

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 468  
620137, г. Екатеринбург, ул. Ирбитская, 7 тел./факс 341 – 59 – 03**

## **Аналитическая записка по результатам профессиональной деятельности**

**«Современные педагогические технологии как средство развития  
познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста»**

Составитель:  
Власова  
Светлана Вячеславовна

Должность:  
воспитатель,  
высшая квалификационная категория

Екатеринбург, 2019

## Содержание

Введение	3
1. Теоретические основы изучения развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста	4
2. Практическая часть	5
2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	5
2.2. Эффективные современные педагогические технологии для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ	6
2.3. Модель взаимодействия всех участников образовательных отношений по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ	7
3. Итоговая часть	9
Список литературы	10
Приложение	

## Введение

Стратегическая цель государственной политики в области образования это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. («Стратегия развития системы воспитания РФ на период до 2025 года» Проект в ред. 13.01.15)

Одно из направлений развития системы образования - создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от состояния здоровья, социального положения, также создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>1</sup>.

Познавательное развитие детей - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности. Постепенно познавательная направленность перерастает в познавательную активность - состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. С ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше начинает тяготеть к познавательной деятельности. Развитая познавательная деятельность свойственна взрослым людям.

ФГОС ДО выделяет «Основные принципы дошкольного образования», среди которых «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (п.1.4.7.).

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, а именно: «ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать род занятий, участников по совместной деятельности» «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет...»

---

<sup>1</sup>Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ

Проанализировав вышесказанное была определена цель педагогической деятельности: создание условий для повышения уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ. Исходя из актуальности вопроса и поставленной цели, были определены следующие задачи:

1. Создать предметно - пространственную среду, которая способствует развитию познавательной активности детей.
2. Внедрить в образовательный процесс эффективные современные педагогические технологии.
3. Разработать и реализовать модель взаимодействия всех участников образовательных отношений по развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

## **1. Теоретические основы изучения развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста**

Педагоги-психологи определяют познавательную активность как активное стремление к познанию, поиск способов удовлетворения жажды знаний. Известно, что познавательная активность детей дошкольного возраста развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В старшем дошкольном возрасте на основе этой потребности, в процессе развития ориентировочно-исследовательской деятельности, у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового.

Авторы, занимавшиеся исследованием этого вопроса (Б.Г. Ананьев, Д.Б. Богоявленская, Д.Б. Годовикова, Т.А.Куликова, А.В. Петровский, Г.И. Щукина), считают, что познавательная активность является одним из важных качеств, характеризующих психическое развитие дошкольника.

Познавательная активность – стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира; сложное личностное образование, которое складывается под влиянием самых разнообразных факторов, как субъективных, так и объективных.

Познавательная активность при правильной педагогической организации деятельности воспитанников и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должна стать устойчивой чертой личности дошкольника и оказывает сильное влияние на его развитие. Будучи одним из компонентов структуры готовности ребенка к школе, она влияет не только на уровень умственного развития, но и способствует формированию нравственных качеств. В увлекательной деятельности раскрываются положительные черты ребенка. Устойчивый интерес направляет поведение ребенка, регулирует его поступки. Поскольку познавательная активность связана с волевыми усилиями, она является

важным стимулом воспитания целеустремленности, настойчивости в достижении цели, стремления к завершению деятельности. Жизнь ребенка, согретая познавательной активностью и интересом, становится более содержательной, насыщенной, радостной.

## **2. Практическая часть**

Изучение познавательной активности проводилось у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ с помощью методики «Древо желаний» В.С. Юркевич. (Приложение 1)

Проведенная диагностика, на начальном этапе аналитического периода, позволила выявить преобладание среднего и низкого уровней развития познавательной активности у старших дошкольников. У детей не достаточно развита потребность в знаниях, их привлекает только конкретная информация, причём достаточно поверхностная, что говорит о среднем уровне развития познавательной активности. Предложенные задания дети выполняли с большим трудом, долгое время думали над вопросами, из чего можно сделать вывод о низком уровне развития познавательной активности, что представлено в приложении №2.

