Муниципальное бюджетное

дошкольное образовательное учреждение – детский сад

комбинированного вида № 468

*Выпуск № 3*



***СОДЕРЖАНИЕ:***

*Введение ………………………………………………………………….……………стр. 2*

*Игры по дороге в детский сад……………. ……………………………………..стр. 2-5*

*Игры на кухне………………………………………….…………………………….стр. 6-7*

*Детская страничка……………………………………………………………….стр.7-10*

*ИЮНЬ 2018 г.*

Уважаемые родители, бабушки и дедушки! Наступила долгожданная и всеми любимая пора, время каникул и отпусков. Для наших деток лето-это возможность отдохнуть от обычной годовой нагрузки. Но как провести каникулы с пользой - чтобы ребенок как следует отдохнул, набрался сил, но в тоже время и не забыл все, что с такими усилиями удалось добиться за год?

Заниматься нужно только в игре, такие занятия будут гораздо продуктивнее сидения за столом с книгами. Я хочу предложить вам игры и упражнения на развитие речи ребенка, которые можно выполнять не только дома, но и в любой другой обстановке: прогулки, поездки, поход по магазинам и т.д.

**ИГРЫ ПО ДОРОГЕ В ДЕТСКИЙ САД**

Играть и заниматься с ребенком можно не только за столом дома, но и по пути в детский сад. Превратим дорогу в игру познавательную, развивающую, интересную как для родителей, так и для ребёнка. Игру, которая попробует пробудить его речь и мысли.

* ***«Кто или что может это делать?»***

*(обогащение словаря)*

Взрослый называет действие, а ребёнок подбирает предметы. Например, «идёт», ребёнок подбирает: девочка идёт, мальчик, идет, кошка идёт, снег идёт. Подберите слова к глаголам: стоит, сидит, лежит, бежит, плавает, спит…

* ***«Что на что похоже»***

*(развитие связной монологической речи, развитие* *творческих способностей)*

Ребёнку предлагается подобрать похожие слова (сравнения) – белый снег похож на …(что?); синий лёд похож на …; густой туман похож на…; Чистый дождь похож на …; блестящая на солнце паутина похожа на …; день похож на… .

* ***«Что для чего»***

*(активизация в речи ложных слов)*

Взрослый предлагает вспомнить, где хранятся эти предметы (хлеб – в хлебнице, конфеты – в конфетнице, мыло – в мыльнице, перец – в перечнице, салат – в салатнице, суп – в супнице, соус – в соуснице.

* ***«Говорим и думаем»***

*(закрепление многозначности слова)*

Иногда мы говорим одинаковые слова, но думаем о разных предметах. Найдите слова, которые звучат одинаково. Вспомните, применительно к каким предметам используют слова: ручка, коса, ключ, глазок, ножка, язычок.

* ***«Вместе веселей»***

*(систематизация словаря)*

Добавь слово, которое подходит к другим. Мама, сын (дочь) - что делают? Летит, клюёт - кто? Дерево, цветы -что делают? Сидит, стоит – кто? Кошка, собака что делают? Льётся, журчит – что? Шумит, дует – что? Дождь, снег – что делает?

* ***«Цепочка слов»***

*(закрепить умение выделять первый и последний звук в слове)*

Взрослый и ребёнок по очереди называют любые слова: кошка – автобус – сок – куст – танк – капуста - ….

* ***«Весёлый счёт»***

*(согласование числительного с существительным)*

Вокруг много предметов. Какие ты можешь назвать? (дома, деревья, лыжи, сугробы, окна…..). Посчитаем их (можно подобрать определения к словам): один кирпичный дом, два кирпичных дома….пять кирпичных домов.

* ***«Подружи слова»***

*(образование сложных слов)*

Листья падают – листопад, снег падает – снегопад, вода падает – водопад, сам летает – самолет, пыль сосет пылесос.

* ***«Всё сделал»***

*(образование глаголов совершенного вида)*

Скажи, как будто ты уже всё сделал (сделала): мыть – вымыл, одевается – оделся, прячется – спрятался, рисует – нарисовал, пишет – написал, поливает – полил.

* ***«Ты идёшь и я иду»***

*(закрепление в речи глаголов с разными приставками)*

Ты выходишь и я выхожу (подходить, заходить, ехать, лететь, переходить…)

* ***«А что, если …»***

*(развитие связной речи и мыслительных процессов)*

Взрослый начинает фразу, а ребёнок заканчивает. А что произошло, если бы не было ни одной машины …, если бы не было птиц …, если бы не было конфет …, если бы было все вокруг твоим … и т. д.

