**Структура нейроразвивающего группового занятия с детьми подготовительной к школе группы**

**Тема: «**Осень в лесу»

**Цель** – создать условия для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ через движения, которые позволяют выявить способности ребёнка дошкольного возраста, расширять границы возможностей его мозга.

**Задачи**:

***обучающие:***

* активизировать словарный запас детей по теме «Осень»;
* формировать произвольную регуляцию и контроль поведения.

***развивающие:***

* развивать эмоциональную сферу;
* развивать ВПФ;
* развивать межполушарные связи, переключение.

***воспитательные:***

* способствовать развитию сотрудничества, взаимопониманию, доброжелательности.

**Методы и методические приёмы:**

* метод двигательной коррекции; метод когнитивной коррекции; методы наблюдения и беседы; игровой метод.

**Материалы и оборудование:**

* кинезиологические мешочки, мягкая игрушка, клубок.

**Планируемые результаты:**

* координировать свои движения и действия; адекватно реагировать на эмоциональную ситуацию; анализировать ошибочные ситуации; удерживать заданную программу; составлять план действий; работать в команде.

**Продолжительность мероприятия: 20 минут.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Методическое обоснование** |
| **Этап: мотивационно-проблемный**  -Здравствуйте, ребята!  -Я предлагаю встать в круг и поздороваться друг с другом.  Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!” Доброе утро солнцу и птицам! Доброе утро доверчивым лицам!  И каждый становиться добрым, доверчивым. Доброе утро длится до вечера.  **Игра «Доброе утро!»**  Логопед передаёт «доброе утро» - рукопожатие - в одну и в другую сторону стороны. К кому передадутся рукопожатия с двух сторон одновременно, тот говорит: «Доброе утро!». Игра проводится 3-4 раза.  -А сейчас нам предстоит интересная игра, будьте очень внимательны!  **Игра на внимание «Времена года»**  Команда ОСЕНЬ убирают руки за спину.  Команда ЗИМА кладут руки на плечи крест на крест.  Команда ВЕСНА поднимают руки вверх.  Команда ЛЕТО ставят руки на пояс.  -Для следующей игры предлагаю перейти на ковёр.  -Ребята, за окном наступил октябрь месяц, а это, значит, нам пора учить новое стихотворение!  **Кинезиологическая разминка «Нейрооктябрь»**  **(видеоинструкция #марафон12месяцев)**  В октябре, в октябре  Частый дождик на дворе.  Всюду желтая листва,  Замолчал кузнечик.  Заготовлены дрова  На зиму для печек.  А зонты-цветные листья  И рябины красной кисти  Разукрасили природу,  Хмурость дня и непогоду.  **Этап: деятельностный**  -Ребята, приглашаю вас на прогулку в осенний лес!  **Кинезиосказка с мешочками «Осень в лесу»**  -Наступила осень.  -Девочки и мальчики пошли в лес.  -Они смотрели по сторонам и любовались высокими деревьями – …березами, липами, дубами, осинами *(названия деревьев произносит логопед или дети).*  *-* Под ногами опавшие зеленые и желтые и красные листья.  С березы-березовый, с дуба-дубовый, с липы-липовый, с осины-осиновый *(названия деревьев произносит логопед, а дети образуют прилагательные).*  -Какая красота! -Только растения немного завяли и цветочки свои головки опустили. Стоят грустные  -Но зато под ногами грибов очень много  -Целую корзинку можно собрать.  -Птицы собираются в стайки, чтобы улететь в теплые края  *(названия перелетных птиц произносит логопед или дети).*  -А зверят не видно. Они, наверное, спать собираются – медведь, еж, барсук  - И только белочка скачет по веткам, запасы делает.    -Жучков тоже не видно. Спрятались они от холода под опавшие листья  -Понравилось девочкам в осеннем лесу!  -Вот и сказочке конец! А кто слушал – молодец!  **Этап: контрольный (рефлексия)**  **Игра-маятник с «Жужей»**  Логопед раскачивает на веревке мягкую игрушку «Жужу». Каждый ребенок должен побежать так, чтобы «Жужа» его не задела, назвав примету осени.  -Я благодарю вас за совместную работу. До свидания. | Дети здороваются, стоя в кругу, держатся за руки.  Дети становятся полукругом и передают друг другу клубок, называя времена года по порядку – осень, зима, весна, лето, тем самым делясь на команды. Логопед называет разные времена года, дети выполняют соответствующие действия.  Дети располагаются на ковре выполняют комплекс движений за логопедом.  Дети стоят лицом в круг, выполняя моторную программу.  Мешочек двумя руками, поворачивают в ладонях направо, налево.  При произношении подбрасывают мешочек выше головы и ловят; сколько названий деревьев, столько раз надо подбросить мешочек.  При произношении перебрасывают мешочек с тыльной стороны ладони, ловят ладошкой.  Перебрасывают мешочек из правой руки в левую, передают за спиной обратно в правую - 3 – 4 раза.  Произнося названия грибов, перебрасывают мешочек из левой руки в правую, передают за спиной обратно в левую.  При произношении подбрасывают мешочек выше головы, хлопают в ладоши и ловят мешочек; сколько названий птиц, столько раз надо подбросить мешочек.  Подбрасывают мешочек двумя руками, касаются руками плеч, сложив руки крестом, и ловят мешочек – 3 раза.  Перебрасывают мешочек из одной руку в другую - 5-6 раз.  Подбрасывают мешочек двумя руками, касаются руками головы и ловят мешочек. Дети стоят в кругу складывают пирамиду на руку логопеда: мешочек–рука, мешочек–рука и т.д. Убирают руки, мешочки летят в корзину.  Дети выстраиваются в колонну на расстоянии 2-3 метров от логопеда. | Подготовка детей к восприятию нового материала, введение в тему, установление положительной мотивации.  Реализация поставленных задач.  Активизация речевой деятельности, межполушарного взаимодействия. Развитие памяти, внимания, речи, пространственных представлений, мелкой моторики рук.  Развитие саморегуляции и контроля: формирование программ действия, удержание программ в течении длительного периода, концентрация и удержание внимания, наращивание функций саморегуляции над выполняемой программой, укрепление возможностей к оттормаживанию нежелательного поведения.  Закрепление пройденного материала. |