Проведение диагностики позволило не только выявить уровень развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста на момент проведения эксперимента, но и определить направления работы с детьми:

1. организация развивающей предметно-пространственной среды;
2. внедрение современных педагогических технологий;
3. реализация модели взаимодействия всех участников образовательных отношений по развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

### **2.1. Развивающая предметно-пространственная среда**

Для реализации задач была обогащена развивающая предметно-пространственная среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. (Приложение № 3)

Центр «Речевичок» пополнен играми и пособиями на развитие мелкой моторики, картотекой артикуляционной гимнастики, дидактическими играми на закрепление знаний о звуках и буквах, пособиями на поддувание.

Центр «Лаборатория» обогащён картотекой опытов и экспериментов; коллекцией камней, семян; дидактическими играми по ознакомлению детей с окружающим миром; карточками-схемами для самостоятельного проведения экспериментов; предметами различной величины, формы, веса (крупные

бусины, яйца из киндер-сюрпризов, разноцветные камни, магниты); приборами-помощниками (увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты, разнообразные сосуды, микроскоп); прочим материалом (зеркала, масло, мука, соль, сахар, ситечки, линейки, сантиметровые ленты и т. д.). Созданы лепбуки «Берёза», «Осень», «Неживая природа».

Центр «Художественная мастерская» пополнен наглядными пособиями народного творчества; материалы для лепки (пластилин, глина, цветной кинетический песок), аппликации (бумага разных размеров и фактуры), для нетрадиционного рисования: разнообразные печатки, штампы, ватные палочки, жесткие кисти, поролон и губки, сухие листья, зубные щетки, свечи, коктейльные трубочки, нитки, мелкие шнуры; папка с образцами работ по нетрадиционному рисованию; для развития цветовосприятия (палитры, стаканчики для получения цветной воды, цветные пленки, стеклышки, дидактические игры); папка с образцами по рисованию в соответствии с лексическими темами.

Центр «Театр» пополнен разными видами театра (настольный, варежковый, пальчиковый, театр картинок); масками; ширмой; наборами кукол (пальчиковых и плоскостных фигур, кукол-марионеток) для разыгрывания сказок; русскими народными инструментами.

Центр «Книголюб» пополнен разнообразными познавательными энциклопедиями; сказками; альбомами иллюстраций по лексическим темам.

Центр «Безопасность» пополнен знаками дорожного движения; макетом перекрёстка; дидактическими играми по ПДД, пожарной безопасности.

Центр «Конструирования» обогащён конструктором «ТИКО»; ЛЕГО-конструктором; схемами построек; деревянными и пластмассовыми кубиками.

Для эффективной работы по решению поставленных задач Центр сюжетно-ролевых игр пополнен различными пособиями и атрибутами.

## **2.2. Эффективные современные педагогические технологии для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ**

Внедрение эффективных современных педагогических технологий обучения в ДОО позволяет организовать образовательную деятельность по развитию познавательной активности более привлекательной и по-настоящему современной. Это способствует повышению эффективности и качества развития дошкольников. Главная идея - гармоничное сочетание современных технологий с традиционными средствами развития.

Использование современных педагогических технологий позволило учитывать индивидуальные особенности каждого воспитанника и выработать индивидуальный подход для достижения эффективности в работе с детьми.

Эффективные современные педагогические технологии для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ апробированные в работе представлены в приложение № 4. Они развивают в детях инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и конструировании.

Воспитанники принимали участие в конкурсах разного уровня:

-2019 год, Городской конкурс-праздник «Путешествие в страну музыки и танца», участники;

-2019 год, Городская интеллектуальная игра-конкурс « Грамотейка », финалисты;

-2019 год, Городской интеллектуальный Игра – Конкурс «Грамотейка 2019», финалисты;

-2019 год, городской конкурс «Юные правоведаы», участники;

- 2018 год, Городской турнир «Творчество. Инженерия. Математика» Театральный кванториум, победители;

-2017 год, Городская интеллектуальная игра-конкурс « Грамотейка », победители;

- 2016 г. городской конкурс «Маленькие граждане большой страны»; участники;

- 2016 г. Всероссийский творческий конкурс «Моя малая Родина».