* ***«Найди дерево»***

*(выделение признаков деревьев общая форма, расположение ветвей, цвет, внешний вид)*

Научиться рассказывать о деревьях и кустарниках, которые встречаются по дороге в детский сад.

* ***«Как можно»***

*(расширение и активизация словаря)*

Взрослый спрашивает: «Как можно играть?». Ребёнок отвечает: «Весело, интересно, дружно». Другие вопросы: как можно плакать? (громко, жалобно, горько …); как можно мыть посуду? (хорошо, плохо, чисто, быстро …); как можно пахнуть? (приятно, нежно … ); как можно смотреть? (ласково, зло, внимательно …)

* ***«Исправь предложение»***

*(исправление ошибок в предложении)*

Взрослый произносит неправильное предложение, а ребёнок исправляет. Жук нашел Сашу (Саша нашел жука); Забор красит Веру (Вера красит забор); Градусник несёт врача (врач несёт градусник).

* ***«Развивайка»***

*(развитие ориентации в пространстве)*

Взрослый спрашивает, что находится справа от тебя, слева, ближе, дальше, выше, ниже… и т.д.

* ***«Я знаю пять имён девочек»***

*(развитие взаимодействия руки, глаза и речи)*

Взрослый начинает, а ребёнок продолжает предложение. Также можно взять любую лексическую тему (например, 5 названий фруктов, 5 видов транспорта, 5 деревьев и т. д.). Можно использовать мяч.

* ***«Из чего какое?»***

*(образование прилагательных)*

Взрослый начинает, а ребёнок продолжает. Сок из яблок (какой?), а из груш? Дом из кирпича (какой?), книга из бумаги (какая?), одеяло из шерсти (какое?)

* ***«Чей хвост, голова, уши, глаза?»***

*(образование притяжательных прилагательных)*

Взрослый начинает, а ребёнок продолжает. У медведя хвост – медвежий, голова медвежья, уши медвежьи), а у зайца, у лисы у верблюда, у волка …и т. д.

* ***«Сложные предложения»***

Взрослый сначала проговаривает сам предложение, а ребёнок пробует за ним повторить. (например, сковородка стоит на плите. Троллейбус остановился у светофора. Милиционер Валерий регулирует движение.)

* ***«Что у кого?»***

*(развитие ориентации в собственном теле)*

Взрослый просит показать левую руку, правую ногу, правую коленку; затем задание усложняется: дотронься левой рукой до правого уха, закрой правой рукой левый глаз и т. д.

* ***«Большой - маленький»***

*(образование уменьшительно – ласкательной формы существительного)*

Стол – столик, дом – домик, рука – ручка… и т.д.

* ***«Кто у кого?»***

У лисы лисята, у волка – волчата, у собаки…и т. д.

* ***«Похлопай, как я!»***

*(развитие чувства ритма)*

Взрослый отхлопывает сперва простые ритмы: ! !, !! !!, ! !! !, !! ! !!! и т. д., а ребенок старается его воспроизвести.

**ИГРЫ СО СЛОВАМИ НА КУХНЕ**

*(игры на обогащение словарного запаса)*

* ***«Давай искать на кухне слова»***

Взрослый просит ребенка подумать и сказать, какие слова можно «вынуть» из борща? (свекла, капуста, картошка). Из винегрете? Из холодильника? Из Плиты? Кухонного шкафа?

* ***«Угощаю»***

Ребенок называет «вкусное» слово и «кладёт» вам его на ладошку, затем вы ему, до тех пор, пока все не «съедите». Можно играть в «солёные», «сладкие», «кислые», «горькие», «холодные» слова (например, называйте только «сладкие» слова: мёд, арбуз, конфета…)

* ***«Закрой глаза – открой рот»***

Ребенок с закрытыми глазами должен рассказать, какой кусочек положила ему в рот мама (например, сочный, кислый, мягкий, вкусный, полезный), а затем взрослый отгадывает, что это было (лимон).

* ***«Подбери слова»***

Взрослый просит назвать только «посуду», «овощи», «фрукты», «мебель».

* ***«Для чего это нужно?»***

Взрослый просит назвать и объяснить предназначение предмета (половник, дуршлаг, тёрка, солонка).

