

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 468**
620137, г. Екатеринбург, ул. Ирбитская, 7 тел./факс 341 – 59 – 03

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1
от «31» август 2021 г.



**Изменения в Адаптированную образовательную программу-
образовательную программу для детей с ограниченными
возможностями здоровья образовательной организации на
2021-2022 учебный год**

Екатеринбург, 2021 г.

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 468 (далее – МБДОУ) реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования в (далее - АОП ДО) для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности.

В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с АОП ДО МБДОУ, разрабатываемой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

По Уставу МБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 лет до 7 лет.

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов. Режим работы МБДОУ установлен в соответствии с потребностью семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностей бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. Режим посещения ребенком МБДОУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы МБДОУ).

Обучение и воспитание в МБДОУ детский сад № 468 ведется на русском языке.

АОП ДО характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, направленные на обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста по направлениям (образовательным областям): физическое, социально-коммуникативное, познавательное; речевое и художественно-эстетическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

АОП ДО разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами федерального, регионального уровня, локальными актами МБДОУ, регулирующими его деятельность:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
 4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 8. Рабочая программа воспитания, утвержденная приказом заведующего МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 468 от 31.08.2021 г. № 66;
 9. Устав МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 468;
 10. Локальные акты МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 468.
- АОП ДО учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:
- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
 - 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
 - 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
 - 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Характерные особенности детей дошкольного возраста с ОНР

ОНР (общее недоразвитие речи) – различные сложные расстройства, при которых у детей нарушается формирование всех компонентов речи, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие речи, имеющее в разных случаях различную природу дефекта, характеризуется общностью типичных проявлений.

Как известно, общее недоразвитие речи подразделяется Р. Е. Левиной на три уровня, при этом несформированными оказываются все компоненты речи. И при каждом уровне развития у детей исследователями отмечены психолого-педагогические особенности.

Дети с *первым уровнем развития* практически безречевые, их характеризует негативизм, отсутствие форм и средств общения. Социальная адаптация детей в связи с этим затруднена.

Дети со *вторым уровнем развития* имеют уже определенный словарь общеупотребительных слов, владеют некоторыми грамматическими категориями. Их общая и речевая активность выше, чем у детей с первым уровнем, но по-прежнему их характеризует недостаточная устойчивость внимания, трудности его распределения, слабость мнестической деятельности и т. д. Дети могут быть соматически ослаблены, они имеют недостатки двигательной сферы и другие специфические особенности.

Дети с *третьим уровнем развития* достаточно свободно общаются, однако их речь далека от совершенства, что проявляется при попытках пользования развернутой связной речью.

Т. Б. Филичева выделила четвертый уровень развития, что уже вошло в практику современной логопедии, представила описание таких детей (а их достаточно много): у детей отмечаются остаточные явления *нерезко выраженного недоразвития речи*.

Психическое развитие детей с общим недоразвитием обычно в целом протекает более благополучно, чем развитие их речи.

При *алалии* имеют место различные речевые и неречевые, в том числе психолого-педагогические особенности, между которыми существуют сложные опосредованные отношения. В симптоматике расстройств при алалии, как установлено в последнее десятилетие в связи с развитием патопсихологии и психолингвистики, преобладающими являются языковые нарушения. Среди неречевых расстройств при алалии все исследователи отмечают наличие в той или иной мере выраженных моторных, сенсорных, психопатологических симптомов разного характера и в разной степени выраженных:

Исследователями описаны разные варианты двигательных, сенсорных, интеллектуальных, эмоционально-волевых нарушений при *дизартрии*.

Проблема личности детей с нарушением *темпоритмической стороны речи*, в том числе и *заикающихся*, традиционно рассматривается в двух планах: во-первых, именно определенные личностные особенности

способствуют возникновению заикания, а во-вторых, возникнув, нарушение вызывает разнообразные личностные особенности. В связи с этим и строится система перевоспитания (на фоне лечения) личности и поведения, социальная реадаптация и адаптация заикающегося.

При *нарушениях чтения и письма* в большинстве случаев у детей отмечается несформированность многих высших психических функций: зрительного, слухового анализа и синтеза, пространственных представлений, расстройства внимания, памяти, сукцессивных и симультанных процессов при восприятии и воспроизведении речевого и неречевого материала, недостаточность эмоционально-волевой сферы, девиантное поведение и другие особенности. В результате ситуации постоянного неуспеха у ряда учащихся возникает отрицательное отношение к учению, снижается развитие познавательной активности.