- 2015 г. Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» (призеры);

- 2015 г. Всероссийский конкурс «Галерея великой Победы».

### **2.3. Модель взаимодействия всех участников образовательных отношений по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ**

Одной из задач деятельности по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, была разработка и реализация модели взаимодействия всех участников образовательных отношений по развитию познавательной активности детей с ОВЗ (Приложение 5). Данная модель взаимодействия представляет собой способ организации совместной деятельности воспитателя, воспитанников группы, родителей воспитанников, педагогов ДОО.

Были созданы условия для эффективного взаимодействия с семьями дошкольников по вопросам развития познавательной активности у детей.

**Комплекс мероприятий с родителями по развитию познавательно-активности детей**

*Таблица №1*

<b>№ п/п</b>	<b>Форма</b>	<b>Тема</b>
1.	Анкетирование	«Любопытный, активный»
2.	Родительские собрания	«Роль семьи в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности»
3.	Консультации	«Движущие силы исследовательского поведения ребенка», «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»
4.	Памятки, буклеты, брошюры	«Речевые игры по дороге в детский сад», «Эксперименты дома»
5.	Информационные стенды	Информация по временам года
6.	Детско – родительские проекты	«Как я провёл лето», « Дети ВОВ», « Хлеб- всему голова»
7.	Экскурсии	«Экологический центр», «Дендрологический парк», «Пожарная часть», «Выставка военной техники», «Почта»

Работа по развитию познавательной активности детей ведется в тесной взаимосвязи с педагогами ДОО и является непременным условием результативности коррекционно-педагогической работы.

**Комплекс мероприятий с педагогами по развитию познавательной активности у детей с ОВЗ**

*Таблица №2*

<b>№ п/п</b>	<b>Форма</b>	<b>Тема</b>
1.	Семинары – практикумы (в рамках РМО Кировского района)	«Использование ИКТ технологий в работе педагога», « Песочная терапия»
2.	Открытые НОД	«Математическое королевство», «Звук»
3.	Памятки - буклеты	«Опыты и эксперименты»
4.	Консультации	«Технология Путешествие по реке времени»
5.	Взаимодействия со специалистами ДОО	«Как училась маленькая Баба- Яга», «Баба Яга едет за границу», «Клоуны поссорились»

**Самообразование** позволяет педагогу повысить свой профессиональный уровень и самореализоваться в педагогической деятельности.

### *Обобщение и представление педагогического опыта*

*Таблица №3*

<b>Год</b>	<b>Педагогический опыт представляла</b>
2017	Районно-методическое объединение педагогов Кировского района - Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации образовательной деятельности посредством ИКТ технологий
2016	Научно-методический журнал для работников дошкольного образования «Теория и практика дошкольного образования», статья «Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников»
2015	XXI городские открытые Педагогические чтения «Современное образование: новые требования, новые возможности», тема «Современные подходы к формированию нравственно – патриотических чувств детей дошкольного возраста»
<b>Профессиональные конкурсы</b>	
2019	Городской конкурс-праздник «Путешествие в страну музыки и танца» 2019 г., участник.
2019	Городской конкурс-праздник «Юные правovedы» 2019 г., участник.
2019	Городской турнир «Творчество. Инженерия. Математика» Театральный кванториум, победитель
2018	III Городской фестиваль «ДО-школьная наука», участник

### **3. Итоговая часть**

ФГОС ДО одной из основных задач определяет формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

При соблюдении требований, при правильном выборе форм и методов работы дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать.

По итогам проведения повторного мониторинга на итоговом этапе аналитического периода работы наблюдается положительная динамика познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Показатель высокого уровня увеличился на 57 %, низкий уровень снизился на 48 %, что представлено в приложении № 2.

Результаты педагогической деятельности подтвердили реальность поставленных задач и обоснованность выбора условий, повлиявших на результаты развития познавательной активности детей, реализованы целевые ориентиры. Дети проявляют инициативность, самостоятельность в разных видах деятельности, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, проявляют любознательность.

### Список литературы

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 336 с.

2. Емельянова Е. И. Исследовательская деятельность детей // Ребенок в детском саду. – 2009. - № 3.