*(игры на развитие грамматического строя речи)*

* ***«Приготовим сок»***

Взрослый спрашивает какой сок получится из яблок? (яблочный), из моркови? (морковный) и т.д. а теперь наоборот, апельсиновый сок из чего? Банановый сок из чего?

* ***«Упрямые слова»***

Взрослый рассказывает, что на кухне есть «упрямые» слова, которые никогда не изменяются: кофе, какао. Попросите придумать с этими словами предложения.

* ***«Из двух - одно»***

Взрослый учит составлять из двух слов одно (кофе мелет – кофемолка, мясо рубит – мясорубка и т.д.)

* ***«Где что спряталось?»***

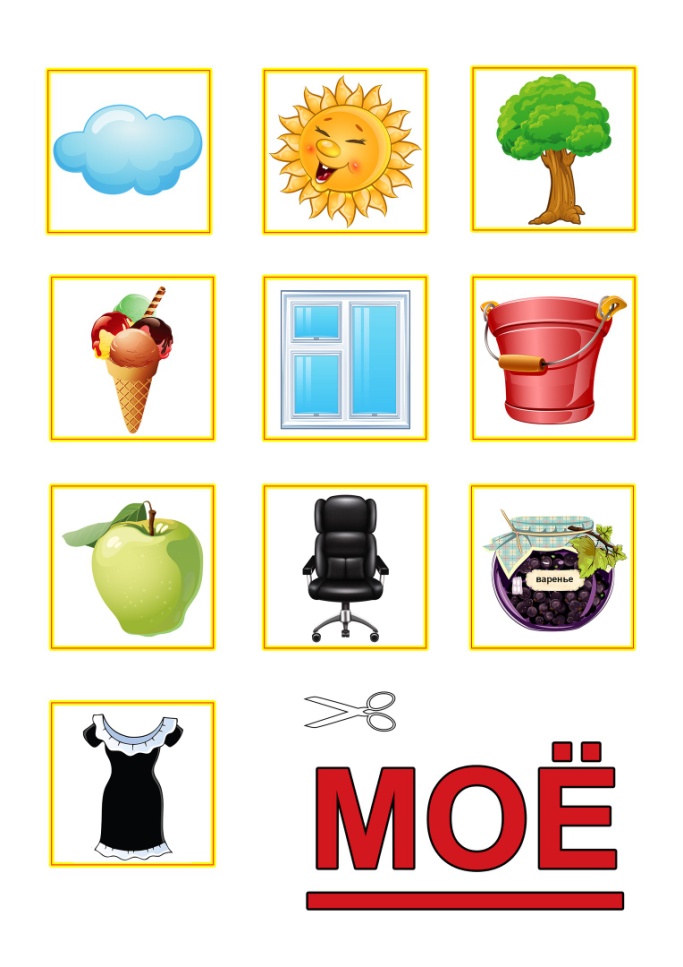
Взрослый просит ребенка помочь найти «спрятавшиеся»предметы: кастрюлю, половник, табуретку… . Оказывается, кастрюля «прячется» В шкафу, половник НА полке, табуретка ПОД столом.

**ЗАНИМАЕМСЯ ДОМА**

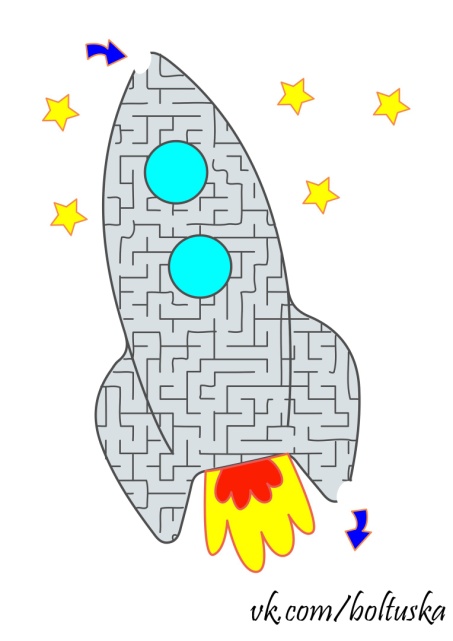
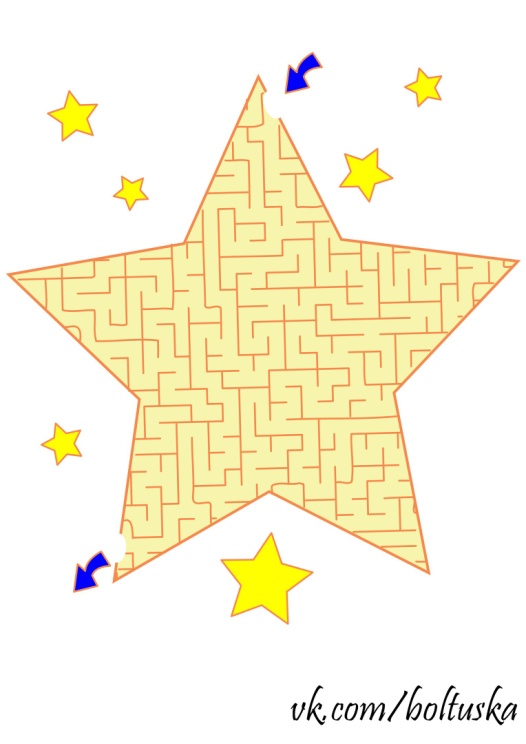
* *Помоги ежику подобрать соответствующие картинки*

