

Ерофеева Анна Валерьевна,  
воспитатель МБДОУ  
«Детский сад № 468»  
г. Екатеринбург

## **Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности**

*В наибольшей безопасности тот, кто на чеку, даже когда нет опасности.*

*Сайрус*

**Актуальность:** В связи с тем, что современный динамично развивающийся мир предъявляет повышенные требования к людям в плане социальной адаптации и безопасного поведения в быту, на производстве, на улице, в природе, актуализировалась необходимость поиска механизма для формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Я считаю, что данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, и начинать необходимо с дошкольного возраста.

**Проблема:** Количество опасностей на дорогах, в быту вызывает всё большую тревогу общества. Растёт понимание того, что ребёнка следует раньше учить противостоять этой разрушающей силе, оптимально используя все технические достижения цивилизации, грамотно, разумно, ответственно вести себя всюду, где существуют риск и опасности.

В практике дошкольного образования существует много наглядного материала по формированию основ безопасности, но такое пособие, которое бы формировало все виды безопасности у ребенка дошкольного возраста нет, поэтому я разработала методическое пособие по формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

**Цель** создание условий для формирования у воспитанников основ безопасности в разных видах деятельности.

### **Задачи:**

1. Совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду, способствующую формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.
2. Разработать и апробировать методическое пособие «Азбука безопасности».
3. Разработать содержание и формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами по вопросам формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Обеспечение здоровья детей – основная цель, главная задача цивилизованного общества. В практику дошкольных учреждений в настоящее

время вошли программы по основам безопасности жизнедеятельности детей (ОБЖ), направленные на формирование у ребенка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях

Знакомить детей с правилами дорожного и культурой поведения, формировать навыки правильного поведения необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Вопросами безопасности детей занимались *Н.Н.Авдеева*, кандидат психологических наук, *О.Л. Князева*, кандидат психологических наук, *Р.Б. Стеркина*, кандидат психологических наук. *Саулина Т.Ф., Толстикова О. В., Гатченко Т.Г.*

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому важным является и среда в которой проходит воспитательный процесс.

Мы постарались создать в группе предметную среду, включающую в себя все, что доступно непосредственному восприятию детей и использованию ими в практической деятельности. Развивающая предметно – пространственная среда в группе содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Созданная развивающая предметно – пространственная среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создает возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействий с окружающими.

В группе размещено оборудование для игр, место для проведения занятий, настольные игры, дорожные знаки, макет перекрестка, на котором представлены проспекты, перекресток, дома, светофор, машины, дорожные знаки. Использую макет, который знакомит детей с такими темами, как: «Наша улица», «Пешеходы на улице», «Транспорт», «Светофор», «Пешеходный переход», «Перекресток», «Сигналы регулировщика», различные плакаты по ОБЖ, стенд по пожарной безопасности. Дидактические игры по безопасности: «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился», «Природные и погодные явления»; а также дидактические игры по изучению ПДД: «Умный шнурок» (дорожные знаки), «Учим дорожные знаки», «Внимание! Дорога!», и др.; мультфильмы: «О недопустимости шалости на улице», «О событиях возможных и невозможных», и др.; детские художественные произведения «Скверная история», «Дядя Степа - милиционер» С. Михалкова; «Машина на нашей улице» М. Ильина и Сегала; «Знакомьтесь - автомобиль», альбомы для раскрашивания: «Дорожная грамота», «Еду, еду, еду», знакомящие с дорожными знаками, их значением.

Реализуя программные требования, на прогулочной площадке отвела место для обучения правилам дорожного движения. Есть атрибутика игрового материала (светофоры, жезлы, знаки и т. п.). На территории детского сада имеется «проезжая часть», на ней нанесена разметка – разделительная полоса, а при выходе из здания детского сада на групповой участок имеется разметка пешеходного перехода – «зебра». Дети, используя данные условия, упражняются в соблюдении правил дорожного движения: учатся ходить по тротуару, переходить на свой участок только по пешеходному переходу. По «дороге с разделительной полосой» дети могут ездить на велосипедах, самокатах, педальных машинах, соблюдая левую и правую стороны движения, сигналы светофора. Для родителей создан уголок по ОБЖ где представлены материалы, включают следующее содержание:

- План работы образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Схема безопасного маршрута, утвержденная сотрудниками ГИБДД.
- Информация для детей и родителей обучающего характера по ОБЖ, периодически сменяемая, с тематической направленностью.

**Теоретическая и практическая значимость** данной разработки заключается в том, что определено содержание работы по основам безопасности жизнедеятельности, которое включает в себя разные формы работы как с детьми и их родителями, так и с педагогами. Это позволяет осуществлять процесс воспитания целенаправленно.

*Принципы и подходы к формированию пособия:*

Занятия организую согласно педагогическим принципам, по своему содержанию они соответствуют возрастным особенностям и физическим возможностям воспитанников. Учебный материал распределяю с учетом чередования физической и умственной нагрузки. Занятия в течение года обучения составляют единую систему, отвечает современным требованиям и новым технологиям. Я стараюсь не обременять детей чрезмерным количеством изучаемого материала, слежу, чтобы содержание обучения отвечало детским возможностям. Повышая познавательный интерес, включаю в занятия игры и игровые упражнения, которые помогают формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях. Использую метод сравнения, который помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Метод моделирования ситуаций, дает ребенку практические умения применять полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстренных ситуаций в жизни. Для развития воображения и творческого начала важно ставить детей в ситуацию поиска решения логических и практических задач. Придумывание сказок на разные темы, например, «Спасаем Катю от пожара» помогает ребёнку понять положительные и отрицательные действия героев, тем самым давая малышу возможность выбора собственной позиции в различных ситуациях. В работе часто используется ТРИЗовская игра «Хорошо – плохо».

