный отклик на события военных лет.</p>	<p>Воспитывать гордость за неповторимость своей Родины.</p> <p>Воспитывать у детей эмоциональный отклик на события военных лет.</p>

		<p>Формировать патриотические чувства.</p> <p>Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.</p>			
<p>Мотивационного побудительный</p>	-	<p>Формировать интерес к своей семье, месту, где живет ребенок.</p>	<p>Воспитывать желание играть в народные игры народов России и Урала.</p>	<p>Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, своими родственниками, Побуждать к стремлению узнавать больше о своей семье.</p> <p>Пробуждать в детях интерес к стране, в которой они живут. Вызвать желание больше знать о России.</p> <p>Побуждать детей к проявлению внимания и заботе тех, кто защищал нашу Родину.</p>	<p>Ребенок хотел бы узнавать о своей семье больше.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к истории своей страны.</p> <p>Создавать у ребенка стремление к героическому образу, естественное желание подражать военным.</p> <p>Способствовать развитию национальной толерантности.</p> <p>Формирование устойчивого интереса к истории и культуре своей Родины.</p> <p>через различные виды деятельности;</p>

### 2.1.2. Содержание работы по правовому воспитанию

Особенности дошкольного возраста позволяют педагогам в доступной форме давать знания о правах ребенка (право на имя, право на отдых, право на охрану здоровья, право на образование, право ребенка участвовать в играх, право на сохранение своей индивидуальности, право на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствие заботы или небрежного обращения).

Программа воспитания предусматривает следующее содержание обязательной части по правовому направлению:

- ✓ Дать детям общее представление об их правах.
- ✓ Познакомить детей с основными документами по защите прав человека, активизировать словарь ребенка в связи с расширением его кругозора
- ✓ Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.
- ✓ Воспитывать чувство самоуважения и уважение к другим людям.

Содержание в части, формируемой участниками образовательных отношений по правовому направлению:

- ✓ Воспитывать чувство уважения к народам, проживающим на Среднем Урале  
Дети 3-4 лет могут знать, что они имеют право на жизнь.

Дети 4-5 лет могут знать о праве на жилище и об уважении к правам другого человека.

Дети 5-6 лет — о праве на выражение собственного мнения и праве жить и воспитываться в семье.

Детям 6-7 лет можно рассказать о праве на жизнь и здоровье и праве на отдых.

В таблице представлена реализация содержания правового воспитания в дошкольном возрасте.

Таблица. Реализация содержания воспитательной работы по правовому воспитанию детей

Компонент	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Когнитивный	<p>Познакомить детей с правом на имя. Научить применять это право в жизни. Подвести к выводу: каждый человек имеет право на имя</p> <p>Познакомить с правом на любовь и заботу родителей. Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.</p>	<p>Познакомить детей с правом на сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.</p>	<p>Познакомить детей с Конвенцией о правах ребенка (адаптированным содержанием), показать значимость документа для каждого ребенка.</p> <p>Дать детям представление о важности права на имя</p> <p>Закрепить представление детей о благополучной дружной семье.</p> <p>Дать представление о защите прав ребенка членами семьи и государством.</p> <p>Познакомить детей с правом на жилье и его неприкосновенность.</p> <p>Воспитывать уважение к людям, проживающим рядом.</p> <p>Рассказать детям о праве на благоприятную окружающую среду, дать понятие «природа».</p> <p>Познакомить с Красной книгой Урала, России.</p>	<p>Дать элементарные представления о правах, о целесообразности их использования в процессе взаимоотношений.</p> <p>Развить представление о том, что здоровье — главная ценность человеческой жизни.</p> <p>Довести до сознания детей то, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором он живет.</p> <p>Показать значимость, необходимость в жизни каждого человека образования.</p>
Эмоциональный	<p>Воспитывать чувство самоуважения и</p>	<p>Воспитывать чувство самоуважения и</p>	<p>Воспитание уважения к правам другого человека.</p>	<p>Воспитывать чувство самоуважения, оценивать</p>

	уважения к другим. Воспитывать уважение к членам семьи	уважения к другим. Воспитывать уважение к членам семьи	Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие; государство заботится об охране жизни. Способствовать формированию умения самовыражения своей индивидуальности. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.	и ценить себя. Воспитывать чувство гордости своим гражданством. Развивать способность детей старшего дошкольного возраста к оценке собственного поведения: Развивать умение адекватно оценивать свои поступки; Формировать положительное отношение к проявлению эмоционального отношения к собственному правовому поведению. Формировать у детей умение оценивать свое поведение другого человека с точки зрения норм права: умение объяснять и оценивать поступки людей. Побуждать к проявлению эмоционального отношения правовому поведению людей.
Мотивационного	Формировать у детей первоначальные навыки	Побуждать детей быть доброжелательным к	Формировать привычку к соблюдению прав.	Формировать умение оперировать знаниями в

- побудительный	доброжелательного отношения к людям.	людям (не вредничай, не обижай никого, не жадничай, чаще улыбайся).		реализации правового поведения; реализацию правового поведения в деятельности
-----------------	--------------------------------------	---	--	---

### 2.1.3. Содержание работы по Присвоению детьми моральных и нравственных ценностей

Содержание работы в обязательной части включает в себя:

- ✓ Воспитание уважительного отношения к окружающим
- ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; владение речью как средством общения и культуры
- ✓ Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее
- ✓ Воспитывать уважительное отношение к себе и другим, развитие навыков взаимодействия и решения конфликтов
- ✓ Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми; привычку общаться, играть, трудиться, заниматься;
- ✓ Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость
- ✓ Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- ✓ Формирование стремления радовать старших хорошими поступками и умения самостоятельно находить общие интересные занятия.
- ✓ Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- ✓ Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- ✓ Формирование психосоциальных навыков, основанных на ценностных ориентирах, и практическое применение этих навыков в общении со сверстниками и взрослыми.

Содержание работы в части, формируемой участниками образовательных отношений включает в себя:

- ✓ Формировать ценностное отношение к малой родине, к поддержанию традиций г.Екатеринбурга;
- ✓ Воспитывать уважительное отношение к знаменитым россиянам – защитникам Отечества, писателям, художникам г.Екатеринбурга, Свердловской области

В таблице представлена реализация содержания по Присвоению детьми моральных и нравственных ценностей в дошкольном возрасте.

Таблица. Реализация содержания воспитательной работы по присвоению детьми моральных и нравственных ценностей

Компонент	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Когнитивный	Дать детям первоначальные знания о правилах вежливого общения, научить детей вежливо общаться со сверстниками и взрослыми	Закрепить у детей правила, что нужно играть дружно, не обижать друг друга, не отнимать игрушки.		Углублять представления детей о доброте, как о ценном качестве человека Расширить представления детей об эмоциях, предлагая их сравнивать
Эмоциональный	Формировать желание общаться со сверстниками. Побуждать детей вежливо общаться со сверстниками и взрослыми. Приучать детей уважать других людей, не перебивать говорящего умение распознавать эмоции.	Закладывать основы умения распознавать эмоции. Закладывать у детей основы умения управлять своими собственными эмоциями. Воспитывать умение слушать товарища, не перебивать. Воспитывать тактичность во взаимоотношениях друг с другом, педагогом, взрослыми. Воспитывать умение договариваться, учитывать интересы и чувства других.	Развивать у детей эмоциональный отклик на нравственные нормы и качества личности таких, как щедрость – жадность, трудолюбие – лень, правдивость – лживость, внимание к людям – равнодушие. Развивать умение распознавать эмоции других и владеть своими чувствами. Развивать умение чувствовать и понимать сверстников и взрослых Формировать у детей умение сопереживать – радоваться чужим радостям и огорчаться из-за чужих огорчений. Формировать умение	Вызывать детские отклики на этические нормы морали: добро и зло, справедливость, послушание и непослушание, жадность и щедрость, правду и ложь. Развивать у детей чувства коллективизма, гуманности во взаимодействиях детей. Развивать умение оценивать поступки других людей с позиции морали Развивать эмоциональную отзывчивость. Развивать у детей активное стремление к общению со сверстниками в разных видах деятельности, в результате, которого

			<p>оценивать поступки других людей с позиции морали, говорить о себе без стеснения, давать объективную оценку своим поступкам, закрепить умение распознавать эмоции. Формировать умение определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых, родственников, Формировать детей оценивать качество своих поступков и отдельные черты своей личности Уважать старших. Воспитывать умение давать оценку поступкам людей на примере сказочных героев. Подвести к пониманию, что зло всегда наказуемо и с ним нужно и можно бороться. Формировать социальные способы поведения в различных ситуациях. Научить детей ценить личные отношения (любовь, уважение, доверие), связывающие их с родителями, членами семьи, сверстниками, педагогами. Воспитывать способность оценивать поступки других</p>	<p>формируется «детское общество». Развивать у детей способности произвольного воспроизведения различных эмоций в игровой и коммуникативной деятельности в сочетании с выраженным контролем за своими мимическими проявлениями в различных социальных контекстах. Воспитывать милосердие, сострадание, умение прощать обиды, быть терпимым. Развивать в детях правдивость, научить их понимать, что является неблагоприятным проступком, вырабатывать способность раскаиваться в своих проступках. Научить детей ценить личные отношения (любовь, уважение, доверие), связывающие их с родителями, членами семьи, сверстниками, педагогами. Развивать способность владеть собой, быть</p>
--	--	--	---	---

			людей скорее положительно, чем отрицательно, прощать другим людям промахи и неправильные поступки.	выдержанным, владеть самоконтролем; научиться быть терпеливым, уметь ждать, ожидать, выжидать. Воспитывать способность не ставить свои интересы выше интересов других людей. Воспитывать деликатность — внимание к другим людям, стремление не обременить и не потревожить других. Воспитывать умение избегать панического страха за возможные наказания, провал, поражение. Развивать решительность — способность принимать решения в ситуации неопределенности критериев и параметров выбора.
Мотивационного - побудительный	Формировать у детей умение вежливо обращаются друг к другу	Закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни Побуждать детей к установлению дружеских контактов со сверстниками Формировать у детей умение оказывать помощь	Побуждать детей формулировать правила поведения, анализировать собственные поступки. Побуждать ребенка анализировать собственные эмоции и эмоциональные Состояния. Побуждать детей стремится понимать, в чем прав или не	Развивать у детей умения сознательно выполнять правила поведения, подчиняться общим требованиям, установленным в группе, действовать согласованно, совместными усилиями добиваться поставленной цели.

