**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -**

**ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 468**

**620137, г. Екатеринбург, ул. Ирбитская, 7 тел./факс 341 - 59 – 03**

**Аналитическая записка по результатам**

**профессиональной деятельности (2020-2023 гг)**

на тему: «Формирование культуры безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста»

составитель: Котлова Елена Александровна

должность: воспитатель, IКК

Екатеринбург, 2024

**Введение**

Современный мир полон опасностей, которые подстерегают нас на каждом шагу. Это не только природные и техногенные катастрофы, транспортные аварии и загрязнение окружающей среды, но и социальные факторы опасности.

Все функции и ответственность по защите детей ложатся на взрослых, в первую очередь на родителей и педагогов.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей.

На сегодняшний день, в условиях введения ФГОС ДО встает вопрос о необходимости развития индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья. Инновационные изменения в образовательной модели направлены на развитие ответственности по отношению к себе и окружающим; закрепление здоровье формирующих привычек; формирование личностных качеств, позволяющих принимать решения в опасных ситуациях.

В наше время у детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению. Слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру. Задача педагогов и родителей состоит в том, чтобы научить ребенка осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь овладеть элементарными навыками безопасного поведения в разных ситуациях.

Поэтому актуальность данной темы обусловлена объективной необходимостью раннего осведомления детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта, освоения соответствующих знаний, умений и навыков, необходимостью выстроить систему работы по формированию культуры безопасности у старших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, а также важностью целенаправленной деятельности ДОУ и родителей в этой области.

Необходимость работы по формированию культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста, ее несомненная актуальность определила **цель педагогической деятельности**: создание условий для формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста посредством современных образовательных технологий.

Для достижения цели были определены следующие **задачи**:

* обогатить развивающую предметно-пространственную среду для формирования культуры безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста
* разработать и реализовать систему взаимодействия всех участников образовательных отношений по формированию культуры безопасного поведения с помощью проектной деятельности;
* Повысить педагогическую компетентность родителей по развитию основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Работа выстроилась по следующим направлениям:

* организация развивающей предметно-пространственной среды;
* организация образовательной деятельности с детьми;
* взаимодействие с семьями воспитанников;
* организация работы с педагогическим сообществом ДОУ, района.

Проанализировав педагогическую диагностику, проведенную на начало аналитического периода работы, наблюдается низкий уровень развития культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста, представленный в диаграмме 1.

Диаграмма №1

***Результаты педагогической диагностики по формированию культуры безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста на начало отчетного периода***

Сделав вывод по результатам педагогической диагностики выбранное направление является верным.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая - предметно - пространственная среда в группе является важным фактором воспитания и развития ребёнка, потому что способствует созданию благополучного эмоционально-психологического климата группы и создаёт условия для повышения качества педагогической деятельности.

В группе создан центр детской безопасности, который представлен в таблице №1

***Таблица № 1***

|  |  |
| --- | --- |
| **Название центра** | **Наполнение** |
| «Островок безопасности» | Содержит различные картотеки (Картотека загадок по пожарной безопасности, о дорожных знаках карточки транспорт, картотека профессий, загадки о безопасности в природе, картотека безопасности в стихах, Иллюстрированные картинки по безопасности (В быту, ПДД, пожарной, на улице), дидактические игры (лото Огнеопасные предметы, Д/И Что нужно пожарному, Безопасность в доме, игра пособие набор дорожных знаков, Изучаем ПДД, законы улиц и дорог, Азбука пожарной безопасности ), макеты по безопасности дома, макет по ПДД, макет по пожарной безопасности, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, методические пособия «Сборник заданий по безопасности» (пожарная безопасность, безопасность в лесу, ПДД), «Соотнеси картинки» (безопасность в зимний период, безопасность в природе). |

В организации образовательного процесса были использованы методы, способствующие развитию основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста, представленные в таблице № 2

***Таблица № 2***

**Методы, способствующие формированию культуры безопасного поведения старших дошкольников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы** | **Формы** | **Названия** |
| Словесные | чтение и  рассказывание художественных произведений | С. Михалков Д. Степа Милиционер, А. Барто Гроза, Е. Хоринская Спичка -невеличка, Я. Аким Наша планета ,Кожевников В. Светофор, Серяков И законы улиц и дорог, В. Семернин Запрещается-разрешается и т.д, чтение стихов, отгадывание загадок, чтение пословиц |
| беседы | Правила безопасности на льду, Берегись мороза, Осторожно ядовито, Зимние дороги, Чем опасен пожар, Спички детям не игрушка и т.д |
| Наглядные | Наблюдения, экскурсия | Выход за пределы детского сада . наблюдение за тем как правильно перейти дорогу, за светофором и т.д |
|  | рассматривание иллюстраций, слайдов, презентаций | Иллюстрации по безопасности; Профессии, видеоролики , мультфильмы (Аркадий Паровозов, Уроки тетушки Совы и др) |
| Практические | Обыгрывание опасных ситуаций | Если оказался на дороге; Мы водители; Пожарные и др.; |
| Игровые | дидактические игры | ДИ «Безопасность в доме», Законы улиц и дорог, ДП Твоя безопасность |
| подвижные игры | «Воробушки и Автомобиль, Бегущий светофор, Дорога, транспорт, пешеход , пассажир и др. |

