

Часто задаваемые логопедам вопросы.

1. Зачем развивать пальцы рук? Дети ведь ещё не пишут.

Подготовка пальцев рук к письму начинается заранее. Перед тем, как ребёнок научится держать карандаш правильно, необходимо развить мелкие дифференцированные движения пальцев рук. Опосредованно развивается и речь детей (исследования Кольцовой).

Упр. «Зайчики», «Колечки», «Шарики» и др.

Для развития и лучшего взаимодействия межполушарных систем рекомендуется несколько упр. Например, переключение – пальцы рук «здороваются» от большого к мизинцу и наоборот.

2. Как долго сидеть с ребёнком и делать артикуляционную гимнастику? Он меня не слушает и не хочет делать.

Не надо заставлять через силу. Надо организовать игру и в игровой форме предлагать выполнять упр. - рассказывать сказки и выполнять их регулярно, ежедневно.

Например, «Спортивная сказка»:

-Язычок на спортплощадке занимается зарядкой (рот открыт, язык максимально высунут изо рта и двигается вправо-влево).

-Хотя это нелегко, потянулся высоко (рот открыт, язык поднят к носу).

-Наклонился низко к подбородку близко (рот открыт, язык опущен к подбородку).

-Ловко сделал мостик, вниз запрятал хвостик («Горка»).

-А теперь язык, как мячик, за зубами сверху скачет («Дятел» без звука).

-Поспешил на ипподром, на лошадку сел верхом («Лошадки»).

-Язычок остановился, в гриб на ножке превратился («Гриб», «Гармошка»).

-Язычок теперь гимнаст. Закрутился вверх у нас (рот открыт, язык поднят за верхние зубы, закручен наверх. Язык придерживать зубами).

-А сейчас он развернулся, лёг и в трубочку свернулся («Лопата», «Желобок»).

-Язычок чуть-чуть устал. Он спокойно полежал («Лопата»).

3. Мой ребёнок говорит не все «буквы».

Необходимо различать понятия «звук» и «буква» (звуки мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем)

В 3 года может быть:

- большое количество изолированных, вне слов, гласных и согласных звуков — А У И О М Б П Т Д Н В Ф К Г Х;
- смягчённость речи. Например, «нёська» = ножка, «лёзетка» = ложечка. Это физиологические замены, т. е. проходящие, свойственные всем детям раннего возраста. Это нарушение называется «физиологическое косноязычие».

В нормальном развитии к 4-5 годам должны исчезнуть или уменьшиться признаки физиологического косноязычия:

- отсутствие в речи шипящих звуков. Например, «лосядки» - лошадки;
- отсутствие звука «Р». Р-Л, Ль, В, Й. Рак= «лак», ромашки= «лямаски», рак=»вак», рыба = «йыба»;
- смягчение Л или замена на «Й». «Кальбаса» = колбаса, «туй»=стул;
- звуки К и Г заменяются на Т и Д. «Тапля»=капля, «дусь»= гусь;
- замены звонких звуков глухими. Например, «сайка» = зайка.

4. Мы дуем и дуем, но звук Р не получается.

1) звук Р от сдувания предметов не получится. Это один из компонентов для постановки звука. Необходимо одновременное слияние нескольких факторов, сильный целенаправленный выдох один из таких компонентов.

2) обязательно необходимо следить, чтобы щёки не надувались, струя воздуха была целенаправленной.

3) не делать больше 2-3 раз за один подход. Происходит перераспределение

кислорода в головном мозге и человек, особенно ребёнок, может потерять сознание.

5. Ребёнок ведь нас слышит, зачем мы учим различать звуки на слух?

Физиологический слух позволяет слышать звуки окружающего мира, а речевой слух (фонематический) даёт возможность грамотно писать, если развит хорошо. Умение правильно определить слышимый звук, выделить его из потока других звуков, позволит правильно обозначить звук буквой на письме.

6. Как развивать различение интонаций голоса взрослого?

Для чего?

Интонирование речи помогает эмоционально окрасить подаваемую информацию, такая информация лучше запоминается.

Детские песенки, потешки и стихи, которые предполагают изменение интонации голоса взрослого.

«Мишка косолапый», «Киска-киска, брысь!», «Как у наших ворот муха песенку поёт», «Огуречик, Огуречик, не ходи на тот кончик...», «Ах, ты, Котя — коток...».

7. Мой ребёнок не говорит, или говорит меньше, чем сверстники.

Исследователи детской речи говорят о вариативности границ речевого развития ребёнка. В среднем, первые слова появляются к 9 мес. - 1 г. 3 мес. , у мальчиков позже, чем у девочек.

Повод для беспокойства: отсутствие хотя бы небольшого набора лепетных или полных форм слов в 2 года и отсутствие фразовой речи в 3 года.

Задержка речевого развития — темповая задержка речевого развития:

1) хорошее понимание обращённой речи. В 2 года ребёнок хорошо понимает простые инструкции и задания. Например, иди ко мне на ручки. Дай мне мячик.

В 3 года понимает такие просьбы: «Посади куклу на стул, под стул», «Возьми книгу». Хорошо знает своё имя, эмоционально реагирует на него;

2) хорошо развито слуховое внимание. Узнаёт и различает звуки окружающей среды;

3) отсутствие тяжёлых вредоносных факторов в развитии ребёнка.

Может быть «языковой взрыв», но лучше проконсультироваться со специалистом - направить на консультацию к психоневрологу, логопеду и нейропсихологу.

8. То, что говорит мой ребёнок, понимаю только я.

«Свой язык» - набор звукосочетаний, которыми ребёнок обозначает предметы, свои потребности, просьбы. Например, мяч = «атати» - совершенно не связано ни со смыслом слова, ни со структурой слова. Или искажает структуру слов - сапоги = «талаки», машина = «ина».

Необходимо постепенное осознание ребёнком линейной структуры слов. Для этого используют хлопки и проговаривание сначала коротких слов из одного слога, затем из двух прямых слогов. Но лучше всего это сделает специалист.