**Этап дифференциации смешиваемых звуков:**

Основная задача данного этапа заключается в том, чтобы воспитать у ребенка стойкий навык употребления в речи вновь воспитанного звука, без смешения его с акустически или близкими по артикуляции звуками. Это достигается путем специальных упражнений.

Работу по различению ребенком смешиваемых звуков ведём уже в подготовительный период и в период постановки звука. На подготовительном этапе учим дифференцировать заменяемые в речи звуки (с помощью слуха, а на этапе постановки звука внимание ребенка привлекаем к положению губ и языка, к струе выдыхаемого воздуха (при проговаривании смешиваемых им звуков). Например, «с» и «ш», «з» и «ж».

Дифференциацию звуков начинаем только тогда, когда смешиваемые звуки правильно произносятся ребенком в любых звукосочетаниях, то есть когда они полностью автоматизированы.

Как и на предыдущем этапе, сложность речевого материала здесь тоже нарастает постепенно.

Дифференцируем звуки последовательно:

• дифференциация в разных типах слогов («са-ша», «ас-аш», «сто-што») ;

• дифференциация в словах типа: «санки – шапка», «собака – кошка», «миска – мишка», «сутки – шутки», «сайка – шайка»;

• дифференциация в предложениях типа «Шла Саша по шоссе»;

• дифференциация в связных текстах, включающих оба смешиваемых звука;

• дифференциация в обычной разговорной речи; этот вид дифференциации сложен потому, что в обычной речи присутствуют не только два дифференцируемых и специально подобранных звука, но и все остальные свистящие и шипящие звуки, с которыми данный звук тоже не должен смешиваться.

**Роль родителей в работе по дифференциации звуков велика. Родители помогают специалисту, выполняя задания, контролируя речь ребёнка дома.**



***Дифференциация изолированных звуков [C] и [Ш].***

Цель: уточнить и сравнить артикуляцию звуков [C] и [Ш].

Инструкция: определить звуки по беззвучной артикуляции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | С | Ш |
| Губы | в улыбке | рупором |
| Язык | у нижних зубов | «чашечка» |
| Воздушная струя | холодная | теплая |

*«Прогулка на велосипеде».*

Цель: дифференциация звуков [С]-[Ш].

Описание игры. Педагог говорит: «Сейчас мы поедем кататься на велосипедах. Проверим, хорошо ли надуты шины. Слабо надуты, подкачаем их насосом: *с-с-с* (Дети, имитируя насос, произносят *с-с-с*). Хорошо накачали шины, только слышим: воздух шипит. Оказалось, что в шине маленькая дырочка, вот воздух и выходит. Как выходит воздух из шины? (Дети: *ш-ш-ш*)*.* Заклеим дырочку и еще раз накачаем шину. (Дети: *с-с-с*).

Вот теперь можно кататься на велосипедах. А кто помнит, как воздух выходил из шины? (Дети: *ш-ш-ш*).

Можно обратить внимание детей, что когда они накачивали шину и произносили звук [С], то воздух был холодным, язык был внизу. Когда воздух выходил из шины (*ш-ш-ш*), он был теплый, язык находился вверху.

***Дифференциация звуков [С] и [Ш] в слогах.***

Цель: дифференцировать звуки [С] и [Ш] в слогах на основе слухового и произносительного сопоставления.

*«Эхо»*. Инструкция: повтори слоги со звуками [С] и [Ш] сначала с одинаковой гласной, затем с разными гласными.

*ша – са*

*шо – со*

*шу – су*

*ши – сы*

*са – шо*

*са – шу*

*са – ши*

*су – ша*

*саш – шас*

*сош – шос*

*саш – шус*

*шос – суш*

Инструкция: подними ту карточку, какой звук услышишь. Принес, пришил, шпалы, спали, краска, крошка, весна, вишня, пушок, песок.

***Дифференциация звуков [С] и [Ш] в словах.***

Цель: выделение звука [C]; [Ш] из состава слова.

Инструкция: определи место звуков [С] и [Ш] в словах (начало, середина, конец).

*Стул, скамейка, шарф, шофер, камыш, лапша, санки, косы, мышь, лес, овес, миска.*

Инструкция: отгадай загадку, определи место звуков [С] и [Ш].

*В небо дыра, в землю дыра,*

*А посередине огонь да вода. (Самовар).*

*Новая посуда, а вся в дырах. (Дуршлаг).*

*Стоит Антошка на четырех ножках,*

*На Антошке суп на ложки. (Стол)*

*Живу во дворе, пою на заре,*

*На голове гребешок, я горластый. (Петушок)*

*Мордочка усатая, шубка полосатая,*

*Часто умывается, а с водой не знается. (Кошка)*

*Днем спит, ночью летает*

*И прохожих пугает. (Сова)*

**Желаю Вам успехов в занятиях, радости в общении!**