

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 468
620137, г. Екатеринбург, ул. Ирбитская, 7 тел./факс 341 – 59 – 03**

Проект
«Здоровое питание»
(для детей 4-5 лет)

**Выполнил воспитатель:
Ерофеева А.В.**

2022г.

Технологическая карта проведения занятия (поэтапное построение)

Тема : «Здоровое питание»(Проект-краткосрочный) Срок реализации проекта_10.11.2022-14.11.2022г.

Цель: Формировать у детей первоначальные знания о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Задачи :

1. Образовательные – Сформировать представления о продуктах питания и их разнообразии, ценности и влиянии на организм
2. Воспитательные – Сформировать умение взаимодействовать друг с другом, развивать навыки партнерской деятельности.
3. Развивающие - Развивать у детей познавательную активность и творческие способности.

Оборудование: Атрибуты к сюжетно-ролевым и подвижным играм(овощи, фрукты).Продукты питания для исследовательской деятельности.

Предварительная работа:1. Определение цели и задач проекта.2.

Подбор материала. 3.Выявление знаний детей о пользе продуктов питания. 4.Подбор информации для родителей.

Интеграция областей: Развитие речи: чтение художественной литературы, ситуативные разговоры, обсуждение и рассуждения.

Познавательно-исследовательская деятельность:

экспериментирование с продуктами питания. Художественно-

эстетическое развитие: аппликация, лепка. Двигательная

деятельность: подвижные игры, физминутки, динамические паузы.

Планируемые результаты 1. Знание детьми о пользе витаминов, здоровой пищи. 2. Дети получают представление о вредных и полезных продуктах питания. 3.Познакомятся с произведениями художественной литературы по теме.

№	Этап занятия, продолжительность	Действия педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемые действия детей	Планируемые результаты
1	Организационно-мотивационный этап (10%) организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	Ребята а все ли из вас питаются здоровой пищей в которой находятся много	Беседа, обсуждение и рассуждения	Вопросы	Заинтересованность детей к данной теме. Привлечение произвольного внимания.

		витаминов? Вы не знаете? А хотите узнать???			
2	Основной этап (70%)				
2.1.	Этап постановки проблемы создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Достаю письмо от сказочного персонажа «Степашки» который заболел, зачитываю письмо Степашки из больницы	Беседа, обсуждение и рассуждение, по какой причине попал Степашка в больницу.	Проявляют интерес и желание помочь поправиться Степашки	Сформулировать причину по которой персонаж попал в больницу. В письме Степашка повествует, что в его рационе не было полезной и здоровой пищи. На завтрак он ел много конфет и пил газированную вод.
2.2.	Этап ознакомления с материалом усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определённого объема знаний и представлений об овощах	Обращаю внимание , на то что особенно полезные овощи, кто часто употребляет в пищу овощи и фрукты, бывает здоров. А также употребление молочных продуктов, круп являются полезной пищей.	Предлагаю вспомнить каким должен быть здоровый завтрак, обед и ужин.	Беседа, чтение художественной литературы: Л. Зильбарга «Очень важно есть за завтраком овсянку», Д. Харрис « Очень-очень вкусный пирог», Ю. Твум «Овощи», К. Чуковский «Обжорка»., Подвижные игры « Если хочешь быть здоров»	Дети называют с помощью демонстрационного материала виды каш, приготовленные из разных полезных круп. Сбалансированный обед и ужин из полезных продуктов, содержащих полезные витамины
2.3.	Этап практического решения проблемы	Предлагаю	Наглядные	Сюж.д. и «	У детей начинается

	овладение действиями, способами решения проблемы	детям вместе приготовить полезный салат для Степашки. Мы его сделаем и я отнесу его Степашки в больницу.	пособия разновидности круп	Магазин», игра иннсценировка «Полезный салат» для Степашки Аппликация и лепка, овощей и фруктов , на полных богатыми витаминами . Д/у. «Доскажи словечко», Физминутка « Мы стоим на огороде», Д/и «Повара» Д/и, физминутки, д/и « Чудесный мешочек»-овощи и фрукты» , С/ри-«Супермаркет», Игра иннсценировка «Что полезно, а что нет».	формироваться представление о пользе здорового питания. Формируется элементарное представление о здоровом питании.
3	Заключительный этап Рефлексия (20%) подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	Ребята как вы думаете теперь Степашка будет правильно питаться и следить за своим здоровьем(подведение итогов		Ребята выступают с мини докладом, а выбранном ими полезном продукте. Рефлексия	Дети получили знания о пользе витаминов, здоровой пищи. Дети получили представления о вредных и полезных продуктов питания. Познакомились с произведениями художественной

		проблемной ситуации			литературы по теме проекта. Осознают свою значимость, выражают положительные эмоции, дают наказ Незнайке о правильном и полезном питании.
--	--	---------------------	--	--	--



