***Муниципальное бюджетное***

***дошкольное образовательное учреждение – детский сад***

***комбинированного вида № 468***

*Выпуск № 3*

*(рекомендовано для подготовительных групп)*



*Содержание:*

*Что такое готовность ребёнка к школе………..с.2*

*Тест для родителей «Готов ли мой ребёнок к школе……….с.3- 4*

*Рубрика «Вопрос-ответ»: Вопросы родителей будущих первоклассников ……….с.5*

*Проблемы адаптации первоклассников……….с.6*

*Разгадай ребусы (детская страничка)……….с.7*

*Дети говорят……….с.8*

*Рекомендуемая литература……….с.9*

*Март 2017г.*

***Что такое готовность ребёнка к школе?***

***Каждый родитель мечтает вырастить своё чадо самым умным, красивым и успешным. Совершенно закономерным является беспокойство родителей по поводу подготовки ребёнка к школьному обучению и грядущему поступлению в образовательное учреждение.***

Когда специалисты говорят о “готовности к школе”, то имеют в виду не только умение ребенка читать, а определенный комплекс умений и навыков, в котором присутствуют все основные компоненты.

Ведь обучение может быть успешным, только если первоклассник обладает необходимыми и достаточными для обучения качествами. Готовность к школьному обучению складывается из многих составляющих:

**1. Физическая готовность** определяется физическим развитием ребенка и его соответствием возрастным нормам, то есть ребенок должен достичь физической зрелости, необходимой для учебного процесса.

**2. Психологическая готовность** подразумевает определенный уровень сформированности: общей осведомленности и социально-бытовой ориентировки; знаний и представлений об окружающем мире; умственных операций, действий и навыков; произвольной регуляцией деятельности и поведения; познавательной активности, проявляющейся в соответствующих интересах и мотивации; речевого развития, предполагающего владение довольно обширным словарем, основами грамматического строя речи, связным высказыванием и элементами монологической речи.

**3. Эмоциональная зрелость**  представляет собой умение регулировать свое поведение, включающее возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

**4. Социально-коммуникативная** складывается из умений ребенка строить взаимоотношения в коллективе сверстников: занимать лидирующую позицию, уметь работать в команде и поддерживать лидера – а также уметь общаться со взрослым собеседником.

И, самое главное, ребенок сам должен хотеть идти в школу.

Только здесь мы должны уметь отграничивать внутреннюю мотивацию ребенка от внешней. При внутренней мотивации дошкольник хочет много узнать в школе, ожидает, что там будет интересно. При внешней мотивации малыш хочет в школу потому, что мы купим ему к школе новый портфель и пенал с разноцветными карандашами, ручками и ластика.

***Тест для родителей «Готов ли мой ребенок к школе?»***

(необходимый перечень знаний, умений, навыков, которыми должен владеть будущий первоклассник)

**1. Общее развитие**

•знать свою фамилию, имя и отчество, как зовут родителей, кем они работают, домашний адрес и телефон;

•знать, в каком городе/стране он живет, и уметь назвать другие знакомые ему страны мира;

•знать названия самых распространенных растений, животных, насекомых, уметь различать зверей, птиц и рыб, отличать диких животных от домашних, деревья от кустарников, фрукты – от ягод и овощей;

•ориентироваться во времени, знать время суток, времена года, их последовательность, сколько месяцев в году, дней в месяце, дней в неделе, часов в дне, знать дни недели;

•иметь представления о природных и погодных явлениях;

•знать основные цвета;

•знать названия популярных видов спорта, самых распространенных профессий, основные правила дорожного движения и дорожные знаки;

•уметь назвать фамилии известных писателей и поэтов;

•знать праздники;

•уметь рассказать, чем он любит заниматься;

•самое главное: ответить на вопрос «зачем он идет в школу?»

**2. Навыки письма**

Для успешного начала учебы в школе требуется:

•правильно держать ручку и карандаш в руке;

•проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии;

•обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги;

•уметь рисовать по клеточкам и точкам; уметь дорисовать отсутствующую половину симметричного рисунка;

•копировать с образца геометрические фигуры;

•уметь продолжить штриховку рисунка;

•уметь аккуратно закрашивать рисунок, не выходя за контуры.

**3. Формирование элементарных математических представлений**

•счет до 20 и обратно;

•порядковый счет до 10;

•соотнесение картинки и числа;

•ориентироваться на листе тетради, пространственные отношения (право, лево, низ, верх, над, под...);

•сравнение чисел;

•знаки +, - , > , <, =;

•состав чисел до 10;

•решение примеров;

•выделять группы предметов по признакам;

•знать геометрические фигуры (квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал, полукруг, многоугольник)

**4. Обучение грамоте**

•уметь слышать звуки, характеризовать их;

•знать изученные буквы;

•определять позицию звука в слове;

•составлять предложения из 3-4 слов;

•составлять рассказ по картине;

•располагать картинки в определенной последовательности;

•подбирать родственные слова;

**5. Окружающий мир**

•знать названия домашних и диких животных, фрукты и овощи, мебель, профессии, птицы, рыбы, предметы быта, одежды, обуви, транспорт...

•знать времена года, названия месяцев, дни недели;

•имя, отчество родителей, домашний адрес

***Вопросы родителей будущих первоклассников***

**Как привить ребенку любовь к чтению?**

Этот вопрос один из часто задаваемых родителями. Это понятно. Сегодня для многих книгу заменяет телевизор и компьютер. Но книги все равно не исчезают из современной жизни, и дети должны их читать и любить.