Развести в стороны хорошие и плохие поступки, явления – значит сделать ещё один шаг в формировании безопасного поведения, пусть пока на уровне представлений. Также анализируем русские народные сказки «Волк и семеро козлят», «Колобок». Нравственный урок сказки в том, что нельзя доверять незнакомым людям, внешность может быть обманчива.

Большинство занятий я строю по стандартной схеме они содержат подготовительную, основную и заключительную части.

В работе использовались различные **методы и приёмы:**

- *Наглядные методы* позволяли формировать яркие представления о формировании основ безопасности у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности; (рассматривание; показ слайдов, презентаций)

- *Практические методы* позволяли уточнять представления детей, как вести себя в быту, на улице и т. д; (Целевые прогулки, подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные игры)

- *Словесные методы* помогали формировать у детей эмоционально-положительное отношение к ОБЖ. (Объяснительно - иллюстративные: (объяснение, показ, рассматривание), беседы; чтение специальной детской литературы)

В своей работе я использую **метод проектов**. Он актуален и очень эффективен.

Тематика проводимых мною проектов разнообразна, например: «Берегись бед, пока их нет», «Школа пешеходных наук», «Путешествие в большой мир» и др.

В процессе работы над решением задач моей методической темы широко использую ИКТ. Применение компьютерной техники позволяет мне разнообразить образовательную деятельность, сделать её нетрадиционной, яркой, насыщенной, помогает использовать разные способы подачи нового материала. Использование мультимедийных презентаций даёт возможность наглядно продемонстрировать детям события и явления реальной жизни. С этой целью разработан цикл презентаций для занятий с детьми: «Пожар в лесу», «Кто работает с огнем», «Тело», «Убережем детей от беды», «Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения».

Освоение основ безопасности у детей дошкольного возраста осуществлялось в процессе ***естественного для детей деятельностно-практического подхода***.

Освоение детьми той или иной темы в рамках образовательной программы осуществляется в соответствии с разработанным алгоритмом. Весь материал систематизирован по тематическим блокам и представлен в виде перспективного плана. С его помощью дети обучаются действовать в опасных ситуациях, распознавать их в разных областях жизни. Главной задачей взрослых является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности за свое поведение. Тематические блоки носят примерный характер и могут быть скорректированы в зависимости от особенностей

организации образовательного процесса в детском саду, специфики и индивидуальных особенностей детского коллектива, уровня подготовки детей и их способности осваивать материал.

Знакомство с правилами основ безопасности провожу в соответствии с реализацией программных требований в комплексе всего воспитательно - образовательного процесса, не допуская перегрузки детей излишней информацией и учитывая состояние здоровья и настроение ребят.

В ходе непрерывной образовательной деятельности по **развитию речи и ознакомлению с окружающим** даю детям представления о различных видах транспорта через рассматривание картин («Транспорт», «Улица нашего города», «Пожарная безопасность и др.), просмотр фильмов; наблюдения на экскурсиях, беседы, разучивание стихотворений, чтение рассказов.

В ходе **познавательно – исследовательской** деятельности (ФЭМП) даю понятие «левая, правая», «широкий, узкий», «высокий, низкий» то есть развиваю ориентировку в окружающем пространстве.

В ходе **изобразительной деятельности** дети учатся рисовать, «вредные и полезные продукты», «опасные предметы», лепить, изображать в аппликации с натуры различные виды транспорта, домов, соблюдая их форму, величину, строение и соотношение частей.

В ходе деятельности **по элементарному бытовому труду** дети изготавливают атрибуты для игр (машины, жезлы, светофоры, бинокли, флажки, шапочки, пилотки, макеты домов, деревьев и др.).

В ходе непрерывной образовательной деятельности по **конструированию** у детей формируют интерес к созданию разнообразных зданий и сооружений из строительного материала (как напольного, так и настольного, вместе с детьми вначале сооружаем различные конструкции в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), учимся планировать процесс возведения построек, объединенных общей темой (улицы, машины, дома); знакомимся с разнообразными пластмассовыми конструкторами; учимся создавать различные модели (здания, самолеты, поезда) по рисунку, по собственному замыслу.

В ходе **двигательной** деятельности развиваем координацию движений и ориентировку в пространстве, соблюдение правил в подвижных играх.

В ходе **музыкальной деятельности** дети принимают активное участие в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях по теме «Дорожная азбука», «Берегись бед, пока их нет»

Взаимодействую с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. «Один дома», «Домашние животные», «Как уберечь себя от

пожара?», «Советы родителям», «Поведение в транспорте», «Весеннее половодье» и др.

По завершению учебного года, был проведен педагогический мониторинг.

1) индивидуализации образования (поддержка ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг показал эффективность педагогических действий на личностное развитие ребенка. Дети знают правила безопасного поведения, предлагают сверстникам простые сюжеты для игр с соблюдением правил («Дорога», «На улице»), при напоминании взрослого проявляют осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации, имеют представление о некоторых видах опасных ситуаций, владеют способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях. Различают и называют специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняют их назначение, действуют по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации.

***Настоящая статья опубликована на сайте «ФГОС онлайн».***

***Интернет-ссылка на публикацию:***

***<https://fgosonline.ru/doshkolnoe/formirovanie-osnov-bezopasnosti-u-detej-doshkolnogo-vozrasta-v-razlichnyh-vidah-deyatelnosti/>***