		<p>сверстникам по собственному желанию Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм способствовать одобрению действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе, поделился способствовать осознанию чувства стыда за неблаговидный поступок учить искренне извиняться за причиненную обиду.</p>	<p>прав товарищ. Воспитывать умение мотивировать свое поведение Побуждать проявлять милосердие к окружающим. Побуждать детей к проведению нравственных дел. Формировать у детей умения сотрудничества. Побуждать детей к созданию атмосферы доброжелательности в группе. Формировать у детей умение соблюдать правила речевого этикета.</p>	<p>Побуждать детей проявлять заботу и чуткость во всех случаях по собственному желанию. Побуждать детей испытывать чувство Товарищества. Побуждать детей уважать старших, уважать чужое мнение. Поощрять стремление детей совершать добрые поступки. Побуждать детей объяснять поступки других людей. Побуждать детей к сотрудничеству, достижению общих целей, готовности прийти на помощь. Формировать практические навыки культурного общения в процессе диалога и монолога Побуждать детей соблюдать правила речевого этикета</p>
--	--	---	---	---

#### 2.1.4. Содержание работы по воспитанию у детей уважительного отношения к труду

Содержание работы в обязательной части включает в себя:

- ✓ Дать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, выделение его направленности на заботу о детях и близких им людях воспитывать уважение к людям любой профессии, подчеркивать значимость результатов их труда. Формирование системных знаний о труде взрослых.
- ✓ Ребенка необходимо знакомить с процессом труда взрослых, рассказывать о создании разных продуктов труда. В результате у детей будут формироваться представления о содержательной части трудовой деятельности взрослых, станет воспитываться уважение к труду.
- ✓ Формирование системных знаний детей о труде взрослых предполагает знакомство дошкольников с конкретными трудовыми процессами, преобразование человеком предмета труда в продукт (результат труда). Системные знания о труде дают возможность детям старшего дошкольного возраста установить связь между результатом труда и деньгами.
- ✓ Формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя, учить узнавать и называть некоторые трудовые действия, привлекать к выполнению простейших трудовых действий формировать представления о способах обращения ко взрослому и сверстнику за помощью в процессе самообслуживания, умения выражать слова благодарности за оказание помощи в процессе трудовой деятельности;
- ✓ Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
- ✓ Приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности.
- ✓ Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- ✓ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Содержание работы в части, формируемой участниками образовательных отношений включает в себя:

- ✓ Формировать знания детей о профессиях и месте работы родителей.
- ✓ Формировать представления детей о профессиях, связанных со спецификой Урала, о промыслах, традициях уральских мастеров.

В таблице представлена реализация содержания по воспитанию у детей уважительного отношения к труду в дошкольном возрасте.

Таблица. Реализация содержания работы по воспитанию у детей уважительного отношения к труду

Компонент	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Эмоциональный	<p>Формировать привычку к аккуратности и опрятности (умение обслуживать себя, добываясь тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности).</p> <p>Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.).</p> <p>Формировать у ребенка бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</p> <p>Формировать положительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.</p>	<p>Воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда.</p> <p>формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, села</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество и другие личностные качества.</p> <p>Ребёнок эмоционально откликается трудовую деятельность.</p> <p>Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию</p>	<p>Ребёнку эмоционально откликается на труд, все действия выполняет умело, качественно</p> <p>Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>Формировать ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.</p> <p>Воспитывать ценностное</p>	<p>Побуждать ребенка охотно включаться в коллективные формы трудовой деятельности.</p> <p>Побуждать ребенка проявлять старательность в выполнении трудовых действий.</p> <p>Воспитывать осознанное отношение ребенка к овладению трудовыми умениями.</p> <p>Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу.</p> <p>Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Побуждать детей</p>

		предметов. По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.	отношение к собственному труду. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Побуждать ребенка бережно относиться к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.	добросовестно выполнять трудовые поручения в детском саду и в семье
Мотивационного - побудительный	Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и т.п.) Приобщить детей к самообслуживанию (одевание,	Формировать у ребенка желание трудиться. Способствовать развитию самостоятельности, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности, включая повседневные трудовые дела в условиях детского сада и семьи.	Продолжать приучать ребенка трудиться. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Обеспечить развитие субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по	Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного

	<p>раздевание, умывание) способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий.</p> <p>Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.</p> <p>Побуждать оказывать помощь взрослым.</p>	<p>Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.</p> <p>Поощрять стремление детей к выполнению трудовых обязанностей, Развивать желание охотно включаться в совместный труд со взрослыми или сверстниками.</p>	<p>самообслуживанию, хозяйственно- бытовому труду и конструированию, труду в природе (в объеме возрастных возможностей)</p> <p>Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).</p> <p>Способствовать развитию интереса к труду взрослых.</p> <p>Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.</p>	<p>результата.</p> <p>Развивать у ребенка навыки самообслуживания</p> <p>Развивать у детей умение применять полученные представления и умения в самостоятельной трудовой деятельности.</p> <p>Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений на основе развития позиции субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач, связанных с трудовой деятельностью в условиях детского сада и семьи (в объеме возрастных возможностей).</p> <p>Развивать познавательный интерес к деятельности взрослых и желание овладеть той или другой профессией.</p>
--	--	---	--	--

## 2.1.5. Содержание работы по экологическому воспитанию

Содержание программы направлено на воспитание гуманной, социально активной и творческой личности ребенка лет, с целостным взглядом на природу, с пониманием места человека в ней.

Программа предусматривает выработку у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту, навыков практического участия в природоохранной деятельности в своем крае.

Содержание работы реализуется по следующим разделам: животный мир, растительный мир и грибы, сезонные изменения в природе. Неживая природа, природные явления. Роль человека в природе.

Содержание работы в обязательной части включает в себя:

- ✓ Формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве

- ✓ Формировать обобщенное представление о приспособленности живых организмов к условиям относительно постоянной среды обитания (рыбы, земноводные, некоторые насекомые и звери приспособлены к жизни в водной среде; насекомые – в наземно-воздушной; многие животные ведут наземный образ жизни).

- ✓ Формировать обобщенное представление о лесе, парке, водоеме, болоте и т.д. нужно дать знания как об экосистеме – сообществе, образованным живыми организмами и средой их обитания.

- ✓ Воспитывать осознанно- правильное отношение к природе, которое проявляется в том, что дети уже сами могут объяснить свое поведение в природе, могут понять объяснение взрослых, самостоятельно выполнять отдельные, групповые поручения, используя знания о потребностях живых существ.

- ✓ Формирование умения оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека.

Содержание работы в о части, формируемой включает в себя:

- ✓ Формировать обобщенное представление о природе Урала, отличительных и сходных признаках городского и сельского пейзажа, природной зоне Урала; красоте в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм;

- ✓ Формировать представления о географическом расположении Урала, видах ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд;

- ✓ Знакомить детей с Красной книгой Урала

В таблице представлена реализация содержания по воспитанию у детей уважительного отношения к труду в дошкольном возрасте.

Таблица. Реализация содержания воспитательной работы по экологическому воспитанию детей

Компонент	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Когнитивный		<p>Начать знакомить детей с классификацией животных.</p> <p>Помочь детям выделить признаки, по которым птиц объединяют в отдельную классификацию.</p> <p>Познакомить с разными видами черепах.</p>	<p>Закрепить представления детей о потребностях растений в свете, тепле, питании и поливе.</p> <p>Познакомить детей с приспособленностью листа растения к разным условиям обитания (потребность во влаге).</p> <p>Закрепить представления детей о млекопитающих.</p> <p>Помочь детям по клюву определять тип питания птицы (хищник, зерноядная, травоядная) и способ добывания пищи.</p> <p>Продолжать знакомить с приспособленностью к условиям обитания (внешний вид, образ жизни).</p> <p>Познакомить с классом рыбы и особенностями строения рыб.</p> <p>Познакомить с приспособляемостью насекомых к среде обитания, способностью маскироваться,</p>	<p>Закрепить понятие о приспособляемости растения к условиям обитания.</p> <p>Закрепить представления детей о размножении растения.</p> <p>Познакомить с опылением растений.</p> <p>Познакомить детей с зависимостью цвета цветка от места обитания (лес, луг).</p> <p>Закрепить понятие почва.</p> <p>Обозначить основные места обитания растений (сообщества: лес, водоем, луг).</p> <p>Познакомить со способами размножения растений.</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями приспособляемости к обитанию в разных экосистемах (лес, луг, водоем).</p> <p>Познакомить детей с необычными</p>

			<p>значением маскировки. Познакомить детей с животными, живущими в двух стихиях, особенностями строения животных, трансформацией в течение развития животного (на примере лягушки). Познакомить детей с классом пресмыкающихся и его разнообразием. Помочь детям выделить основные отличия животных, принадлежащих к классу.</p>	<p>земноводными (тритон, саламандра и др.)</p>
<p>Эмоциональный</p>	<p>Учить выражать свои чувства, воспитывать любовь, нежность к природе, вызывать восхищение ею. Воспитывать способность переживания чувства радости, удовольствия от рассматривания растения и общения с домашним животным Формировать осознание того, что нужно любить животных, птиц, растения.</p>	<p>Фиксировать внимание детей на красоте природы, побуждать к формированию собственных эстетических оценок и предпочтений. Создавать атмосферу эмоционально-эстетических переживаний, используя литературные художественные произведения.</p>	<p>Вызывать сочувствие к растениям, животным, людям. Воспитывать чувство единения с природой, умение проводить мысленные и словесные диалоги с объектами природы. Создавать атмосферу эмоционально-эстетических переживаний, используя литературные художественные произведения.</p>	<p>Формировать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей природы. Воспитывать чувство ответственности за свое отношение к природе. Создавать атмосферу эмоционально-эстетических переживаний, используя литературные художественные произведения.</p>

		<p>Воспитывать любовь к природе, восхищение ею. Создавать атмосферу эмоционально-эстетических переживаний, используя литературные художественные произведения.</p>			
<p>Мотивационного побудительный</p>	-	<p>Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Воспитывать желание помогать растениям.</p>	<p>Воспитывать познавательный интерес к природе. Развивать наблюдательность и желание общаться с природой. Поощрять желание детей отражать свои впечатления от изменений в природе.</p>	<p>видеть эстетическую красоту растений, бережно относиться к ним, желание ухаживать за объектами природы формировать представление детей о красоте природы страны правилах поведения на природе.</p>	<p>Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы. Продолжать содействовать усвоению детьми норм и правил поведения в природе. 4. Формировать позицию помощника и защитника природы, воспитывать ответственность за свое отношение к природе.</p>

### 2.1.6. Содержание работы по воспитанию уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов

Содержание работы в обязательной части направлено на:

- ✓ Формирование первичной целостной картины мира;
- ✓ Расширение географического и исторического кругозора детей;
- ✓ Формирование толерантности на основе представлений о взаимосвязи и взаимозависимости жизни людей, живущих в разных странах,
- ✓ Формирование толерантного отношения и интереса к людям разных культур.
- ✓ Сравнение культурных традиций, существующих в разных странах и связанных с какой-то простой и понятной детям стороной повседневной жизни

Содержание работы в части, формируемой участниками образовательных отношений направлено на:

- ✓ Формирование толерантного отношения к народам, проживающим на Урале, к их традициям и культуре.