Комплектование групп осуществляется на основе педагогической классификации и на основе протокола ПММК. Для каждой группы установлен срок пребывания в МБДОУ:

- дети с ОНР зачисляются на 2 – 3 года;
- дети с ФФНР зачисляются на 1 – 2 года.

Характеристика контингента воспитанников ДОУ

Количественный состав воспитанников - 43 ребенка,
из них: мальчиков – 25, девочек – 18.
дети с 5 до 6 лет – 21; из них: мальчиков – 11; девочек – 10.
дети с 6 до 7 лет – 22; из них: мальчиков – 14; девочек – 8.

Информация по контингенту и группам.

Образовательный период	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество групп	2	2	2
С 5-ти до 6-ти лет	1	1	1
С 6-ти до 7-ми лет	1	1	1
Количество дошкольников	46	41	43
С 5-ти до 6-ти лет	23	18	21
С 6-ти до 7-ми лет	23	23	22

Особое внимание будет уделено реализации принципа половозрастного воспитания детей в образовательном процессе.

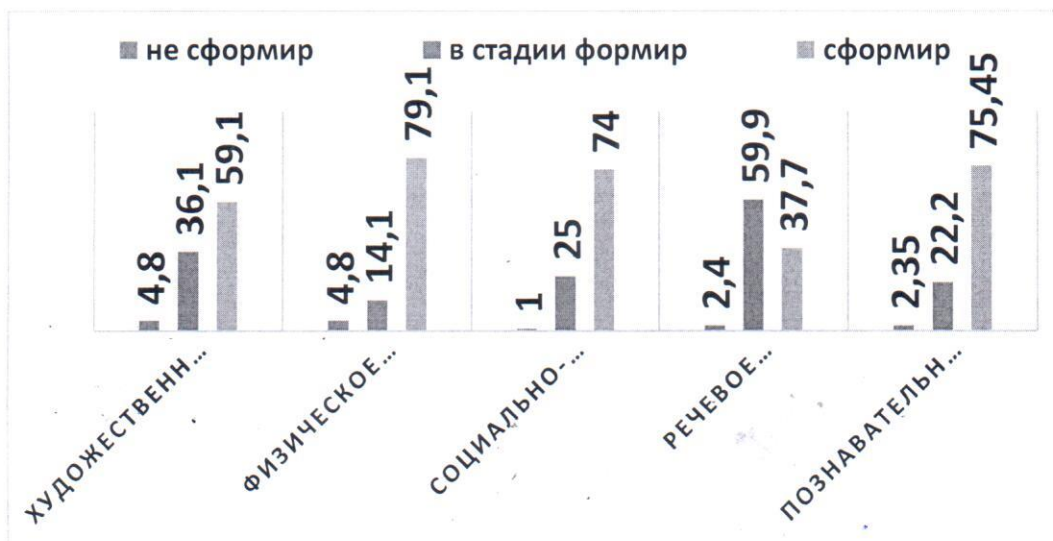
Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2020-2021 уч год	2021-2022 уч год
1-я группа	15	18
2-я группа	67	59
3-я группа	18	18,5
4-я группа	0	4,5

Ежегодная диагностика усвоения программного материала показывает системность и последовательность работы педагогов.

Мониторинг качества образования за образовательный период с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.



По итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Наиболее высокие результаты отмечаются по развитию области социально-коммуникативного развития, физическое развитие в группах общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности.

В соответствии с анализом результатов освоения воспитанниками детского сада АОП ДО в 2020 - 2021 уч. г., особое внимание необходимо обратить на развитие познавательной, речевой и художественно-эстетической сферы. В связи с этим:

1. Совершенствовать формы работы с детьми по повышению качества познавательно-речевого развития через творческую деятельность;
2. Создать условия для интеграции активных форм и методов повышения профессионально-педагогического мастерства педагогов ДОУ;
3. Продолжить работу по развитию активной родительской позиции через эффективные формы сотрудничества.

Данная информация, позволяет выстроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников детского сада.

Содержание АОП ДО достаточно актуально для воспитания и развития современных дошкольников, посещающих детский сад, т.к. обновление, совершенствование содержания адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования - одна из важнейших задач педагогического коллектива.

В организации коррекционно-развивающей работы учитываются индивидуальные особенности, состояние здоровья детей дошкольного возраста, а также особенности семьи. Данная информация, позволяет выстроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников детского сада.