Занятия строится на принципах развивающего обучения, направленного на развитие личности в целом (умение сравнивать и обогащать собственные наблюдения), а также на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей.

Внедрение в педагогическую практику эффективные современные педагогические технологии обучения в ДОО, позволяет организовать образовательную деятельность по формированию основ безопасного поведения более привлекательной и по- настоящему современной. Это способствует повышению эффективности и качества развития дошкольников. Главная идея - гармоничное сочетание современных технологий с традиционными средствами развития.

Эффективные современные педагогические технологии для формирования культуры безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста апробированные в работе представлены в таблице № 3.

**Современные педагогические технологии формирования культуры безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста**

***Таблица №3***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные технологии** | **Цель использования технологий и методик** | | **Название** |
| **Здоровьесберегающие технологии** | | | |
| Гимнастика для глаз | Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке  зрительно-моторной координации | | «Сел медведь на бревнышко», «Бабочка», «Часовщик», «на мое», «горизонт», «Лодочка» |
| Релаксация | Снимает напряжение, чувство беспокойства | | «Шалтай-Болтай», «Кулачки», «Улыбнись-рассердись», «Пружинки», «Волшебный сон»№ |
| Динамические паузы, физминутки | Развитие общей моторики,  координации движений и речи, снятие мышечного напряжения | | «Танец светофора», «Светофор», «Пешеходный переход», «Постовой» и т.д |
| Пальчиковая гимнастика | Развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания,  манипуляции с предметами,  ручной умелости, | | «Транспорт», «спички и огонь», «Мы пожарные», «Свеча», «Раз-два-три-четыре-пять» и т.д |
| **Игровые технологии** | | | |
| Дидактические игры | | Развитие познавательной  активности по безопасности | «Загадки о дорожных знаках», Лото «Опасные предметы», д/и «Что нужно пожарному», Уроки безопасности на магнитах», «Законы улиц и дорог», «Азбука пожарной безопасности» | |
| Игровые проблемные ситуации | | Формирование положительного социального опыта | «Место для прогулки», «В лифте», «Зазвонил телефон», «Звонок в дверь», «На дороге» (игровая ситуация с детьми младших групп) | |
| Сюжетно-ролевые игры | | Развитие социально - коммуникативных навыков | «Мы пожарные», Юные инспекторы движения» | |
| **Технология проектной деятельности** | | | | |
| Классификация проекта | | Тип проекта | Название проекта | |
| краткосрочный  краткосрочный  краткосрочный  краткосрочный  Краткосрочный | | Детско-родительский  Детско-родительский  Детско-родительский  Детско-родительский | «Пожарная безопасность»  «Безопасный путь в детский сад»  «Моя безопасная прогулка»  «Городок безопасности». | |
| Технология Кубик Блума | | | | |

Использование технологий в образовательной деятельности способствовало развитию у детей любознательности. Дети задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать.

Один из важнейших факторов повышения эффективности воспитания подрастающего поколения – взаимосвязь учреждения и **семьи.**

Чтобы наладить отношения с родителями, сделать их конструктивными, оказать поддержку и помощь усилиям **семьи** в воспитании ребенка, выбрано основное направление оптимизации партнерского взаимодействия с семьями воспитанников - вовлечение родителей в образовательный процесс посредством активных форм, представленных в таблице №4.

**Комплекс мероприятий с родителями по формированию культуры безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста**

***Таблица № 4***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Форма*** | ***Тема*** |
| Анкетирование | «Ваш ребенок и его безопасность в современном мире» |
| Родительские собрания | «Пожарная безопасность», «Внимание-дорога» |
| Консультации | «Предотвращение несчастных случаев», «Безопасность дошкольника», «Безопасность на улицу», «Какие опасности предостерегают зимой на дорогах» |
| Детско - родительские проекты | «Городок безопасности», «Моя безопасная прогулка», «Безопасный путь в детский сад», «Пожарная безопасность» |
| Выставки совместного творчества | «Улыбка осени», «Зимушка-зима», «День космонавтики», «Мамины руки -не знают скуки» |
| Экскурсии | «Для чего нам нужен светофор», Экологический центр . |

Все мероприятия, реализованные в совместной работе с родителями, способствовали к единению детско-родительского коллектива. Родители, участвуя в предложенных им мероприятиях, являлись не только источниками информации, помощи и поддержки ребёнку, но и становились непосредственными участниками образовательного процесса.

Совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению взаимовлияния, а также улучшению взаимоотношений в семье и подготовить ребенка к встрече с различными сложными жизненными ситуациями.

Работа по формированию безопасного поведения детей ведется в тесной взаимосвязи с педагогами ДОО и является непременным условием результативности педагогической работы.

Современный уровень и темп развития жизни показывает необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности людей, это требует развития в данном направлении педагогов. Дети настолько уязвимы и открыты для самых разных опасных ситуаций, мы – взрослые должны учить их основным правилам безопасности, воспитывать самостоятельность и ответственность за свое здоровье, выполнять основные правила безопасного поведения в социуме. Дети научатся распознавать опасные ситуации, предвидеть их.

**Комплекс мероприятий с педагогами ДОУ по формированию культуры безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста**

***Таблица № 5***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Форма*** | ***Тема*** |
| Семинар-практикум в рамках методического объединения ДОУ | «Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста |
| Памятки - буклеты | Подвижные игры по правилам дорожного движения (младший и старший дошкольный возраст). |
| Консультация | «Твоя безопасность», «Педагогические условия формирования основ безопасности у детей дошкольного возраста» |
| Деловая игра для педагогов | «Знатоки ПДД» |

Для раннего выявления и развития одарённости дошкольников педагоги нашего ДОУ используют такую форму работы, как конкурсное движение. Конкурсное движение - инновационный фактор развития в образовании направлен на формирование разносторонней и полноценной личности ребенка, выявление, поддержку и развитие его способностей, а также повышение профессионального уровня и личностных качеств педагога Образовательные возможности конкурсов, огромны: ребёнок развивает свой интеллектуальный потенциал, совершенствует навыки поиска и исследований, развивает творческое мышление, память, интеллект, воображение. Воспитанники принимали участие в конкурах районного уровня.

Самообразование воспитателя детского сада — важный аспект профессии. Самообразование позволяет педагогу повысить свой профессиональный уровень и самореализоваться в педагогической деятельности.

В течении аналитического периода принималось участие в смотрах - конкурсах

|  |  |
| --- | --- |
| ***Год*** | ***Профессиональные конкурсы*** |
| 2021 | Смотр-конкурс авторских дидактических пособий и игр по ФЕМП «Золотая коллекция», победитель первой степени |
| 2021 | Успешный педагог, победитель 2 степени в рамках ДОУ |
| 2023 | Смотр-конкурс «Лучший центр по Безопасности», победитель третьей степени на уровне ДОУ |

При соблюдении требований, при правильном выборе форм и методов работы дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать.

По итогам проведения педагогической диагностики аналитического периода работы наблюдается положительная динамика формирования культуры безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста. Показатель высокого уровня увеличился на 50 %, низкий уровень снизился на 100 %, что представлено в диаграмме №2

***диаграмма №2***

***Результаты педагогической диагностики по формированию культуры безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста***

Дошкольное образование одной из основных задач определяет формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

При соблюдении требований, при правильном выборе форм и методов работы дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями.

Анализ результатов деятельности показал, что дети проявляют инициативу и самостоятельность в деятельности, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.

Одним из показателей освоения культуры безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста является участие детей в конкурсном движении различного уровня.

**Конкурсное движение по формированию культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста.**

***Таблица № 5***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Форма*** | ***Тема*** |
| Районная познавательная игра-конкурс | «Формула безопасности» (диплом призера) |
| Районный конкурс рисунков | «Правила дорожного движения глазами детей» (1 место) |

Результатом реализованных мероприятий стало то, что дети получили и усвоили знания о правилах поведения на дороге, на улице, в транспорте и дома; как вести себя с незнакомыми людьми; бережно относится к живой природе; как беречь свое здоровье и научились применять полученные знания в играх, инсценировках, в повседневной жизни.

**Заключение**

Проанализировав педагогическую деятельность, можно сделать вывод, что процесс познания очень важен. Считается что формирование культуры безопасного поведения дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития. От того, насколько будут развиты у ребенка навыки безопасного поведения, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. В заключении хочется процитировать слова К. Е. Тимирязева: «Люди, научившиеся… наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».

**Список используемой литературы**

1. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: «Детство-пресс», 2002. – 144 с.
2. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

3. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.

4. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

5. Интернет-ресурс