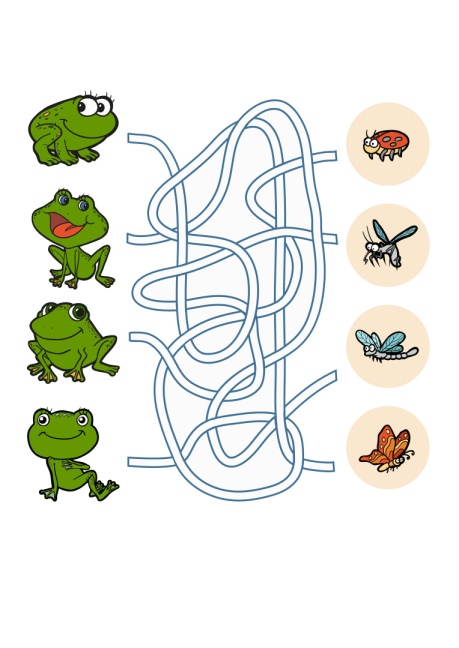
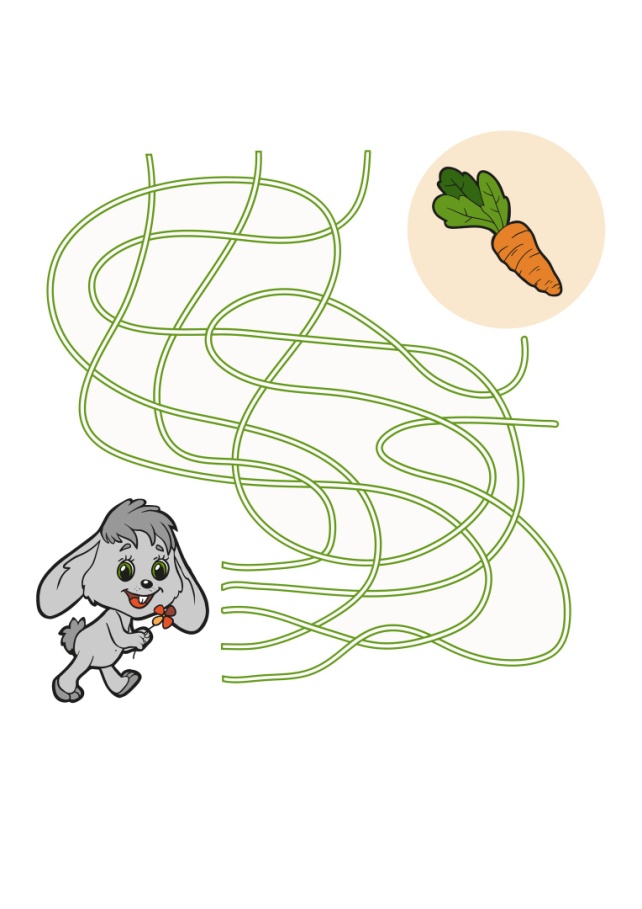