В таблице представлена реализация содержания по воспитанию у детей уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов.

Таблица. Реализация содержания работы по воспитанию у детей уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов

Компонент	Старшая группа	Подготовительная группа
Когнитивный	Формировать понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все равны	Дать детям первичных представления: -географические (название страны, региона, города, их местонахождение, язык, символика, столица России); -исторические (достопримечательности страны, города); -естественно-научные (характерные природные особенности: ландшафта, растительного и животного мира); - социальные (традиции, этикет, национальные блюда, характерные ремёсла, литературные герои)
Эмоциональный	Воспитывать уважение к другим народам на земле Воспитывать у детей доброжелательное отношения к представителям другой национальности (расы)	Воспитывать эмоционально-положительное отношение к культуре и традициям разных стран и народов, проживающих в России и на Урале.
Мотивационного - побудительный	Побуждать детей стремиться узнавать новое о других странах и народах	Воспитывать интерес к другим странам и народам Формировать стремление к позитивному взаимодействию с представителями других рас и национальностей, отражение в речи общих толерантных установок и мотивов Формировать потребность к

		познанию мира и ценностей культуры
--	--	------------------------------------

### 2.1.7. Содержание работы по воспитанию ценностного отношения к здоровью

Содержание работы в обязательной части включает в себя:

- ✓ Формировать у детей представление о себе как отдельном человеке;
- ✓ Дать первоначальные знания о здоровом образе жизни; о пользе физического здоровья; о пользе психического здоровья; о пользе социального здоровья
- ✓ Формирование умения рассказать о способах заботы о себе и окружающем мире;
- ✓ Формированием привычки к чистоте, соблюдению гигиенических требований, с подвижным образом жизни, представлениями об окружающей среде и ее воздействии на здоровье человека.
- ✓ Показать модели здорового поведения.
- ✓ Формирование у детей представление об организме человека
- ✓ Формирование представления о том, что вредно, а что полезно.
- ✓ Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
- ✓ Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
- ✓ Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- ✓ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- ✓ Способствовать овладению основами культурно-гигиенических навыков.
- ✓ Знакомить с элементами самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности. Учить понимать, как влияют физические упражнения на организм человека, на его самочувствие.
- ✓ Формировать у детей представления о продуктах питания, блюдах, их значения в сохранении здоровья;
- ✓ Формировать у детей базовые представления о формировании ценностей здорового образа жизни и традиционных видах физической активности.

Содержание работы в части, формируемой участниками образовательных отношений включает в себя:

- ✓ Знакомить со способами закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала; народными традициями в оздоровлении;
- ✓ Формировать у детей умения выбирать одежду в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала;
- ✓ Формировать у детей представления о традиционных для Среднего Урала продуктах питания и блюд.

В таблице представлена реализация содержания по воспитанию у детей ценностного отношения к здоровью в дошкольном возрасте.

Таблица. Реализация содержания работы по воспитанию у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни

Компонент	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Когнитивный	<p>Закрепить последовательность действий при умывании и знания о назначении предметов туалета</p> <p>Познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью.</p> <p>Показать необходимость употребления в пищу овощей, фруктов и хлеба</p> <p>дать детям представления об основах безопасности.</p> <p>Формировать представление о правилах поведения дома, во дворе и на улице, во время игр</p>	<p>Способствовать формированию представлений детей о пользе и вреде еды для организма.</p> <p>Закрепить знания о культурно-гигиенических навыках.</p> <p>Познакомить детей со строением организма.</p> <p>Дать детям представления об основах безопасности.</p> <p>Продолжать формировать представление о правилах поведения дома, во дворе и на улице, во время игр</p> <p>Расширять представления о работе служб спасения («скорая помощь», пожарные, полиция).</p>	<p>Формировать представления о строении тела человека.</p> <p>Познакомить детей со строением скелета человека, мышцами, их функциями.</p> <p>Расширить представления о пользе витаминов о том, в каких продуктах они содержатся.</p> <p>Формировать у детей элементарное представление о микробах</p> <p>Формировать представления детей о профессиональной деятельности медицинских работников</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья от двигательной деятельности</p> <p>Уточнить представления детей о предметах личной гигиены</p> <p>Закрепить знания о способах безопасного поведения.</p>	<p>Закреплять знание правил и приемов сохранения здоровья.</p> <p>Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании.</p> <p>Формировать представления детей о способах оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах.</p> <p>Закрепить знания о предметах, необходимых для работы врача.</p> <p>Расширить представления о причинах возникновения инфекционных заболеваний.</p> <p>Развивать представления о связи состояния здоровья и состояния окружающей среды и</p>

				<p>навыки взаимодействия с окружающей средой. Закреплять представления детей о составляющих здоровья. Систематизировать представления о видах спорта.</p>
Эмоциональный	<p>Воспитывать заботливое отношение к своему телу. Побуждать детей получать удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиенической культуры.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к своему организму, умение оценивать себя и свое состояние. Побуждать детей получать удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиенической культуры, процессов самообслуживания.</p>	<p>Воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи. Воспитывать осознанное отношение к потребностям своего организма Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, понимание необходимости заботиться о нем. Воспитывать у детей ценностное отношение к здоровью и жизни. Развивать осознанное отношение к привычкам, расширять представление о полезных и вредных привычках. Помочь детям осознать самоценность своей и ценность жизни другого человека.</p>
Мотивационного - побудительный	<p>Формировать у детей стремление соблюдать гигиенические навыки. Воспитывать желание быть чистыми и аккуратными.</p>	<p>Побуждать детей соблюдать элементарные правила гигиены (моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком,</p>	<p>Заинтересовать проблемой сбережения своего здоровья способствовать развитию интереса к нормам и правилам ЗОЖ, здоровьесберегающего</p>	<p>Воспитывать желание быть здоровым, сохранять и укреплять здоровье Совершенствовать навыки безопасного поведения Укреплять уверенность в</p>

	<p>Приучать детей к выполнению режима дня.</p> <p>Формировать потребность правильно вести себя дома и на улице, избегать получения травмы.</p> <p>Формировать интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>Формировать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p>	<p>прикрывает рот при кашле).</p> <p>Приобщать детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Воспитывать желание быть чистыми и аккуратными.</p> <p>Побуждать детей соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Формировать интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>Побуждать детей проявлять самостоятельность здоровьесберегающей компетентности в разных видах детской деятельности и поведении.</p>	<p>поведения.</p> <p>Воспитывать желание быть здоровыми.</p> <p>Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другим людям.</p> <p>Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены.</p> <p>Укреплять потребность в занятиях физкультурой</p> <p>Формировать заинтересованность к здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>Воспитывать умения соблюдать правила по охране жизни и здоровья во время экстремальных ситуаций (грозы, наводнения, пожара и пр.).</p> <p>Формировать осмотрительное отношение к опасным для жизни и здоровья ребенка ситуациям.</p>	<p>необходимости ведения здорового образа жизни</p> <p>Укреплять потребность в занятиях физкультурой</p> <p>Закреплять у детей желание сознательно использовать свои знания и умения в обыденной жизни, придерживается здорового образа жизни.</p> <p>Развивать самостоятельность детей в выполнении гигиенических процедур.</p> <p>Развивать умение описывать состояние своего здоровья.</p>
--	---	---	---	---

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

### 2.2.1. Формы работы с детьми

В таблице представлены формы работы с детьми при реализации Программы воспитания.

Таблица

Формы работы с детьми

Совместная деятельность	НОД	Индивидуальная работа	Самостоятельная деятельность (самодеятельность)
<p>Предполагает организацию разных видов культурных практик. Строиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребёнка;</li> <li>• На диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;</li> <li>• На</li> </ul>	<p>Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и</p>	<p>Это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.</p>	<p>Предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды; Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;</p>

<p>продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)</li> </ul>	<p>решения конкретных образовательных задач.</p>		<p>Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.</p>
--	--	--	---

### 2.2.2. Способы реализации Программы воспитания

Способы реализации рабочей программы воспитания представлены в основной образовательной программе сада.

### 2.2.3. Методы реализации Программы воспитания

В самом общем виде *методы* можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Методы реализации рабочей программы воспитания представлены в основной образовательной программе детского сада.

### 2.2.4. Средства реализации Программы воспитания

Для воспитания детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации рабочей программы воспитания — совокупность материальных и идеальных объектов:

- *Демонстрационные* (применяемые взрослым) и *раздаточные* (используемые детьми);
- *Визуальные* (для зрительного восприятия), *аудиальные* (для слухового восприятия), *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия);
- *Естественные* (натуральные) и *искусственные* (созданные человеком);
- *Реальные* (существующие) и *виртуальные* (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- *Двигательной* (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- *Игровой* (игры, игрушки);
- *Коммуникативной* (дидактический материал);
- *Чтения* (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- *Познавательно-исследовательской* (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- *Трудовой* (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- *Продуктивной* (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- *Музыкально-художественной* (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

### 2.3. Особенности воспитательной деятельности разных видов и культурных практик

Рабочая программа воспитания базируется на специфических для дошкольника культурных практиках и осуществлении культурологического подхода к формированию личности ребенка. Культурные практики детской деятельности включают освоение культурных норм, способов действий, развитие творческого потенциала воспитанников. Виды и формы культурных практик представлены в таблице.