    1. Интерес к самостоятельному чтению книг быстрее формируется у тех детей, которые растут в читающих семьях. Видя, что в свободную минуту взрослые члены семьи берутся за книгу, ребенок невольно подражает им.

    2. Всегда учитывайте, что возможности малыша самому прочитать не удовлетворяют его читательских запросов. Он по-прежнему с удовольствием слушает чтение взрослых.

    3. Запишите ребенка в библиотеку и регулярно посещайте ее.  Если же ваш ребенок умеет**читать**, не останавливайтесь на достигнутом, обязательно читайте каждый день, но только вслух. Всегда учитывайте, что возможности малыша самому прочитать не удовлетворяют его читательских запросов. Он по-прежнему с удовольствием слушает чтение взрослых.

**Как увеличить словарный запас ребенка?**

Игра в слова  (если научить ребенка) может скрасить долгий путь в электричке или нежеланную прогулку. Играя с ребенком  в эту игру, мама может помыть посуду и гладить белье  (это не лучший, но все  же выход). *Можно попросить ребенка: «назови все свои игрушки», «придумай слова, которые обозначают транспорт», «какими словами можно описать лето, осень, зиму», «вспомним слова с противоположными значениями: день-ночь, холодный- горячий». Ребенок только что посмотрел мультик, а вы не видели, попросите пересказать сюжет.*   Иногда в речи 5-6-летних детей встречаются  грамматические ошибки, взрослые обязательно должны исправлять их, и повторив правильно, спокойным ровным тоном. *Можно поиграть -  намеренно исковеркать фразу («В лес грибы растет», «Дети гулять около дома») и вместе с ребенком разобрать, как нужно произносить слова.* Помните, чем больше запас слов у ребенка, тем больше возможности с помощью речи выразить наиболее точно свои мысли и чувства.

**Какие тексты лучше пересказывать?**

  Учиться пересказывать прочитанное лучше всего на русских народных сказках.

 1. Сюжет их состоит из небольших эпизодов.

 2. В них много повторяющихся диалогов, что облегчает запоминание и чтение.

 3. Ребенок учится внимательному чтению. Каждая часть хоть и похожа на предыдущую, но все же имеет свои различия.

 4. По сказке легко составлять вопросы и отвечать на них.

 Когда ребенок освоит пересказ сказок, можно переходить к более сложным текстам.

***Проблемы адаптации первоклассников***

В норме к концу 10-й недели обучения первоклассник адаптируется в новой психологической обстановке. Часто процесс адаптации протекает пролонгировано; причинами затруднённой адаптации первоклассника могут выступить:

* неадекватная самооценка (как заниженная, так и завышенная) и/или неадекватный уровень притязаний;
* отсутствие опыта решения трудных ситуаций в коллективе (чаще наблюдается у детей, не посещавших детский сад);
* отсутствие/нестабильный режим дня (стабильный фон биологического ритма — особенно важный момент психо-физиологического здоровья для детей с гиперактивностью/дефицитом внимания);
* длительное и/или частое пребывание за компьютером (детям дошкольного и младшего школьного возраста рекомендуется работать за компьютером не дольше 10-15 минут в день. На практике мы замечаем, чем меньше времени ребёнок проводит с современной техникой, тем лучше. Дети сильно подвержены нервным перегрузкам, что часто приводит к истерическим или тревожным реакциям, проблемам со сном, страхам. При поступлении в школу от ребёнка не требуется владение компьютером. Поэтому стоит ограничить пребывание ребёнка за компьютером.);
* навязанные неверные представления о школе: родители или родственники могли "пугать" ребёнка школой, а у кого-то, напротив, могли сформировать восприятие через так называемые "розовые очки".

Учёт названных моментов и своевременное устранение проблемных ситуаций помогут подготовить ребёнка к школе.

***Разгадай ребусы*** *(детская страничка)****:***







 

***Дети говорят:***

* Ване 6 лет. Внимательно смотрит на маникюр воспитательницы.
   — Ольга Александровна, у Вас такие ногти длинные...
   — Да. Нравится?
   — Нравится. Наверное, по деревьям лазить хорошо.
* На утреннике в саду девчонки хвастаются:
   — Смотри, какое у меня платье!
   — Смотри, какие у меня колготки!
   — А у меня, смотрите, бусики!
   И далее в том же духе...
   Вбегает мальчик Саша (ещё нет 6 лет) и восторженно произносит:
   — Платья, колготки, бусики... У-у-у, женщины! Как же я вас люблю!
* Даша (5 лет) сидит задумчивая и смотрит на кошку Буську.
— Мам, я вот всё думаю и думаю...
— О чём, Дашуля?
— Как кошки голову моют? Они же языком никогда не достанут!
* Средняя группа. Непосредственно- образовательная деятельность по ознакомлению с окружающей действительностью, тема "Профессии".
Воспитатель:
- Настенька, а кем у тебя работает папа?
Настя:
- Дрессировщиком!
Воспитатель:
- А кого он у тебя дрессирует?
Настя:
- МАМУ! Чтобы она хорошо готовила, убиралась...
* Средняя группа. Непосредственно- образовательная деятельность по ознакомлению с окружающей действительностью, тема "Профессии".
Воспитатель:
- Настенька, а кем у тебя работает папа?
Настя:
- Дрессировщиком!
Воспитатель:
- А кого он у тебя дрессирует?
Настя:
- МАМУ! Чтобы она хорошо готовила, убиралась...

*Издательство «Логопед-Fox»*

*Редактор журнала «Говорилка»:*

*Учитель-логопед МБДОУ № 468*

 *Савицкая Наталия Яковлевна*