3. «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ

4. Попова, Н.В. Педагогическая система стимулирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста: автореф. диссертация канд. пед. наук / Н.В. Попова. - Барнаул, 2002. - 22 с.

5. Щетинина В.В. Обновление подходов к формированию познавательной активности дошкольников // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2012- № 4. - С.441-444.

6. ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

7. Юркевич В.С. Развитие начальных уровней познавательной потребности у школьников // Вопросы психологии. - 1980. - №2. - С. 83-92

### Методика «Древо желаний» В.С. Юркевич

Цель: изучение познавательной активности детей (используются картинки и словесные ситуации)

Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? (6 мин.)

Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (регистрируются первые 5 ответов) - 6 мин.

Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя куда ты захочешь. Куда бы ты хоте слетать? (регистрируются первые 5 ответов) - 6 мин.

Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? - 5 мин.

Главная книга страны Вообразилии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? - 5 мин.

Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? - (регистрируются первые 5 ответов) - 4 мин.

Из ответов выбираются ответы познавательного характера.

Высокий уровень познавательной потребности - 9 ответов и выше.

Средний уровень познавательной потребности - от 3 до 8 ответов.

Низкий уровень познавательной потребности - 2 и меньше ответов.

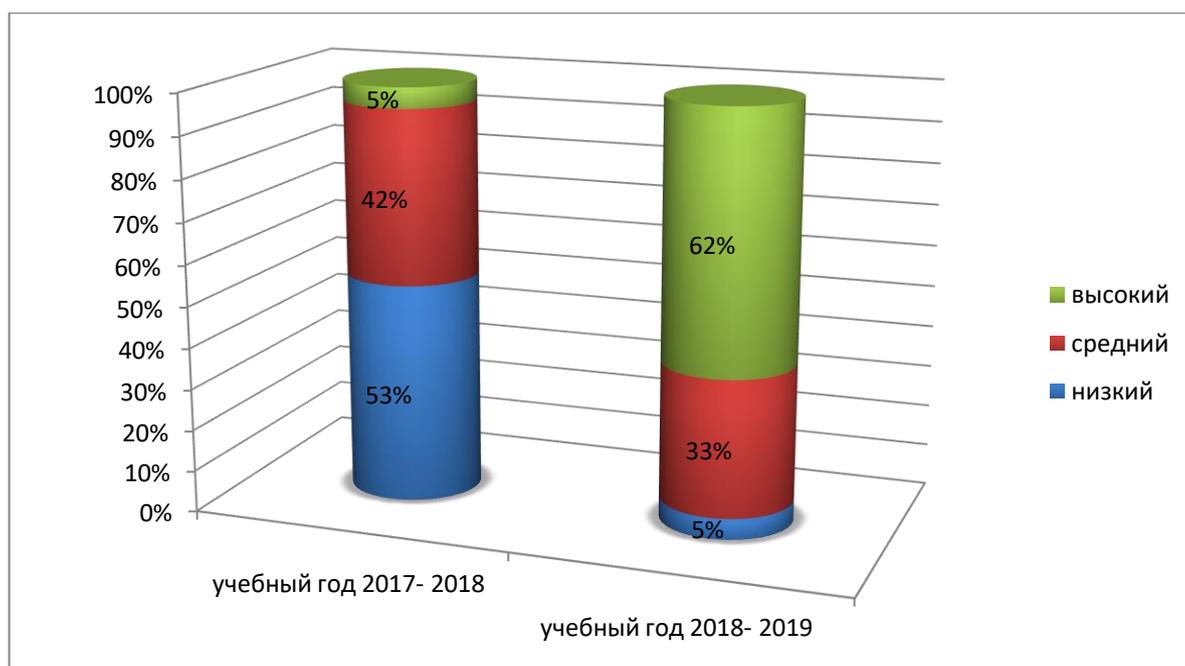
Качественный анализ:

Высокий уровень - стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.

Средний уровень - потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.

