

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

До недавнего времени неправильности звукопроизношения у **детей** до 5-6 лет рассматривались как «**возрастные**» и объяснялись только физиологической незрелостью речевого аппарата ребенка. А поскольку все без исключения маленькие дети говорят неправильно, то до достижения ими 5-ти летнего **возраста** особого беспокойства о состоянии их звукопроизношения окружающие взрослые не проявляют.

За последние годы значительно **возрос процент детей**, имеющих сложные речевые **нарушения**. Более того, с каждым годом **возрастает** число практически не говорящих **детей**. Такие показатели требуют самого серьезного внимания **родителей** и работников ДОУ к состоянию звукопроизношения у **детей**, начиная с раннего **возраста**. Это крайне важно еще и потому, что дефекты в произнесении звуков нередко затрудняют овладение грамотой и приводят к появлению специфических **нарушений письма** (а сейчас у нас более половины **детей** приходят в школу с такими дефектами)

Уже с двухлетнего **возраста** малыш различает все звуки **речи на слух**, однако, правильно произнести их он еще не может, потому что созревание речедвигательного анализатора значительно отстает от созревания речеслухового. Эта незрелость выражается в том, что движения речевых органов, и прежде всего языка, у ребенка **дошкольного возраста** еще недостаточно развиты, неловки. А значит, выполнение «*тонких*» движений, необходимых для правильного произнесения многих звуков, ему недоступно.

Правильное звукопроизношение усваивается ребенком на основе подражания **речи взрослых**.

К 3-4 годам он улавливает на слух различие между собственным несовершенным произношением и произношением взрослых и «*подтягивает*» свое произношение к образцу. Хорошо, если образец действительно правильный, потому что в противном случае ребенок скопирует дефектную артикуляцию. Именно этим и объясняются нередкие случаи «*семейной картавости*» и других «*семейных*» дефектов звукопроизношения, которые **родители** **пытаются** объяснить наследственностью.

### ***В чем же причина возникновения речевых нарушений?***

1. **осложнения беременности**: вирусные заболевания, ушибы живота, стрессы, курение, употребление алкоголя или наркотиков.
2. **особенности родов**: стремительные или затяжные; осложнения (щипцы, кесарево сечение или вакуум и пр., приведшие к травмам мозга, асфиксии плода).
3. **заболевания ребенка впервые два года жизни**: дизентерия и другие желудочные расстройства, пневмония, отиты, сотрясения или ушибы мозга.
4. **влияние среды общения**: длительные психотравмирующие ситуации, серьезные психические травмы, социально-бытовая запущенность, неправильное воспитание и даже двуязычие в семье.

Естественно, не каждая из **перечисленных причин** может привести к патологии развития **речи**, однако они являются «*зоной риска*».

Одной из **причин** может быть неправильное строение речевого аппарата. Например, картавое Р не всегда, но часто возникает из-за короткой уздечки языка (*подъязычной связки*). Ребенок в этих случаях не имеет возможности поднять кончик языка к верхним альвеолам и поэтому вынужден произносить этот звук горлом.

Произношение свистящих и шипящих звуков часто страдает из-за неправильного строения челюстей и зубов, не позволяющего обеспечить необходимое для правильного звучания очень небольшое расстояние между верхними и нижними резцами.

Причин, вызывающих деформацию зубов или челюстей, довольно много, и начинают они проявляться на первом году жизни ребенка.

У детей самых первых месяцев жизни в норме челюсть обычно смещена несколько назад. При кормлении грудью всякий раз ребенку приходится проделывать довольно внушительную работу. А именно выдвигать нижнюю челюсть вперед, чтобы плотнее обхватить сосок; напрягать мышцы щек, для того чтобы молоко стало отделяться. Такая постоянная нагрузка развивает мускулатуру и помогает росту челюстей. При переводе на искусственное вскармливание малыш, по сути дела, лишается такой нагрузки, ибо добыть пищу из бутылочки несравненно легче. А порой эту задачу малышу облегчают и сами мамы, которые проделывают слишком большое отверстие в соске бутылочки. Тогда пища, что называется, льется рекой, и ребенку остается ее только глотать.

Соска-пустышка, против которой, существует так много возражений. Одним из доводов против пустышки является то, что многие мамы используют ее не по назначению, когда нужно и не нужно, не особенно задумываясь над тем, что это, прежде всего успокаивающее средство, а не игрушка для ребенка.

В результате потом, после года, когда по всем канонам пустышка должна быть сдана в архив, многие дети не в состоянии с ней расстаться. Даже если их лишить пустышки, они все равно находят выход: сосание пальцев, края одеяла и др. Именно так рождается одна из самых вредных привычек у детей младшего дошкольного возраста, бороться с которой чрезвычайно трудно. Это неумная страсть впрямую отражается на неправильном росте зубов, ведет в дальнейшем к формированию неправильной артикуляции языка, губ, челюстей.

Наконец наличие такой вредной привычки у ребенка отнюдь не способствует формированию соответствующих навыков жевания.

Между тем и само по себе недостаточное жевание – одна из самых распространенных и весьма существенных причин зубочелюстных деформаций. Разжевывание пищи – своеобразная гимнастика. Черствый хлеб, сырые овощи, фрукты создают для жевательного аппарата необходимую нагрузку и тем самым способствуют его правильному росту и развитию.

Нельзя здесь не сказать еще об одном чрезвычайно распространенном явлении, нередко приводящем к **нарушению** прикуса и деформации челюстей.

У многих **детей** отсутствие правильного носового дыхания в связи с частыми насморками, разрастанием аденоидов, а иногда в результате носовой

перегородки на почве травмы носа. Если же не предпринять никаких мер, то при длительном отсутствии дыхания через нос, у вашего ребенка наверняка сформируется «аденоидный» облик и, конечно, деформируется прикус со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Еще одной **причиной**, которая может спровоцировать **нарушения** строение артикуляционного аппарата является привычное неправильное положение тела и особенно головы во время сна (сон на одном боку, с подложенной под щеку рукой или кистью руки, сжатой в кулак). Привычка спать на спине, запрокидывая голову назад, или со склоненной на грудь головой приводит к **нарушению роста челюстей** (при запрокинутой голове нижняя челюсть ребенка смещается назад, при высоком изголовье спального места голова ребенка нагибается вперед и нижняя челюсть смещается вперед).

Особое внимание надо обратить на развитие **речи**.

В этом, пока еще пассивном, восприятии закладывается основа для будущего активного словотворчества. И позже, когда малыш подрастет и освоит элементарную речь, взрослые по-прежнему должны все время общаться с ним. Если же взрослые мало говорят с ребенком и их речь по большей части состоит из запрещений и указаний, развитие ребенка замедляется. И наоборот, если у взрослых слишком высокие требования к языковым возможностям ребенка, и они постоянно поправляют ошибки в его **речи**, то это тоже может негативно сказаться на его речевом развитии.

**Поэтому:**

- 1. Разговаривайте с ребенком о том, что вы делаете с ним вместе, о том, что он видит и слышит вокруг, о ваших планах на сегодняшний день;**
- 2. Давайте малышу простые указания, повторяя простые предложения;**
- 3. Помогайте ребенку расширять словарный запас и усваивать новые речевые конструкции, для чего читайте и рассматривайте вместе с ним книжки с картинками, побуждая повторять прочитанное или рассказанное.**
- 4. Будьте хорошим слушателем. Дайте ребенку время договорить то, что он хотел сказать. Не перебивайте его, поправляя произношение и порядок слов.**
- 5. Никогда не сравнивайте детей, каждый из них развивается индивидуально.**