**Материально – техническое, методическое оснащение логопедического кабинета, для занятий с детьми в группе компенсирующей направленности МБДОУ – детский сад № 468**

1. Зеркало для индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения – 1 штука.
2. Лампа для освещения зеркала- 1шт.
3. Лампа для освещения доски- 1шт
4. Стульчики – 13 штук.
5. Стеллаж для пособий – 2шт.
6. Детские столы – 10 штуки.
7. Магнитная доска – 1 штука.
8. Взрослый стул – 1 штука.
9. Шкаф для пособий – 2 штуки.
10. Контейнеры для наглядного, дидактического материала, игр, пособий – 6 штук.
11. Соски, шпатели (индивидуальные)
12. Вата, ватные палочки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление:** | **Наполняемость:** | **Задачи развития:** |
| Мотивация и эмоциональный контакт: | - игрушка «Утёнок», «Дракончик» «Крош», «Мишка»;  - игрушки «Логопедический бегемот»;  - игрушки «Ручной театр»;  - диски с аудиозаписями;  - предметы-поощрения (медаль);  - картинки-поощрения. | 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Стимулирование интереса к деятельности. 3. Воспитание мотивации к школьному обучению. |
| Артикуляция: | - зеркало большое;  - индивидуальные зеркала;  - картинки языка и губ;  - схемы артикуляционной гимнастики в картинках и стихах;  - комплексы артикуляционной гимнастики;  - схемы мимической гимнастики. | 1. Развитие артикуляторного праксиса. 2. Развитие самоконтроля. |
| Дыхание и  акустика: | - игры на воздушную струю и поддувание (звуки-дорожки, картинки, предметы);  - игрушка «Паровозик»;  - логопедические игрушки «Ветровички»;  - магнитофон;  **-** аудиодиск «Игры для Тигры» (раздел дыхание). | 1. Воспитание правильного физиологического дыхания. 2. Развитие речевого дыхания. 3. Выработка длительной воздушной струи. |
| Интонационное восприятие: | - колокольчики;  - аудиозаписи с различными шумами;  - схемы-опоры: «громко-тихо», «медленно-быстро», «высоко-низко»; | 1. Развитие неречевого слуха. 2. Формирование навыков речевого общения. 3. Обучение голосовым имитациям с помощью интонации, дикции. 4. Развитие интонационной выразительности, слухового восприятия и внимания. 5. Развитие тембровой окраски голоса. |
| Фонематическое восприятие и звукопроизношение: | - зайчики-звуки (гласные -1 шт., согласные – 2 шт.);  - звучащие слова в картинках;  - звуковые дорожки;  - фронтальные и индивидуальные фишки для схем звукового анализа;  - схема характеристики звука;  - картотека на автоматизацию звуков;  -картинки на автоматизацию звуков;  - карточки на дифференциацию звуков;  - шумовые шары;  - настольные игры со звуками;  - картинки «Домики звуков»;  - электронные презентации;  - д\ игра «Найди слова с одинаковым слогом»;  - д\ игра «Логопедическое лото»;  - д\ игра «Слушай и показывай»;  - картотека по автоматизации звуков по И. Л. Лебедевой;  - картотека по автоматизации звуков (речевой материал);  - картотека «слоговая структура слова»; | 1. Автоматизация и дифференциация звуков. 2. Развитие слухового восприятия. 3. Формирование умения слышать и воспроизводить все звуки родного языка. |
| Обучение грамоте: | - куклы-звуки;  - фронтальные и индивидуальные схемы разбора предложений, слов, слогов; фишки в пеналах;  - цветные магниты с магнитной доской;  - буквы (бумажные с картинками);  - стихотворные и картинные «запоминалки» для букв;  - слоговые линейки;  - пособие для чтения слогов;  - кассы с буквами;  - паровозик со схемами;  - карточки для чтения;  - буквы с наложением контуров;  - д\ игра «Учимся читать» (пазлы из двух частей);  - д\ игра «Прочитай по первым буквам»;  - д\ игра «Составляем и читаем слова»  - д\ игра «Подбери слова и схему звукового анализа»;  - набор карточек с рисунками «читаем по буквам», «Читаем по слогам», «Читаем предложения»;  - графические схемы подготовки руки к письму;  - настольные игры с буквами;  - электронные презентации. | 1. Развитие конструктивного мышления, совершенствование навыка работы по схеме. 2. Формирование мыслительных операций (анализа-синтеза-сравнения-обобщения). 3. Развитие делового взаимодействия и обучение элементарному планированию действий в ходе построения «живого предложения». 4. Формирование умения работать по заданной схеме. |
| Словарь и грамматика: | - трафареты по разным лексическим темам;  - лексические темы в картинках;  - карточки с образными выражениями;  - настольные игры на обогащение словаря;  - предметные картинки;  - домики «он, она, оно, они»;  - мелкие предметы и картинки для порядкового счёта при согласовании;  - д\ игра «Многозначные слова»;  - д\ игра «Короткие слова»;  - д\ игра «Слова – наоборот»;  - д\ игра «Разноцветные гномы»;  - д\ игра «Назови ласково»;  - д\ игра «Найди слова, которые одинаково называются» (омонимы);  - д\ игра «Говорящие слова» (составь из двух слов одно);  -д\ игра «Подбери действие»;  - д\ игра «Автобусы для зверят»;  - д\ игра «Кто что делает?»;  - д\ игра «Назови одним словом»;  - д\ игра «Составь из букв слово»; | 1. Развитие навыков словообразования и словоизменения.  2. Обогащение и активизация словарного запаса.  3. Развитие способности к словесному творчеству, экспериментированию со словом.  4. Формирование грамматически правильной речи. |
| Фраза и связная речь: | - игры и игрушки;  - сюжетные картинки по темам;  - настольные игры;  - эстампы по лексическим темам;  - дидактический материал по развитию св. речи;  - д\ игра «Составь рассказ» (о животных);  - д\ игра «Цветные карандаши»;  - д\ игра «Логические цепочки»;  - д\ игра «Составь рассказ» (по серии картин); | 1. Автоматизация звуков в свободной речи.  2. Развитие способностей к речевому творчеству.  3. Формирование умения вести диалог со взрослыми, со сверстниками, быть доброжелательным собеседником.  4. Формирование навыков речевого общения, диалогической и монологической речи.  5. Обучение использованию в речи образных слов и выражений.  6. Развитие умения содержательно и выразительно пересказывать тексты.  7. Совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему.  8. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах. |
| Моторные навыки и пространственная ориентировка: | - ребристые и гладкие шарики для рук;  -трафареты-обводки;  - схемы-штриховки, раскраски;  - мелкий материал для конструирования;  - мозаика, бусины и т.д.;  - кинетический песок;  - проволока, тесьма, шнурки для плетения;  - мелкие конструкторы;  - пальчиковый театр в картинках;  - настольные игры;  - карандаши;  - шнуровки по лексическим темам;  - игры-лабиринты;  - д\ игра «Собери целое»;  - деревянные вкладыши «Листья деревьев», «Детёныши», «Матрёшки», «Слоники»;  - деревянные разрезные картинки;  - д\ игра «Где я спрятался»;  - д\ игра «Надень на пальчик резиночку»;  - д\ игра «Закрути болт»;  - д\ игра «Собери кубик»;  - д\ игра «бусы для мамы»;  - конструктор «Радужная мозаика»;  - настольная игра «Ловкие пальчики»;  - стулья – балансиры;  - планшет «Закрой замок»; | 1. Развитие пространственного мышления и конструктивного праксиса, пальцевой моторики. 2. Совершенствование навыков работы по схеме (мозаика). 3. Усвоение пространственных предлогов. 4. Развитие координации движения мелкой моторики. 5. Формирование зрительного восприятия формы, цвета, размера предметов. 6. Развитие моторных навыков, фантазии, умения импровизировать. |
| Психические  процессы: | - настольные игры на коррекцию психических процессов;  - карточки с образными выражениями;  - карточки и пособия с заданиями: лабиринты;  узнай по контуру и штриховке; сравни, чем отличаются, перепутаницы, нелепицы, будь внимательным, что лишнее?, осколочные картинки; объясни пословицу, поговорку, т.д.;  - альбом-пособие «Развитие мышления»;  - альбом-пособие «Развитие внимания»;  - альбом-пособие «Развитие памяти»;  - д\ игра «Предметы и контуры»;  - картотека «Готов ли ваш ребенок к школе?» (7 частей);  - д\ игра «Лабиринты»;  - д\ игра «Что перепутал художник»;  - д\ игра «Логические таблицы»;  - д\ игра «Найди лишний предмет»; | 1. Развитие психологической базы речи: внимания, памяти, мышления, восприятия.  2. Коррекция вторичных отклонений в индивидуальном развитии ребёнка.  3. Формирование умения сравнивать, анализировать, делать выводы, рассуждать.  4. Формирование положительной мотивации к школьному обучению.  5. Воспитание умения общаться со сверстниками, действовать совместно. |