Таблица

Виды и формы культурных практик

<i>Виды практик</i>	<i>Особенности организации</i>	<i>Формы проведения</i>
<i>Акции</i>	Это социально значимое, комплексное мероприятия, действие для достижения какой-либо общей цели.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологическая акция</li> <li>• Патриотическая акция</li> <li>• Социальная акция</li> </ul>
<b>События этнокультурной и социальной направленности (это важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни).</b>		
<i>Досуги</i>	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные досуги</li> <li>• Музыкальные</li> <li>• Литературные досуги</li> <li>• Кружки</li> </ul>
<i>Музыкально-театральная и литературная гостиная</i>	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Литературные КВН, викторины</li> <li>• Творческие конкурсы</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Библиотечные встречи</li> <li>• Круглый стол</li> <li>• Кукольный театр</li> <li>• Театрализация</li> <li>• Конкурс чтецов</li> <li>• Прослушивание музыкальных произведений</li> </ul>
<i>Праздники и</i>	Праздники и развлечения - это яркие и радостные события в жизни детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник к определенной дате</li> </ul>

<i>развлечения</i>	дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. «Надо помочь ребенку через искусство глубже осознать свои мысли и чувства, яснее мыслить и глубже чувствовать...».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Литературный праздник</li> <li>• Музыкальный</li> <li>• Экологический</li> </ul>
<i>Изготовление выставки</i>	Специально организованная деятельность по созданию экспонатов или информационного продукта для последующей демонстрации кому-либо. Функции участников взаимодействия ярко просматриваются, если учесть, что в основе данной формы лежит предметно-практическая деятельность. Именно поэтому логично предположить, что при изготовлении выставки необходимы те, кто организует совместное и индивидуальное творчество и те, кто непосредственно выполняет задания. С точки зрения организации пространства и времени видно, что эта форма является дискретной. В воспитательных целях изготовление выставки, газеты, летописи и т.д. может использоваться для приобретения детьми опыта деятельности, формирования эмоционально-ценностных отношений, а также для отдыха.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Газеты</li> <li>• Изготовление самодельных книг</li> <li>• Изготовление летописи</li> <li>• Макеты</li> <li>• Стенгазеты</li> </ul>
<b>Мероприятия</b> (это события, занятия, ситуации в группе, организуемые воспитателем или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них).		
<i>Творческая мастерская</i>	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например,. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер класс</li> <li>• Конкурсы</li> <li>• Изготовление продуктов детской деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация, творческие работы), Изготовление книг-самodelок, детских журналов,</li> <li>• Составление маршрутов путешествия на природу,</li> <li>• Оформление коллекции,</li> <li>• Создание продуктов детского рукоделия и занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»),</li> <li>• Просмотр познавательных презентаций,</li> <li>• Оформление художественной галереи,</li> </ul>

		книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры и коллекционирование</li> </ul>
<b>Клубы по интересам</b>	Клубы по интересам – это объединения постоянного состава на длительный срок на основе совместной деятельности. Клубы могут иметь различную направленность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные клубы,</li> <li>• Литературные клубы,</li> <li>• Музыкальные клубы, клубы любителей песни,</li> <li>• Театральные клубы</li> </ul>
<b>Концерт</b>	Публичное исполнение музыкальных произведений, возможно в сочетании с хореографией, декламацией и другими номерами». Другими словами, концерт- это, представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей художественных номеров.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Танец,</li> <li>• Песня,</li> <li>• Театральная миниатюра</li> </ul>
<b>Дела</b> (это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе).		
<b>Проекты</b>	Это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.	Проекты по направлениям воспитательной работы
<b>Тематические недели</b>	Это комплексная форма воспитательно-образовательной работы, объединяющая всех участников педагогического процесса вокруг актуальной проблемы. Они предполагают реализацию такого подхода к осуществлению воспитательно-образовательной работы в детском саду, который позволяет вовлечь педагогов, родителей и детей в активную поисково - исследовательскую и творческую деятельность.	По направлениям воспитательной работы
<b>Совместная игра</b>	Это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения. Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями. Виды форм: р.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деловые игры,</li> <li>• Сюжетно-ролевые,</li> <li>• Игры на местности,</li> <li>• Спортивные игры,</li> <li>• Познавательные и д.</li> <li>• Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)</li> </ul>
<b>Ситуации</b>	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> </ul>

<p><b><i>общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i></b></p>	<p>жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях воспитанники приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>• Беседы по картинам</li> <li>• Составление рассказов</li> <li>• Рассматривание и обсуждение иллюстрации</li> <li>• Рассматривание альбома</li> <li>• Речевые игры</li> <li>• Обсуждение мультфильмов</li> <li>• Виртуальная экскурсия</li> <li>• Заучивание из лит произведений</li> <li>• Письма – обращения</li> <li>• Просмотр презентаций, фильмов, мультфильмов</li> </ul>
<p><b><i>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</i></b></p>	<p>В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хозяйственно- бытовой труд</li> <li>• Труд в природе</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Дежурства</li> </ul>
<p><b><i>Игра - путешествие</i></b></p>	<p>Это комплексная форма организации деятельности детей, при которой решается целый ряд педагогических задач: образовательных, воспитательных, общеразвивающих. Игра-путешествие – не просто созерцание какого-либо действия со сцены, а передвижение, чередование различных видов деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Маршрутная игра,</li> <li>• Игра на преодоление этапов,</li> <li>• Игра по станциям,</li> <li>• Игра-эстафета</li> </ul>

## 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Детские дошкольные учреждения в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Для нормальной, благополучной семьи характерны атмосфера родственных эмоциональных связей, насыщенность, непосредственность и открытость проявлений ими любви, заботы, сопереживания.

Наиболее велико влияние этой атмосферы на ребенка в дошкольном возрасте. Ребенок особенно нуждается в любви и ласке родителей, у него огромная потребность в общении со взрослыми, которую наиболее полно удовлетворяет семья. Любовь родителей к ребёнку, их забота о нём вызывают у малыша ответный отклик, делают его особенно восприимчивым к нравственным установкам и требованиям матери и отца.

Эффективность воспитания в семье определяется следующими педагогическими условиями:

- каждая семья, независимо от структуры и состава, должна создавать и развивать свои традиции;
- семья не должна существовать изолированно. Для правильного воспитания детей нужно создавать специальный круг семейных знакомств по принципу дружбы семей и дружбы по интересам;
- дети в семье должны выполнять определенную посильную, но нужную для всех членов работу;
- в семье должна существовать система правил и норм: поведения, общения, деятельности каждого её члена;
- семья должна способствовать участию детей в общественных видах труда, в помощи другим семьям и детям;
- семья должна постоянно интересоваться успехами ребёнка, знать круг его общения, друзей;
- в семье нужно постоянно обращаться к истокам народной культуры: к народным играм, праздникам и т. д.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МБДОУ выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Оказать помощь современной семье в правильной организации воспитания ребёнка – главная задача педагогического коллектива.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или

иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач— педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретить как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников используются как индивидуальные, так и коллективные формы работ

Таблица

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

<i><b>Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников</b></i>	Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде и в групповых уголках.
<i><b>Беседа</b></i>	Это наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена.
<i><b>Консультации</b></i>	Это индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.
<i><b>Родительские собрания.</b></i>	Тематика родительских собраний определяется программными задачами рабочей программы воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития.
<i><b>Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры.</b></i>	Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу детского сада, методы воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье.
<i><b>Наглядная информация</b></i>	Наглядная информация –это форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы.

План работы по взаимодействию с семьями воспитанников подробно представлен в основной образовательной программе детского сада и в адаптированной образовательной программе детского сада.

## 2.5. Взаимосвязь в работе педагогов и специалистов МБДОУ

Таблица

Функциональные обязанности педагогов и специалистов по реализации Рабочей программы воспитания

<p><i>Заместитель заведующего по ВМР</i></p>	<p>Основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы в ДОУ</li> <li>• Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует повышению их самообразования, обобщению инновационного педагогического опыта работы, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.</li> <li>• Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных технологий.</li> <li>• Осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников, в проектировании развивающей среды.</li> <li>• Осуществляет контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса, обеспечением уровня подготовки воспитанников.</li> <li>• Организует повышение квалификации профессионального мастерства педагогов ДОУ через разные формы методической работы (педсоветы, методические объединения, семинары и практикумы, конкурсы профессионального мастерства и др.)</li> <li>• Организует и проводит педагогические советы, методические советы и объединения, открытые просмотры педагогов.</li> </ul>
<p><i>Медицинский персонал</i></p>	<p>Основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;</li> <li>• Осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил;</li> <li>• Осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания.</li> </ul>
<p><i>Воспитатель</i></p>	<p>Основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует проведение специально – организованных занятий по всем направлениям Рабочей программы воспитания воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;</li> <li>• Организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;</li> <li>• Консультирует родителей</li> </ul>
<p><i>Музыкальный</i></p>	<p>Основные виды деятельности:</p>

<i>руководитель</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей в соответствии с содержанием рабочей программы воспитания;</li> <li>• При подборе музыкального, песенного репертуара использует в работе с детьми элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.</li> </ul>
<i>Инструктор по физической культуре</i>	<p>Основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей;</li> <li>• Разработка и реализация плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе;</li> <li>• Проведение физкультурных занятий и праздников;</li> <li>• Проведение тематических родительских собраний, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров – практикумов, с использованием наглядной информации.</li> </ul>
<i>Педагог — психолог</i>	Создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.
<i>Учитель-логопед</i>	<p>Создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении рабочей программы воспитания.</p> <p>Основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи в соответствии с содержанием рабочей программы воспитания</li> <li>• Консультирует педагогов и родителей .</li> </ul>

## 2.6. Сотрудничество с социальными партнерами

Детский сад не может существовать изолировано от города и страны в целом. Значение социума для дошкольника также велико, как и значение семьи. Именно здесь сходятся воедино задачи общества и ДООУ – это заинтересованность в воспитании нравственных сторон личности и патриотизма будущего гражданина.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования - установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования.

Приоритетным направлением является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Социальными партнерами МБДОУ детского сада являются:

- Детская городская библиотека № 18 (ознакомительные экскурсии; посещение тематических досугов по произведениям детских писателей, развивающие игровые программы);
- МБУ ИМЦ Кировского района г.Екатеринбурга (участие в мероприятиях);
- МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии» ( конкурсное движение).

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, опыта в ДООУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Сотрудничество с учреждениями социокультурной сферы микрорайона и города позволяет укреплять физическое здоровье и удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать эстетический опыт, расширять кругозор, приобщать к истокам народной культуры.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого – педагогические и социально-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Важнейшим условием реализации рабочей программы воспитания является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка воспитательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять воспитаннику радость, а воспитательные ситуации должны быть увлекательными.

##### ***Педагоги:***

- проявляют уважение к личности воспитанника и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия воспитанником ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают вместе с воспитанниками возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывать общие правила, учит проявлять уважение друг к другу;
- обсуждают с воспитанниками важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- обращают внимание воспитанников на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов дошкольного учреждения, и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

#### **3.2. Материально – техническое обеспечение Программы воспитания**

Материально – техническое обеспечение рабочей программы воспитания подробно представлено в основной образовательной программе детского сада и в адаптированной образовательной программе детского сада.

#### **3.3. Методическое обеспечение Программы воспитания**

Методическое обеспечение рабочей программы воспитания подробно представлено в основной образовательной программе детского сада и в адаптированной образовательной программе детского сада.

#### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий в ДОУ**

Традиция для МБДОУ - это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для ребенка и взрослых людей, его окружающих. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность облегчает организацию деятельности, так как педагоги уже заранее могут распланировать совместную с родителями и детьми работу. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт. Нравственный, эстетический опыт возможен в процессе соблюдения сложившихся традиций дошкольной организации, а также появления новых традиций, отвечающих требованиям и интересам коллектива детей и взрослых.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Особое внимание в Рабочей программе воспитания уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками по всем образовательным областям ОП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

Согласно определению воспитания, в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ воспитательная работа должна включать:

- ✓ Патриотическое воспитание
- ✓ Правовое воспитание
- ✓ Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей
- ✓ Воспитание у детей уважительного отношения к труду
- ✓ Экологическое воспитание
- ✓ Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов
- ✓ Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации основной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками и отражается в годовом плане работы.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование в ОП предусматривает разделение на периоды, каждая из которых может занимать от одной до четырех недель, то в календарном плане воспитательной работы отражаются мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода, учитывается возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

Ответственными за то или иное мероприятие будут являться как представители администрации, так и педагоги МБДОУ. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- ✓ Руководитель ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- ✓ Заместитель заведующего по ВМР, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- ✓ Ответственный по ПДД – мероприятия, мероприятия по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма;
- ✓ Музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне;
- ✓ Инструктор по физической культуре – мероприятия, обеспечивающие реализацию двигательной деятельности воспитанников на любом уровне.

Календарный план воспитательной работы включает воспитательные мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения и утверждается ежегодно на педагогическом совете.

В таблице представлен перечень знаменательных дат и праздников на основе которых осуществляется планирование рабочей программы воспитания.

## Календарь образовательных событий

<i>Календарная неделя</i>	<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Краткая информационная справка</i>
СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09 – 03.09	<b>01.09</b> День знаний	1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний.
	<b>09.09</b> День рождения детского писателя Б. Заходера	Заходер Борис Владимирович (1918–2000) — советский писатель и поэт, сценарист, переводчик. Приобрёл широкую известность как детский писатель, на чьих книгах выросло не одно поколение детей.
	<b>09.09</b> Международный день красоты	Неиссякаемые источники красоты - природа, музыка, литература, изобразительное искусство. В мире людей зачастую больше ценится внутренняя красота. Официальный статус международного праздника День красоты получил в 1995 году
СЕНТЯБРЬ 3 неделя 13.09 – 17.09	<b>13.09</b> День парикмахера	День парикмахера – международный профессиональный праздник парикмахеров, стилистов, универсалов, модельеров. Торжество имеет неофициальный статус.
	<b>15.09</b> Российский день леса	Мероприятия начинаются 15 сентября и длятся три дня. Это один из самых крупных экологических праздников РФ. В это время по всей России проходят мероприятия, направленные на сохранение лесов.
	<b>15.09</b> День рождения велосипеда	15 сентября – День рождения велосипеда Первый велосипед с педалями и рулем был построен в России крепостным кузнецом Артамоновым. Именно на нем первый велосипедист прикатил из Верхотурья на Урале в Москву.
	<b>18.09</b> <b>(3-я суббота)</b> Международный день сока в России	По мнению специалистов, соки должны быть в рационе каждого человека, особенно в холодные времена года (осенью и зимой), когда витамины особенно важны для четкого функционирования организма.
СЕНТЯБРЬ 4 неделя 20.09 – 24.09	<b>21.09</b> Всемирный день мира	Каждый год 21 сентября международная общественность отмечает Международный день мира (InternationalDayofPeace). Этот День Генеральная Ассамблея ООН объявила днем укрепления идеалов мира среди всех стран и народов — как на национальном, так и на международном уровне.
	Неделя дорожной безопасности	Цель – привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей.
СЕНТЯБРЬ 5 неделя 27.09 – 01.10	<b>27.09</b> День дошкольного работника	27 сентября - новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад.

	<b>01.10</b> Международный день пожилого человека	Праздник был учрежден по инициативе ООН в декабре 1990 года. Сама дата дня пожилого человека выбрана неслучайно. Именно осень все поэты и писатели всегда воспевали как золотую пору, и старость тоже, как оказывается, называют золотым временем. Люди стали дольше жить, а значит и закат жизни приносит такие же радости, как и другие периоды жизни.
	<b>01.10</b> Международный день музыки	По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка - это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон
	<b>01.10</b> Всемирный день улыбки (первая пятница октября)	О пользе улыбки знают, наверное, все. Улыбающиеся люди выглядят моложе, живут дольше и располагают к себе окружающих. В первую пятницу октября отмечают Всемирный день улыбки. Почему такая странная дата? Ответ прост: это торжество всегда выпадает на пятницу, потому что пятница сама по себе располагает к улыбке (ведь впереди целых два выходных), а в октябре празднование проходит потому, что октябрь - это середина осени, когда у многих начинается хандра (День улыбки же призван эту хандру прогнать). Кстати, у праздника даже есть свой девиз - «Сделай доброе дело. Помоги появиться хотя бы одной улыбке!»
ОКТАБРЬ 1 неделя 04.10 – 08.10	<b>04.10</b> Международный день врача	Врач - это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 году была создана международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира, когда в результате бедствий их жизнь и здоровье оказываются под угрозой
	<b>04.10</b> Всемирный день животных	Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.
	<b>05.10</b> День учителя	День учителя в России отмечается ежегодно 5 октября. Учителя передают ученикам знания, умения и навыки, проводят воспитательный процесс. Они ведут работу по становлению и преобразованию личности. Им посвящен профессиональный праздник.
	<b>06.10</b> Всемирный день охраны мест обитания	Ежегодно 6 октября во всем мире отмечают Всемирный день охраны мест обитаний — международный праздник, призванный привлечь внимание человечества к проблеме сохранения среды обитания фауны планеты Земля. Этот праздник был учреждён в 1979 году в рамках Бернской конвенции о сохранении европейской дикой природы и естественной среды обитания.
ОКТАБРЬ 2 неделя 11.10 – 15.10	<b>11.10</b> Всемирный день девочек	На свете есть множество самых разных праздников. Есть свой праздник и у юных принцесс всей планеты – это Международный день девочек. Инициатором создания и введения данного праздника стала Рона Эмброуз – канадский министр по делам женщин. Официально Международный день девочек был провозглашен Организацией Объединенных Наций в 2012 году.
	<b>14.10</b>	У людей имеется пять органов чувств, но самым информативным является <b>зрение</b> . Человек получает 90%

	Всемирный день зрения	информации об окружающем его мире через глаза. С целью оказания помощи людям, которые имеют ослабленное или атрофированное <b>зрение</b> , а также пропаганды профилактики зрительной функции в 1998 г. ВОЗ был учрежден <b>Всемирный день зрения</b> .
	<b>15.10</b> День собирания осенних листьев	15 октября — День собирания осенних листьев, дети, да и взрослые часто собирают осенние листья, чтобы сделать различные картины или подделки из них.
	<b>16. 10</b> Всемирный день хлеба	Один из самых популярных продуктов в мире – это хлеб. Праздник – Всемирный день хлеба (WorldBreadDay) отмечается ежегодно 16 октября. Праздник был учрежден в 2006 году по инициативе Международного союза пекарей и пекарей-кондитеров. А выбор даты обусловлен тем, что 16 октября 1945 года была создана Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН, которая занималась решением проблем в развитии сельского хозяйства и его производства.
	<b>20.10</b> День повара	Международный день повара и кулинара – профессиональный праздник специалистов, чья работа связана с кулинарией. В России в 2021 году Международный день повара отмечается 20 октября и проходит на неофициальном уровне 18 раз. Цель праздника – демонстрация важности и значимости этой профессии для сообщества, обмен опытом.
ОКТАБРЬ 4 неделя 25.10 – 29.10	<b>28. 10</b> День бабушек и дедушек	День бабушек и дедушек отмечается ежегодно 28 октября в 30 странах мира. В России его впервые отметили в 2009 году. Выбор даты не случаен. В древние времена именно 28 октября у славян проходил праздник почитания семьи. Традиционно в этот день в России бабушкам и дедушкам дарят комнатные растения, композиции из осенних цветов, выражают любовь и искреннюю признательность за оказанную помощь и заботу.
	<b>28.10</b> Международный день анимации	Международный день, который отмечается ежегодно 28 октября, был учрежден по инициативе французского отделения Международной ассоциации анимационного кино. 28 октября 1892 года — в Париже художник и изобретатель Эмиль Рейно создал зрителей на новое, доселе никем не виданное зрелище — «оптический театр». Талантливый изобретатель впервые публично продемонстрировал свой аппарат праксиноскоп, который показывал движущиеся картинки.
НОЯБРЬ 1 неделя 01.11 – 03.11	<b>03.11</b> День рождения детского писателя С. Маршак	3 ноября 1887 года родился Самуил Яковлевич Маршак — русский советский поэт, драматург и переводчик, литературный критик, сценарист. Автор популярных детских книг.
	<b>04.11</b> День народного единства	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков.. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва.
	<b>11.11</b>	11 ноября 2021 года - 120-летний юбилей знаменитого писателя-натуралиста, художника Евгения Ивановича

	День рождения детского писателя Е.Чарушина	Чарушина. Евгений Чарушин – первый художник-анималист, с которым знакомятся малыши. Рассказы Бианки, Пришвина, стихи Маршака с его иллюстрациями открывают им мир природы. Несколько поколений выросли, знакомясь с животным миром по книжкам Чарушина.
	<b>12.11</b> День синички	Ежегодно 12 ноября в России отмечается Синичкин день. Праздник был утвержден по ходатайству Союза охраны птиц РФ. В этот день синицы, чувствуя холод, начинают подлетать к человеческому жилищу. А люди делают для них и развешивают на ветвях деревьев кормушки с кормом: тыквенными семечками, несоленым салом или арахисом.
	<b>13.11</b> Всемирный день доброты	Всемирный день доброты – праздник действия. Независимо от того, сколько человеку лет, где он живет и какая у него профессия, он может сделать добро: увидеть положительное в сложной ситуации, чтобы вдохновить других; прислушаться к друзьям и семье; поделиться временем, энергией и средствами, чтобы помочь миру, в котором он живет, стать лучше.
НОЯБРЬ 3 неделя 15.11 – 19.11	<b>16.11</b> Всемирный день толерантности (терпимости)	Население Земли состоит из представителей различных культур, исповедующих разную религию, имеющих разнообразные традиции. Каждая личность индивидуальна, и насилие не должно иметь место в жизни людей. Человечество должно научиться уважать не только себя, но и свой народ в частности, выступать против любого рода проявления дискриминации и устранять сложившиеся стереотипы. Проявляя терпимость, мы способствуем прекращению войн и разногласий.
	<b>18.11</b> День рождения Дед Мороза	Ежегодно в декабре, когда вся страна начинает готовиться к встрече Нового года, во всех общественных местах и на главных площадях появляются два символических персонажа – Дед Мороз и Снегурочка. Доброму зимнему волшебнику уже более 2000 лет. Точный его возраст никто не знает. Впервые праздник прошел в 2005 году в рамках проекта «Великий Устюг – родина Деда Мороза», который реализует Правительство Вологодской области РФ совместно с Правительством Москвы. Великий Устюг официально признали вотчиной Дедушки Мороза в 1999 году. Дату праздника придумали дети. Они решили, что Дед Мороз родился в период сильных холодов. Поскольку в Великом Устюге морозы начинаются с 18 ноября, эта дата и стала официальным Днем рождения Деда Мороза.
	<b>21.11</b> Всемирный день приветствий	Как приятно увидеть радостного и приветливого человека, который при встрече буквально «заряжает» позитивом и оптимизмом. Благодаря таким жизнерадостным и дружелюбным людям в календаре возник необычный праздник – Всемирный день приветствий. Он проходит ежегодно 21 ноября.
	<b>23.11</b> День рождения детского писателя Н.Носова	23 ноября 2021г исполняется 113 лет со дня рождения одного из лучших советских детских писателей. Его рассказы и сказки в любую историческую эпоху, для читателей любого возраста звучат очень весело, легко и свежо. В очередной тематический день вспоминаем с детьми замечательного писателя и его произведения.
	<b>28.11</b> День матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему

		5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме
ДЕКАБРЬ 1 неделя 29.11 – 03.12	<b>30.11</b> Всемирный день домашних животных	Ежегодно 30 ноября во многих странах отмечается Всемирный день домашних животных. Он посвящен всем одомашненным человеком животным и служит напоминанием всему человечеству об ответственности за «братьев наших меньших». Не удивительно, что девизом этого Дня стали слова Маленького принца из произведения Антуана де Сент-Экзюпери: «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил», которые обращены ко всем людям.
	<b>30.11</b> День рождения детского писателя В.Драгунского	Советский писатель, автор рассказов для детей Виктор Юзefович Драгунский родился 30 ноября 1913 года в Нью-Йорке (США) в семье эмигрантов из России.
	<b>04.12</b> День заказов подарков и написания писем деду Морозу	4 декабря отмечается очень интересный и особенный праздник, посвященный наступающему Новому году, – День заказов подарков и написания писем Деду Морозу. Он посвящен всем, кто <u>верит в этого зимнего волшебника</u> и с нетерпением ждёт чудесный праздник – Новый год. Обычно именно <u>4 декабря</u> во многих странах мира почтамты начинают предоставлять услуги по отправке писем Деду Морозу
ДЕКАБРЬ 2 неделя 06.12 – 10.12	<b>08.12</b> Международный день художника	8 декабря отмечается Международный день художника, который был учрежден в 2007 году Международной Ассоциацией «Искусство народов мира». Это не единственная дата, связанная с профессией художника. Украина празднует <u>этот день</u> в октябре, а в России он отмечается в отдельных регионах в разные дни – Курская область празднует День художника 9 августа, а Липецкая – 25 декабря.
	<b>09.12</b> День героев Отечества	День Героев Отечества в России — это памятная дата, которая отмечается ежегодно <u>9 декабря</u> . Она установлена Федеральным законом Российской Федерации № 22-ФЗ от 28 февраля 2007 года «О внесении изменения в статью 1-1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России». Надо сказать, что свою историю данный праздник ведёт ещё с 18 века. Эта декабрьская дата приурочена к выдающемуся событию эпохи правления императрицы Екатерины II — в 1769 году она учредила <u>орден Святого Георгия Победоносца</u> . В те годы этим орденом награждались воины, проявившие в бою доблесть, отвагу и смелость.
	<b>10.12</b> Всемирный день футбола	Ежегодно 10 декабря в мире пока неформально, но традиционно отмечается Всемирный день футбола. Таким образом международное сообщество отдает дань этому виду спорта, который для многих миллионов не просто игра, а стиль жизни.
ДЕКАБРЬ 3 неделя 13.12 – 17.12	<b>13.12</b> День медведя	День медведя отмечается в нашей стране ежегодно 13 декабря. В русском фольклоре медведю посвящено множество различных произведений. Тут и сказки, где его уважительно величают Михаилом Потапычем, множество разнообразных присказок, наговоров и пословиц. Издавна медведя принято считать сакральным символом, покровителем нашей страны. Так что этот праздник особенно близок любому жителю нашей необъятной и могучей Родины. В этот день, предки считали, что все медведи закапываются по берлогам.

	<b>13.12.</b> День первых снежинок	13 декабря – День первых снежинок. Мы привыкли, что снег выпадает поздней осенью, зимой или весной. Однако, пролетая на вертолёте под облаками, можно и в разгар лета попасть в полосу снегопада.
ДЕКАБРЬ 4 неделя 20.12 – 24.12	<b>22.12</b> День рождения детского писателя Э.Успенского	22 декабря день рождения русского писателя, драматурга, сценариста Эдуарда Николаевича Успенского. Эдуард Успенский родился в пригороде Москвы в 1937 году. Он учился в Московском училище и был лучшим математиком училища, удостоенным многих почетных грамот.
	<b>22.12</b> Всероссийский день хоккея	Ежегодно 22 декабря отмечается День российского хоккея. Дата празднования выбрана в связи с тем, что именно этот день в далеком 1946 году начался 1-ый чемпионат СССР по хоккею. Он состоял из двух этапов: предварительных игр и финального турнира. Были проведены матчи в восьми городах, а финал состоялся в Москве, на естественном льду стадиона «Динамо».
	<b>23.12</b> День снежных ангелов	Сказочный праздник День снежных ангелов отмечается ежегодно 23 декабря. Снежные ангелы — это такие специальные ангелы, которые следят, чтобы зимой был снег. Весь год они создают новые, удивительные кружева снежинок, чтобы зимой порадовать ребятню и взрослых и вдохновить — художников, писателей, кружевниц и фотографов. Если идет снег - значит снежные ангелы работают.
	<b>24.12</b> День варежек	24 декабря День варежек Варежки или рукавицы — предмет зимней одежды для кистей рук, в которой есть два отделения: одно для большого пальца, а другое — для всех остальных пальцев.
ДЕКАБРЬ 5 неделя 27.12 – 31.12	<b>27.12</b> Акция «Безопасные каникулы или Новый год "по Правилам»	Цель – привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Главная задача - игрушка должна не просто украсить новогоднюю елку, но и напомнить ее владельцу о правилах поведения на улице в условиях города.
	<b>29.12</b> День пушистой елочки <b>30.12</b> День ёлочных игрушек <b>31.12</b> Новый год	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. И дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо
ЯНВАРЬ 1 неделя 01.01 – 09.01	Выходные	
ЯНВАРЬ 2 неделя 10.01 – 14.01	<b>11.01</b> Международный день спасибо	Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)

	<b>12.01</b> День рождения детского писателя Ш.Перро	12 января -день рождения великого сказочника Ш.Перро. , 12 января 1682 года во Франции на свет появился великий писатель-сказочник Шарль Перро. Он известен большинству современников как сказочник , всемирную известность и память потомков принесли ему именно замечательные сказки «Кот в сапогах», «Золушка», «Синяя Борода» и другие.
	<b>15.01</b> Всероссийский день зимующих птиц «Покормите птиц зимой»	15 января отмечается Всероссийский день зимующих птиц. История этой даты связана с именем поэта Александра Яшина и писателя Евгения Носова. Среди последних произведений Евгения Ивановича есть рассказ «Покормите птиц». Прочитав стихотворение Александра Яшина «Покормите птиц зимой...»
ЯНВАРЬ 3 неделя 17.01 – 21.01	<b>17.01</b> День детских изобретений	Ежегодно 17 января во всем мире отмечается День детских изобретений. Эта дата выбрана в честь Бенджамина Франклина (1706–1790), сделавшего свое первое изобретение в 12 лет — это были ласты для плавания, которые надевались на руки. В последующем будущий изобретатель стал государственным деятелем, дипломатом и ученым, но сохранил пристрастие к изобретениям — предложил проект молниеотвода, получил патент на конструкцию кресла-качалки, изобрел бифокальные очки, впервые применил электрическую искру для взрыва пороха и многое другое.
	<b>19.01</b> Всемирный день снега	В 2012 году в мире появилась еще одна хорошая традиция — в один из воскресных дней января по инициативе Международной федерации лыжного спорта (FIS) отмечается новый праздник — Всемирный день снега (WorldSnowDay). Другое его название — Международный день зимних видов спорта. Цель праздника — повысить интерес к зимним видам спорта и вовлечь молодежь в активный образ жизни.
	<b>20.01</b> День пингвина	<u>20 января</u> мировая общественность отмечает экологический праздник в честь одной из самых необычных птиц в мире – День осведомленности о пингвинах (PenguinAwarenessDay). Его цель – повысить знания людей о пингвинах, направить внимание на сохранение численности и мест обитания этих птиц.
ЯНВАРЬ 4 неделя 24.01 – 28.01	<b>27.01</b> День рождения П.Бажова	27 января 1879 года родился русский писатель, фольклорист, журналист, публицист. Известность ему принесли уральские сказы, многие из которых мы знаем с детства: «Серебряное копытце», «Малахитовая шкатулка», «Синюшкин колодец», «Хозяйка Медной горы».
ФЕВРАЛЬ 1 неделя 31.01 – 04.02	<b>29.01</b> День рождение автомобиля	Именно в этот день в 1886 году немецкий конструктор Бенц получил патент на свою конструкцию. Первый автомобиль Бенца, сделанный в 1885, представлял собой трехколесный двухместный экипаж на высоких оспицованных колесах, на который Бенц поставил свой новый четырехтактный бензиновый мотор с водяным охлаждением мощностью всего 0,9 л.с.
ФЕВРАЛЬ 2 неделя 07.02 – 11.02	<b>07.02</b> День рождения огнетушителя	В этот день в штате Вирджиния (США) инженер Алан Крей запатентовал устройство для тушения пожаров. В истории не сохранились данные о первом изобретении, однако еще в XVII веке при тушении пожаров использовали стеклянные колбы, которые заполняли водой. Англичанин Джордж Мэнби создал огнетушитель, который, представлял собой цилиндр из металла, из которого под воздействием воздуха вытекала вода.
	<b>07.02</b> Международный день	День зимних видов спорта впервые отмечался в 2015 году, а дата для празднования – <u>7 февраля</u> – тогда была выбрана не случайно.

	зимних видов спорта	Об идее учреждения этого праздника и решении отмечать его ежегодно заявил <u>Александр Жуков</u> , занимавший тогда пост Президента Олимпийского комитета России. Он пояснил, что День зимних видов спорта – праздник, посвященный <u>XXII зимним Олимпийским играм</u> , которые проходили в российском городе Сочи и стали важным событием для всей страны. Поэтому и дату первого Дня решено было приурочить к годовщине открытия Сочинской Олимпиады.
	<b>10.02</b> День памяти А.С.Пушкина	День памяти А.С. Пушкина в 2022 году проходит 10 февраля, в годовщину смерти национального русского поэта. А.С. Пушкин был известен и популярен еще при жизни. Его поэмы, сказки, стихи и проза наполнены жизнью. Они не просто отражают события, очевидцем которых был сам автор, но и точно передают боевой настрой действующих персонажей. Его герои преданы России
	<b>11.02</b> День рождения детского писателя В. Бианки	Виталий Валентинович Бианки родился ( <u>30 января</u> ) <u>11 февраля</u> 1894 года в Петербурге. Певучая фамилия и увлекающаяся артистичная натура достались ему от предков-итальянцев.
ФЕВРАЛЬ 3 неделя 14.02 – 18.02	<b>14.02</b> Международный день дарения книг	Международный день дарения книг — праздник, призванный прививать любовь к чтению и книгам. Он объединяет тех, кто дарит книги (в первую очередь, конечно детям и тем, у кого доступ к ним по той или иной причине ограничен) и тех, кто вдохновляет на дарение книг других.
	<b>15.02 -20.02</b> Акция «Скорость не главное»	Ежегодно от ДТП по причине превышения скорости гибнет не мало людей. Превышение скорости – одно из самых распространенных нарушений Правил дорожного движения. Акция направлена на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма
	<b>17.02</b> День рождения детского писателя А. Барто	17 февраля - День рождения замечательной писательницы и поэтессы Агнии Львовны Барто. Агния Львовна родилась в Москве 17 февраля 1906 г. Там она училась и выросла. Отец ее - Лев Николаевич Волков, был ветеринарным врачом, и в доме у них всегда было много разных животных.
	<b>17.02</b> День проявления Доброты	Доброте посвящен еще один международный праздник – Всемирный день доброты, который отмечается 13 ноября. В России с 1997 года проходит акция Весенняя неделя добра (ВНД). Ее цель – продвижение идеи добровольчества
	<b>19.02</b> <u>Всемирный день китов</u> (Всемирный день защиты морских млекопитающих)	Всемирный день защиты морских млекопитающих или Всемирный день китов отмечается во многих странах 19 февраля. Эта экологическая дата считается днем защиты не только китов, но и всех морских млекопитающих и разных других живых существ, обитающих в морях и океанах нашей планеты. Этот День был учрежден в 1986 году, когда вступил в силу мораторий на китовый промысел, введенный Международной китовой комиссией
ФЕВРАЛЬ 4 неделя 21.02 – 25.02	<b>23.02</b> День защитника отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.

МАРТ 1 неделя 28.02 – 04.03	<b>01.03</b> Всемирный день кошек	В первый день первого весеннего месяца по стихийно сложившейся традиции в России отмечается День кошек. По некоторым данным, впервые этот праздник был организован Московским музеем кошки и редакцией журнала и газеты «Кот и пёс» в 2004 году.
	<b>02.03</b> Масленица	МАСЛЕНИЦА – один из самых веселых праздников в году, который широко отмечается по всей России. Он отражает вековые традиции русского народа, бережно хранимые и передаваемые им из поколения в поколение.
	<b>03.03</b> Всемирный день дикой природы	Ежегодно во всем мире 3 марта отмечается <u>Всемирный день дикой природы</u> . Решение праздновать этот день было принято на 68-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН <u>20 декабря 2013 года</u> . В этот день в 1973 году <u>была принята</u> Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры. Проводится, чтобы <u>обратить внимание общественности</u> на многообразие и красоту фауны и флоры, повысить информированность о пользе природоохранной деятельности.
	<b>04.03 – 06.03</b> Единый день дорожной безопасности	Цель – привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей.
МАРТ 2 неделя 07.03 – 11.03	<b>07.03</b> День рождения телефонного аппарата	Впервые телефонный аппарат был продемонстрирован им 7 марта на Всемирной выставке, которая проходила в Филадельфии в 1876 г. В этот день А. Белл зарегистрировал патент на свое изобретение, которое назвал усовершенствованной моделью телеграфа.
	<b>08.03</b> Международный женский день	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества
	<b>13.03</b> День рождения детского писателя С. Михалкова	Сергей Владимирович Михалков родился ( <u>28 февраля</u> ) <u>13 марта</u> 1913 года в Москве. В 1927 году семья переезжает в Ставропольский край. Сереже не было еще и десяти лет, а он уже писал стихи, о которых положительно отзывались поэты
МАРТ 3 неделя 14.03 – 18.03	<b>14.03</b> Международный день рек	Международный день рек отмечается ежегодно 14 марта. Он также известен под названием «Международный день действий против плотин». В 2021 году дату празднуют в России, Украине, Беларуси и других странах мира.
	<b>15.03</b> День добрых дел	Международный праздник доброты берет свое начало в 2007 году в Израиле. В этом событии впервые приняли участие 7000 человек. Они решили претворить в жизнь идею о том, что каждый может совершать добрые поступки
	<b>16.03</b> День цветных карандашей	Трудно найти человека, который в детстве не держал в руках карандашей, раскрашивая уже готовые рисунки и создавая собственные шедевры. Именно для этих людей и учрежден День цветных карандашей, отмечаемый довольно скромно и в узком кругу
	<b>20.03</b>	День весеннего равноденствия в 2022 году приходится на 20 марта. Это светлый и радостный народный

	День весеннего равноденствия	праздник. Он означает приход весны и тепла, пробуждение природы после зимнего сна. В этот день центр Солнца проходит через небесный экватор. Продолжительность дня равняется ночи. В следующие сутки Солнце занимает Северное полушарие, и день начинает увеличиваться.
МАРТ 4 неделя 21.03 – 25.03	<b>21.03</b> Международный день театра кукол	21 марта вся «кукольная» братия мира отмечает свой профессиональный праздник – Международный день театра кукол. Предложен этот праздник был в 2000 году на XVIII Конгрессе УНИМА, Международного союза деятелей кукольных театров.
	<b>22.03</b> Всемирный день водных ресурсов	22 марта -Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду
	<b>27.03</b> День театра	Всемирный день театра – международный профессиональный праздник работников театра. В России в 2021 году Всемирный день театра отмечается 27 марта и проходит 59 раз. Цель праздника – популяризировать зрелищное искусство, укрепить и наладить культурные связи. Девиз торжества: «Театр как средство взаимопонимания и укрепления мира между народами».
	<b>31.03</b> День рождения детского писателя К. Чуковского	Русский и советский поэт, писатель, критик, литературовед, переводчик Корней Иванович Чуковский (настоящее имя Николай Иванович Корнейчуков) родился 31 (19 по старому стилю) марта 1882 года в Санкт-Петербурге.
	<b>Последняя неделя марта</b> – неделя детской книги	С 1944 г. Неделя детской книги стала Всесоюзной и традиционно проводится каждый год в дни весенних школьных каникул.
	<b>01.04</b> День смеха	Это международный праздник, который отмечается во многих странах мира. Его также называют Днем дурака. В этот день принято устраивать розыгрыши, подшучивать над близкими и коллегами.
	<b>01.04</b> Международный день птиц	Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Мы радуемся, когда слышим весёлое щебетанье этих живых существ, задумываемся, глядя на улетающих перелётных птиц, любуемся самыми красивыми и грациозными из них. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых
АПРЕЛЬ 1 неделя 04.04 – 08.04	<b>07.04</b> Всемирный день здоровья	«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром
	<b>08.04</b> День рождения пожарной	В этот день в 1766 году в Америке запатентовали первое в мире изделие под названием «пожарная лестница». Ее технические характеристики соответствовали нормам безопасности того времени.

	лестницы	Практические испытания прошли успешно. Пожарная лестница стала одним из первичных средств пожаротушения.
	<b>10.04</b> День братьев и сестер	Это всемирный праздник и отмечают его 10 апреля. Хорошо что есть такой день, когда близкие родственники братья и сестры могут выразить свою любовь, сказать друг другу слова благодарности, выразить тёплые чувства, подарить интересные подарочки.
АПРЕЛЬ 2 неделя 11.04 – 15.04	<b>12.04</b> День космонавтики	День космонавтики – праздник, посвященный первому полету человека в космос, его отмечают во всем мире 12 апреля. Первый орбитальный полет вокруг Земли выполнил советский космонавт Юрий Гагарин на космическом корабле “Восток” — это историческое событие произошло 12 апреля 1961 года.
	<b>13.04</b> День рождения троллейбуса	13 апреля троллейбус празднует день рождения. Он появился на свет в Германии в 1882 году. Первая троллейбусная линия в нашей стране была построена лишь в 1933 году в Москве. В город на Неве рогатый транспорт пришел чуть позднее
АПРЕЛЬ 3 неделя 18.04 – 22.04	<b>18.04</b> Международный день памятников и выдающихся мест	Международный день памятников и выдающихся мест отмечается ежегодно 18 апреля во многих странах мира. Учредитель праздника – Международный совет по вопросам памятников и достопримечательных мест (ИКОМОС). Его цель – решение вопросов по сохранению, восстановлению и охране культурно-исторических достопримечательностей. Сеть представительских организаций расположена в 40 странах мира.
	<b>19.04</b> День подснежника	Ежегодно 19 апреля отмечается весенний праздник День подснежника, который учредили в 1984 году в Англии. Там это очень популярный цветок – считается, что если подснежники у дома, они будут отгонять злых духов.
	<b>22.04</b> Международный день земли	22 апреля - Международный день Земли. Его главный смысл - защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей.
	<b>24.04</b> Международный день ветеринарного врача	Ежегодно в последнюю субботу апреля во многих странах мира отмечается Международный день ветеринарного врача (WorldVeterinaryDay), который был учреждён Всемирной ветеринарной ассоциацией (WorldVeterinaryAssociation, WVA) в 2000 году, с целью освещения различных аспектов работы ветеринаров по всему миру и повышения осведомленность об их вкладе в улучшение здоровья и благосостояния животных, а также общественного здравоохранения.
АПРЕЛЬ 4 неделя 25.04 – 29.04	<b>28.04</b> День рождения русской писательницы В.Осеевой	28 апреля родилась Валентина Александровна Осеева (Осеева – Хмелёва; 1902-1969), русская советская писательница
	<b>30.04</b> День пожарной охраны	Ежегодно 30 апреля в России свой профессиональный праздник отмечает одна из самых жизненно необходимых служб быстрого реагирования — пожарная охрана. Праздник учреждён Указом Президента РФ № 539 от 30 апреля 1999 года «Об установлении Дня пожарной охраны», учитывая исторические традиции и заслуги пожарной охраны, её вклад в обеспечение пожарной безопасности РФ.

МАЙ 1 неделя 05.05 – 06.05	<b>09.05</b> День Победы	9 мая в России ежегодно отмечается всенародный праздник – День Победы, проводимый в ознаменование победоносного завершения Великой Отечественной войны 1941-1945
МАЙ 2 неделя 11.05 – 13.05	<b>13.05</b> Всемирный день одуванчика	13 мая - Всемирный день одуванчика. Происхождения такого праздника уходит своими корнями в французский город Ои. Там в этот день из такого полезного растения готовится множество различных блюд: салат, варенье, супы, муссы, сыр, хлеб.
МАЙ 3 неделя 16.05 – 20.05	<b>16.05</b> Всемирный день мальчиков	16 мая — Международный день мальчиков
	<b>18.05</b> Международный день музеев	Ежегодно <u>18 мая</u> музейные работники всего мира отмечают свой профессиональный праздник — Международный день музеев. Он появился в календаре в 1977 году, когда на очередном заседании Международного совета музеев было принято предложение российской организации об учреждении этого культурного праздника. С 1978 года Международный день музеев стал отмечаться более чем в 150 странах.
	<b>20.05</b> Всемирный день пчел	Всемирный день пчёл — международный праздник, отмечаемый 20 мая — в день рождения основоположника современного пчеловодства Антона Янши (1734—1773). Проведение Всемирного дня пчёл служит привлечению внимания к огромной роли, которую играют медоносные пчёлы при опылении растений и получении мёда и других продуктов пчеловодства (маточное молочко, пчелиный воск, прополис и т. д.).
МАЙ 4 неделя 23.05 – 27.05	<b>22.05 – 27.05</b> Единый день дорожной безопасности	Цель – привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей.
	<b>23.05</b> Всемирный день черепахи	23 мая во многих странах отмечается Всемирный день черепахи— животного, символизирующего мудрость, богатство и долголетие. Этот необычный праздник зародился в 2000 году по инициативе Американского общества спасения черепах
ИЮНЬ 1 неделя 30.05 – 03.06	<b>01.06</b> День защиты детей	Международный день защиты детей – всемирный праздник, направленный на улучшение благополучия детей. В торжествах участвуют дети и их родители, воспитатели и учителя, правозащитные и благотворительные организации. В России в 2021 году Международный день защиты детей отмечается 1 июня и проходит 72 раз. Цель праздника – защитить права ребенка, обратить внимание людей на проблемы несовершеннолетних, их роль и место в обществе.
	<b>02.06</b> День здорового питания	День здорового питания и отказа от излишеств в еде впервые отметили в 2011 году как альтернативный русский ответ американскому «дню обжорства» — Национальному дню, когда можно есть то, что хочется. Праздник напоминает о том, что ежедневное питание требует внимания и осознанности. Уже банальной стала фраза: «Мы — то, что мы едим».
ИЮНЬ	<b>06.06</b>	Ежегодно 6 июня в России отмечается Пушкинский день. Литературное творчество великого русского

2 неделя 06.06 – 10.06	Пушкинский день в России	поэта Александра Сергеевича Пушкина бесценно. Его произведения объединяют людей всех возрастов, вероисповеданий, национальностей, переводятся на десятки языков мира.
	<b>08.06</b> Всемирный день океанов	Идея проведения Всемирного дня океанов была впервые предложена в 1992 году на Встрече на высшем уровне «Планета Земля» в Рио-де-Жанейро, как способ подчеркнуть нашу общую причастность и неразрывную связь с океаном, а также использовать этот День для повышения осведомленности о решающей роли океана в нашей жизни и важной деятельности человечества в его защиту.
	<b>09.06</b> Международный день друзей	Все народы во все времена почитали дружбу величайшей социальной и нравственной ценностью. Не удивительно, что в разных странах есть и праздники посвященные друзьям. Один из них — Международный день друзей (InternationalFriendsDay) отмечается в ряде стран ежегодно 9 июня.
	<b>12.06</b> День России	День России – государственный праздник, который ежегодно отмечается в Российской Федерации 12 июня. В этот день в 1990 году первый Съезд народных депутатов РСФСР принял Декларацию о государственном суверенитете России.
ИЮНЬ 3 неделя 14.06 – 17.06	<b>15.06</b> Всемирный день ветра	Всемирный день ветра отмечается 15 июня 2021 года. Цель праздника – привлечь внимание общественности к потенциалу ветроэнергетики, заявить о важности и необходимости ее развития. Событие организовали Европейская ассоциация ветроэнергетики и Всемирный совет по энергии ветра в 2007 году. Два года его проводили только в странах Европы. С 2009 года праздник обрел всемирную популярность.
	<b>20.06</b> День медицинского работника (3-е воскресенье)	День медицинского работника – профессиональный праздник медицинского персонала. Суть праздника – отдать дань уважение и выразить благодарность людям, которые посвящают свою жизнь медицинской деятельности.
ИЮНЬ 4 неделя 20.06 – 24.06	<b>21.06</b> Международный день цветка	Международный день цветка отмечается 21 июня 2021 года. Кто и когда основал этот красивый праздник, неизвестно. В каждой стране он имеет свой символ. В России праздник проходит под эмблемой ромашки. В этот день проводятся фестивали и парады цветов, конкурсы флористов.
	<b>23.06</b> День балалайки	Балалайка как особый музыкальный инструмент, выступающий одним из сакральных атрибутов жизни русского народа, существует уже несколько столетий. Международный праздник всех поклонников «трехструнной», плотно закрепившийся в календаре торжественных событий русского народа, был учрежден с целью уважить труд и творчество музыкантов-народников, делающих весомый вклад в популяризацию богатой русской культуры.
	<b>26.06</b> День рождения зубной щетки	Первые приспособления для чистки зубов представляли собой деревянные палочки, размочаленные на одном конце. Зубные щетки придумали китайцы в 1498 году. Ручку они делали из кости или бамбука, а щетину – из грубых волос из задней части шеи свиньи. Из Китая приспособления для чистки зубов распространились по Европе. Европейцам свиная щетина показалась жесткой, и они поменяли ее на конский волос. В 1938 году начали использовать нейлон. В 1939 году в Швейцарии появилась первая электрическая щетка. В России

		зубные щетки возникли в 20-х годах XIX столетия. До этого использовали тряпочку и мел, березовый уголь.
ИЮНЬ 5 неделя 27.06 – 01.07	<b>29.06</b> День поисков клада и секретов	Кто и когда придумал такой интересный праздник, неизвестно. Но его с удовольствием справляют и дети, и взрослые. Они прячут в этот день «сокровища» в саду, рисуют карту, делят ее между участниками и устраивают веселые соревнования. Этот праздник – дополнительный повод погрузиться в историю, от общемировой до семейной.
ИЮЛЬ 1 неделя 04.07 – 08.07	<b>08.07</b> День семьи	В День семьи, любви и верности традиционно проходят развлекательные мероприятия, мастер-классы народного ремесла, театральные представления, спортивные мероприятия, концерты, ярмарки, парады колясок. Семейных пар награждают памятной медалью «За любовь и верность», орденом «Родительская слава».
ИЮЛЬ 2 неделя 11.07 – 15.07	<b>11.07</b> День шоколада	Всемирный день шоколада – праздник, посвященный любимому лакомству многих людей. В торжествах принимают участие сладкоежки и те, чей род деятельность связан с производством или продажей шоколада. В России в 2021 году Всемирный день шоколада отмечается 11 июля и проходит на неофициальном уровне 27 раз.
ИЮЛЬ 3 неделя 18.07 – 22.07	<b>23.07</b> Всемирный день китов и дельфинов	Всемирный день китов и дельфинов отмечается 23 июля 2021 года. Это экологический праздник. Его цель – привлечь внимание общественности к проблеме исчезновения морских млекопитающих и прекратить их отлов.
ИЮЛЬ 4 неделя 25.07 – 29.07	<b>29.07</b> Международный день тигра	Международный день тигра отмечается 29 июля 2021 года. Цель праздника – обратить внимание общественности на проблему исчезновения популяции полосатых хищников и информировать людей о способах защиты этих животных.
АВГУСТ 1 неделя 01.08 – 05.08	<b>01.08</b> День железнодорожника	День железнодорожника – профессиональный праздник всех работников железной дороги, вне зависимости от занимаемой должности, и вспомогательный персонал. В России в 2021 году День железнодорожника отмечается в первое воскресенье августа и выпадает на 1 августа. Торжество проходит на официальном уровне 41 раз. Суть праздника: почтить труд работников железной дороги.
	<b>05.08</b> Международный день светофора	Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа, в день установки первого работающего светофора. Россия поддерживает мировые традиции, и в 2010 году к этому празднику в Перми было приурочено открытие памятника данному механизму (кстати, аналогичные скульптуры есть в Пензе и Новосибирске).
АВГУСТ 2 неделя 08.08 – 12.08	<b>08.08</b> День строителя	День строителя – профессиональный праздник работников строительных отраслей. День строителя ежегодно отмечается во второе воскресенье августа.
	<b>14.08</b> День физкультурника	День физкультурника – профессиональный праздник преподавателей физкультуры. В торжествах участвуют все, кто имеет отношение к спорту: тренеры, студенты и выпускники профильных учебных заведений, люди, которые ведут здоровый образ жизни. В России в 2021 году День физкультурника празднуется во вторую субботу августа и выпадает на 14 августа. Торжество проходит на официальном уровне 41 раз.

		Значение праздника – показать роль спорта и здорового образа жизни для организма человека и приобщить подрастающее поколение к физической культуре.
АВГУСТ 3 неделя 15.08 – 19.08	<b>16.08</b> День малинового варенья	День малинового варенья был придуман сообществом сервиса Daily-menu.ru в 2015 году. Выбор же даты праздника не случаен – на Руси этот день назывался Малинником и был посвящён ягоде, любимой с давних времен всеми, вне зависимости от возраста и социального положения.
	<b>20.08.</b> День города Екатеринбурга (3-я суббота )	Датой рождения города считается 7 (18) ноября 1723 года. С 1987 года День города был перенесен на летний период и с тех пор традиционно отмечается в третью субботу августа. Причина переноса праздника заключается в том, что теплая августовская погода более благоприятствует проведению массовых мероприятий на открытом воздухе, нежели ноябрьская. Однако исторический день рождения Екатеринбурга по-прежнему ежегодно празднуется 18 ноября.
АВГУСТ 4 неделя 22.08 – 26.08	<b>22.08</b> День флага	Флагом называют полотно прямоугольной формы, на которое нанесена в установленных пропорциях специальная расцветка. Штандарт России состоит из трёх полос: белого, синего и красного цвета. Он принадлежит, наряду с гербом в виде двуглавого орла, к числу официальных символов страны. Ему посвящён праздник.

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть воспитательно среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Особенности организации предметно – пространственной среды рабочей программы воспитания представлены в основной образовательной программе детского сада.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Ивашова Светлана Юрьевна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Ивашова Светлана Юрьевна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022