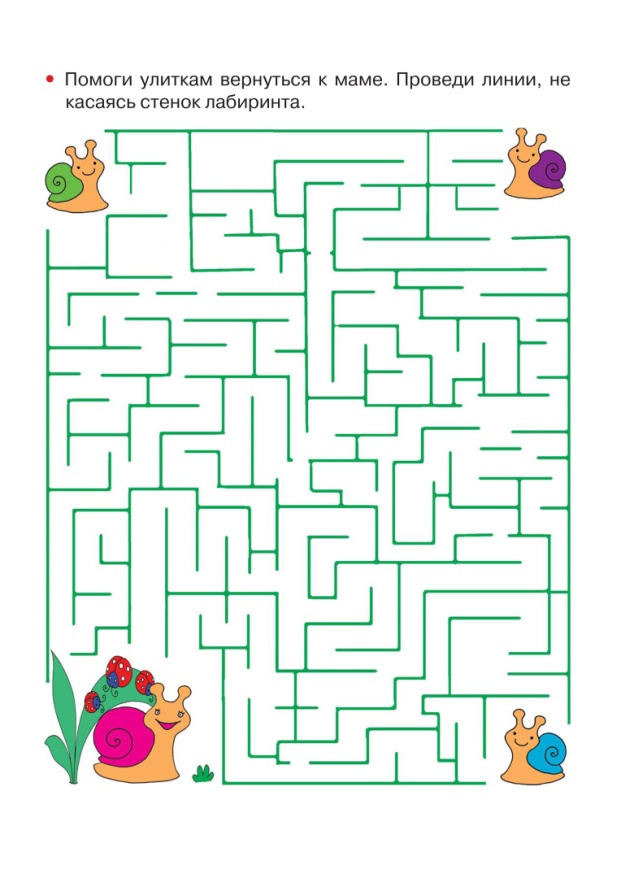
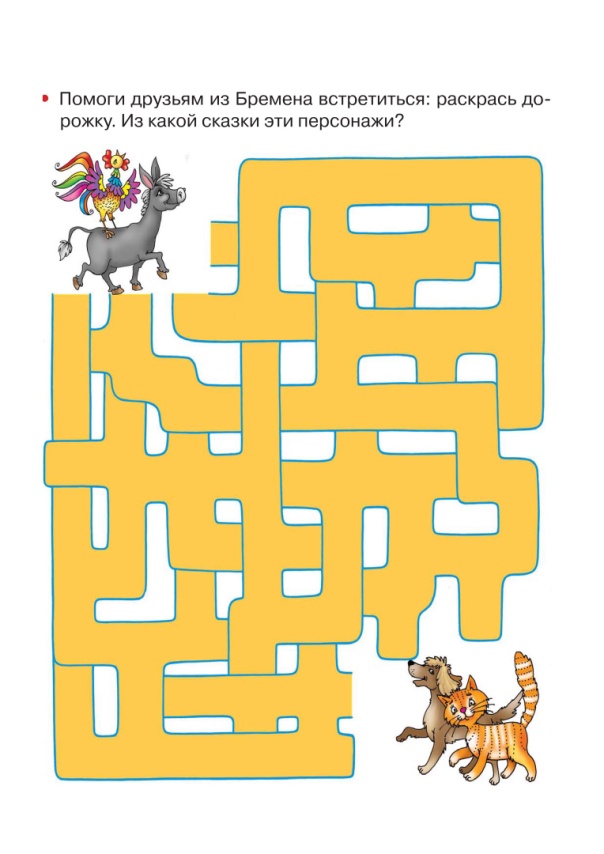


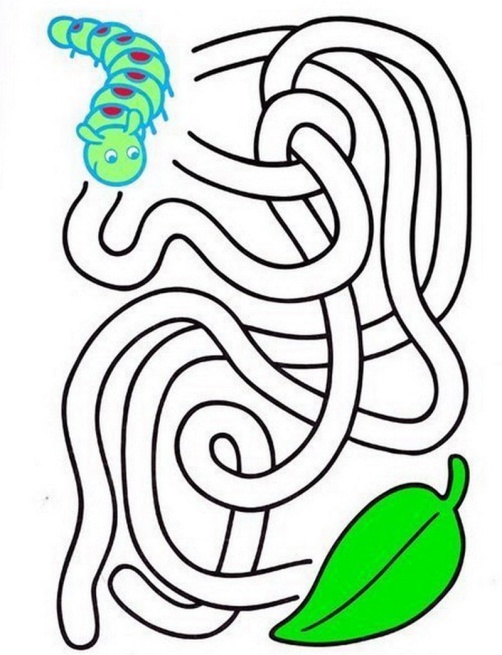
 

* *Пройди лабиринты*









*Издательство «Логопед-Fox»*

*Редактор журнала «Болтунишка»:*

*Учитель-логопед МБДОУ № 468*

*Савицкая Н.Я.*