Низкий уровень - дети удовлетворяются односложной информацией, например, их интересуется реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

**Результаты мониторинга развития познавательной активности  
детей старшего дошкольного возраста**







Центр «Лаборатория»



Центр «Театр»



Центр  
«Безопасность»



Центр  
«Конструирование»



Сюжетно-ролевые игры



## Эффективные современные педагогические технологии для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ

Образовательные технологии и методики	Цель использования технологий и методик	Применение в педагогической деятельности
<b>Здоровьесберегающие технологии</b>		
1. Дыхательная гимнастика	Стимулирует работу мозга, регулирует нервно-психические процессы	Упражнения для дыхания на индивидуальной, фронтальной, подгрупповой нод по лексическим темам
2. Зрительная гимнастика	Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации	Использование упражнений после напряженной 10 минутной работы
3. Релаксация	Снимает напряжение, чувство беспокойства	Является одним из этапов работы в НОД
4. Мимическая гимнастика, артикуляционная гимнастика	Способствует коммуникации, эмоциональному развитию	Выполняется на каждой НОД, перед зеркалом, по подражанию или словесной инструкции
5. Динамические паузы, физминутки в сочетании с речевым материалом	Развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения	Является одним из этапов работы в НОД
6. Пальчиковая гимнастика	Развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания, манипуляции с предметами, ручной умелости, снятие синкенезий и мышечных зажимов	Игры и упражнения применяемые в различных видах детской деятельности ( кинетический песок, игры с прищепками, резиночками, с мелким бросовым материалом, пазлы, мозайки и .т.д)
7. Психогимнастика	Обучение детей выразительным движениям, тренировка психомоторных функций, снижение эмоционального напряжения	Игры и этюды, используемые в НОД
<b>Игровые технологии</b>		
1. Дидактические игры	Развитие познавательной активности	Последовательное, целенаправленное выдвижение перед воспитанниками познавательных задач
2. Игры конструктором	Развитие внимание, быстроты, мелкой моторики рук, работа в команде	Является одним из этапов работы индивидуальной работы

3.Игровые проблемные ситуации	Формирование положительного социального опыта	Является одним из этапов работы в НОД, праздники, развлечения, досуги
4. Сюжетно-ролевые игры	Развитие социально – коммуникативных навыков	Является основным видом детской игры в свободной деятельности
<b>Личностно-ориентированный подход</b>		
1.Индивидуальные беседы, наблюдение	Формирование социально - значимых навыков	В режимных моментах, в индивидуальных занятиях
<b>ИКТ технологии</b>		
1. 3D- раскраски	Знакомство с элементарным программированием	Усвоение программы на различных планируемых уровнях
2.Мультимедийные презентации	Формирование познавательного интереса, развитие эстетического вкуса	Праздники, развлечения, НОД
3.Интерактивный обучающий комплекс «Интерактивная песочница – умный стол»	Формирование познавательного интереса	Закрепление материала
4.Создание мультфильмов	Повышение познавательного интереса у детей	Закрепление материала
5. Программируемая пчела – робот ВЕЕ - ВОТ	Знакомство с элементарным программированием	Усвоение программы на различных планируемых уровнях
<b>Технология проектной деятельности</b>		
Детско – родительские проекты: -Дети ВОВ -Хлеб- всему голова -Мини-музей « Моя любимая буква»	Повышение познавательного интереса у детей, стимулирование интереса детей к определенным проблемам	Деятельность, осуществляемая в условиях образовательного процесса
<b>Технология исследовательской деятельности</b>		
1. Опыты и экспериментирования	Повышение познавательного интереса у детей, стимулирование интереса детей к определенным проблемам	Деятельность, осуществляемая в условиях образовательного процесса
2.Наблюдения	Повышение познавательного интереса у детей к живой и неживой природе	Деятельность на прогулке, режимных моментах
3. Проблемные ситуации	Побуждение детей выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения.	Беседы, деятельность в режимных моментах

## Здоровьесберегающие технологии



## Игровые технологии



## ИКТ технологии



*Бee-bot «Умная пчела»*



*Создание мультфильмов*



*«Дополненная реальность» 3D раскраска*

## Технология проектной деятельности



### МОДЕЛЬ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧЕРЕЖДЕНИИ