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ	
1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ %	
• Высшее	63
• Не законченное высшее	1
• Средне- профессиональное	30
• Среднее	5
• Незаконченное среднее	1
2. СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС СЕМЬИ	
• Полные	91
• Моносемья	9
• Многодетные	38
• Семьи с 1 ребенком	28
• Семьи с 2 детьми	34
• Неблагополучные	-
3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ	-
4. РОДИТЕЛИ - ИНВАЛИДЫ	-

Цели, задачи, содержание образовательных областей, планируемые результаты как целевые ориентиры образования АОП ДО, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают общие целевые и ценностные ориентиры современной семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются составляющими АОП ДО учреждения.

Вместе с тем, выбор направлений работы с детьми, выбор авторских программ, форм, средств и методов организации образовательного процесса, изложенных в АОП ДО, отражает специфику деятельности детского сада, максимально учитывающую социокультурные условия микро и макро социума, в которых реализуется АОП ДО.

АОП ДО выстраивается на методологических подходах к образованию детей дошкольного возраста, основывается на следующих научно обоснованных подходах:

- культурно-историческом,
- деятельностном,
- личностном,
- аксиологическом,
- культурологическом.

Культурно-исторический подход в развитии ребенка

Основные принципы культурно-исторического подхода:

- Принцип ***активности, инициативности и субъектности*** в развитии ребенка.
- Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или ***зону ближайшего развития***, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.
- ***Среда является источником развития*** ребенка.
- Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей.
- Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.
- Обучение является движущей силой развития ребенка, или ***«обучение ведет за собой развитие»***, где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».
- ***В качестве основных условий*** полноценного развития ребенка выступают: ***общение*** между ребенком и взрослым ***и нормальное развитие*** (созревание и функционирование) ***нервной системы*** ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является

условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.

Положения культурно-исторической теории Л.С.Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте определяют необходимость в целом:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Сведения о педагогических и руководящих работниках

Для успешной реализации АОП ДО созданы педагогические условия как для профессионального развития педагогических и руководящих работников МБДОУ, так и их дополнительного профессионального образования.

<i>Показатель</i>		<i>Количество</i>	<i>%</i>
Укомплектованность штата педагогических и руководящих работников (%)		7	100
Образовательный ценз педагогических работников	с высшим образованием	6	85
	со средним специальным образованием	1	15
Имеют квалификационную категорию	всего	7	100
	высшую	4	57
	первую	2	28
	Соответствие занимаемой должности	-	-
Не аттестованы		1	15
Состав педагогического коллектива	всего	7	100
	воспитатель	2	28,55
	учитель-логопед	2	28,55
	музыкальный руководитель	1	14,3
	инструктор по физической культуре	1	14,3
	педагог - психолог	1	14,3
Состав педагогического коллектива по стажу работы	до 5 лет	1	14,3
	5- 10 лет	1	14,3
	10- 20 лет	4	57,1
	свыше 20 лет	1	14,3
Состав педагогического коллектива по возрасту	до 30 лет	-	-
	от 30 до 40 лет	4	57
	от 40 до 55лет	2	29
	свыше 55 лет	1	14
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные грамоты, звания		1	14,3

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 468**
620137, г. Екатеринбург, ул. Ирбитская, 7 тел./факс 341 – 59 – 03

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
детский сад № 468

С.Ю. Иващенко

Приказ №

« 01 » *сентября* 2021 г.

**Календарный учебный график для групп компенсирующей направленности,
реализующий АОП ДО
на 2021-2022 учебный год**

Содержание		Старшая группа (6-й год жизни)	Подготовительная к школе группа (7-й год жизни)
1. Количество возрастных групп		3	2
2. Начало учебного года		01.09.2021	01.09.2021
3. Окончание учебного года		31.05.2022	31.05.2022
4. Продолжительность учебного года, из них		38 недель	38 недель
4.1 Адаптационный период		-	-
4.2 Организация и проведение педагогической диагностики	в начале учебного года	с 01.09.2021 по 11.09.2021	с 01.09.2021 по 11.09.2021
	в середине учебного года	Группа № 6 (компенсирующей направленности) С 11.01.2022-15.01.2022	Группа № 5 (компенсирующей направленности) С 11.01.2022-15.01.2022
	в конце учебного года	с 13.05 по 26.05.2021	с 13.05 по 26.05.2021
4.3 Праздничные дни			
4.4 Количество учебных недель	I полугодие	18 недель	18 недель
	II полугодие	20 недель	20 недель
5. Продолжительность учебной недели		5 дней	5 дней
6. Объем максимальной нагрузки в день		70 минут	90 минут
7. Летний оздоровительный период		с 01.06.2022 по 31.08.2022	с 01.06.2022 по 31.08.2022

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 468**
620137, г. Екатеринбург, ул. Ирбитская, 7 тел./факс 341 – 59 – 03

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1
от «31» 09 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Заведующий МБДОУ
– детский сад № 468
/С.Ю. Ивашова
Приказ № 65-а
«01» сентября 2021 г.

**Учебный план для групп
компенсирующей направленности.**

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативные основания составления учебного плана

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № (далее - МБДОУ - детский сад № 468) на 2021 – 2022 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамента общего образования 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Концептуальные основания (принципы) формирования учебного плана:

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип интеграции образовательных областей, видов образовательной деятельности, форм работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы с детьми.

Программно-целевые основания (УМК):

Учебный план разработан с учётом:

- Федерального государственного образовательного стандарта;
- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ.

Для реализации адаптированной образовательной программы – образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольной образовательной организации в части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом запросов родителей и особенностей развития и интересов детей старшего дошкольного возраста предусмотрено:

- реализация учебно – методических комплектов «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г., «Азбука безопасности» Толстиковой О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО»;

- реализуется программно-методический комплекс, представленный программой Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению недоразвития речи у детей» М., 2008;

- обогащение содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в ходе реализации современных образовательных программ, методических пособий, технологий УМК «Ладушки» Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособий для музыкальных руководителей детских садов. — Издательство «Композитор · Санкт-Петербург», 2007.

Данный выбор учебно– методического сопровождения обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание данных комплексных и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Характеристика структуры учебного плана (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; количественные характеристики с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13).

Учебный план МБДОУ - детский сад № 468 соответствует Уставу, реализуемому учебно-методическому комплексу (далее – УМК), отражает образовательные области, виды образовательной деятельности и виды деятельности детей, предусмотренные ФГОС ДО, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг в соответствии с утвержденным муниципальным заданием.

Учебный план МБДОУ - детский сад № 468 на 2021 – 2022 учебный год является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности (далее - НОД), при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Учебный год (образовательный период) начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10,5 часовое пребывание воспитанников.

В МБДОУ - детский сад № 468 функционируют 2 группы компенсирующей направленности, наполняемость групп воспитанниками в 2021 – 2022 учебном году - 42 воспитанника:

дети с 5 до 6 лет (группа компенсирующей направленности) – 21;

дети с 6 до 7 лет (группа компенсирующей направленности) – 21.

В группах компенсирующей направленности НОД реализующую область «Коммуникативное развитие» выполняет учитель – логопед по подгруппам.

В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах для детей дошкольного возраста составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений не превышает 40%.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику детского сада; позволяет более полно реализовать социальный заказ на

образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В соответствии с адаптированной общеобразовательной программой дошкольного образования в обязательной части учебного плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию 5 образовательных областей, с выделением видов образовательной деятельности (предложенных авторами УМК «От рождения до школы»).

В каждой образовательной области определены виды образовательной деятельности с детьми (как сквозные механизмы развития ребенка) по реализации поставленных задач в части формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» отражено в расписании НОД. Занятия как «условные часы» используются как одна из форм образовательной деятельности, предусмотренной как в обязательной части, так и в части формируемой участниками образовательных отношений, кроме этого в учебном плане отражены основные виды деятельности в соответствии с ФГОС наиболее характерные для каждого возраста детей.

Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп:

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

- для детей от 5 до 6 лет – от 20 до 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в старшей группе не превышает 45 минут;
- в подготовительной группе не превышает 1,5 часа.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Учебный план
(план непрерывной образовательной деятельности с детьми)
в группах дошкольного возраста
на 2021 – 2022 учебный год

Вид деятельности детей		Кол-во часов в неделю (минуты (кол-во периодов))	
		6-й год жизни	7-й год жизни
Обязательная часть образовательной программы			
Познавательно – исследовательская деятельность/ Игровая деятельность	Познавательное развитие	20 мин (1)	30 мин (1)
	Математическое развитие	20 мин (1)	60 мин (2)
Коммуникативная деятельность*/ Игровая деятельность		25 мин (1)	60 мин (2)
Изобразительная деятельность	Рисование	20 мин (1)	30 мин (1)
	Аппликация/лепка	20 мин (1)	30 мин (1)
	Конструирование	-	30 мин (1)
Музыкальная деятельность		50 мин (2)	60 мин (2)
Двигательная деятельность		75 мин (3)	90 мин (3)
ИТОГО в обязательной части		230 мин (10)	390 мин (13)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коммуникативная деятельность*/ Игровая деятельность («Мы живем на Урале»)		25 мин (1)	30 мин (1)
Познавательно – исследовательская деятельность/ Игровая деятельность («Мы живем на Урале»)		25 мин (1)	30 мин (1)
Коммуникативная деятельность/ Игровая деятельность (Азбука безопасности»)		25 мин (1)	30 мин (1)
ИТОГО в части, формируемой участниками		75 мин (3)	90 мин (3)
Максимальный объем образовательной нагрузки в непрерывной образовательной деятельности детей		305 мин (13)	480 мин (16)

Примечание:

*Коммуникативную деятельность у детей 6-го и 7-го года жизни в группах компенсирующей направленности проводит учитель – логопед.

Музыкальную деятельность в группах компенсирующей направленности проводит музыкальный руководитель.

Двигательную деятельность в группах компенсирующей направленности проводит инструктор по физической культуре.

Реализуется через совместную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов:

- 1) Восприятие художественной литературы и фольклора.
- 2) Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 468
620137, г. Екатеринбург, ул. Ирбитская, 7 тел./факс 341 – 59 – 03**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № _____
от « 31 » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ – детский сад № 468
/С.Ю. Ивашова
_____ 2021 г.



Расписание непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками

Возрастная группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Подготовительная группа № 5 Продолжительность НОД – 30 мин. Перерыв – не менее 10 мин.	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰ Музыкальная деятельность	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰ Коммуникативная деятельность/ Игровая деятельность	9 ⁰⁰ - 9 ²⁵ Познавательно – исследовательская деятельность/ Игровая деятельность/ Математическое развитие	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰ Коммуникативная деятельность/ Игровая деятельность	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰ Изобразительная деятельность/ Аппликация/лепка
	9 ⁴⁰ - 10 ¹⁰ Познавательно – исследовательская деятельность/ Игровая деятельность/ Математическое развитие	9 ⁴⁰ - 10 ¹⁰ Изобразительная деятельность/ Рисование	9 ³⁵ - 10 ⁰⁵ Двигательная деятельность	9 ⁴⁰ - 10 ¹⁰ Коммуникативная деятельность/ Игровая деятельность («Азбука безопасности»)	10 ⁰⁰ - 10 ³⁰ Двигательная деятельность
	10 ²⁰ - 10 ⁵⁰ Изобразительная деятельность/ Конструирование	11 ²⁰ - 11 ⁵⁰ Двигательная деятельность (на прогулке)	10 ²⁰ - 10 ⁵⁰ Познавательно – исследовательская деятельность/ Игровая деятельность/ Познавательное развитие	11 ⁴⁰ - 12 ¹⁰ Музыкальная деятельность	10 ³⁵ - 11 ⁰⁵ Коммуникативная деятельность/ Игровая деятельность* («Мы живем на Урале»)

Примечание. Реализуется через совместную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов:

- 1) Восприятие художественной литературы и фольклора.
 - 2) Самообслуживание и элементарный бытовой труд.
- * реализуется содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –**

ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 468

620137, г. Екатеринбург, ул. Ирбитская, 7 тел./факс 341 – 59 – 03

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

протокол № 1

от « 21 » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ – детский сад № 468
/С.Ю. Ивашова
« 21 » _____ 2021 г.

Расписание непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками

<i>Возрастная группа</i>	<i>понеделник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Старшая группа №6 Продолжительность НОД 20 – 25 мин Перерыв – не менее 10 мин.	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵ Коммуникативная деятельность/ Игровая деятельность* («Мы живем в Урале») 9 ³⁵ – 10 ⁰⁵ Изобразительная деятельность/ Рисование 11 ⁴⁰ – 12 ¹⁰ Двигательная деятельность	9 ¹⁵ – 9 ⁴⁰ Музыкальная деятельность 09 ⁵⁰ – 10 ¹⁵ Познавательная – исследовательская деятельность/ Игровая деятельность/ Познавательное развитие	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵ Коммуникативная деятельность/ Игровая деятельность 9 ³⁵ – 10 ⁰⁰ Познавательная – исследовательская деятельность* («Мы живем на Урале») 11 ⁴⁵ – 12 ¹⁰ Двигательная деятельность	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵ Познавательная – исследовательская деятельность/ Игровая деятельность/ Математическое развитие 9 ³⁵ – 10 ⁰⁰ Коммуникативная деятельность/ Игровая деятельность* («Азбука безопасности»)	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵ Музыкальная деятельность 9 ⁴⁵ – 10 ¹⁰ Изобразительная деятельность/ Аппликация/лепка 11 ⁵⁰ – 12 ¹⁵ Двигательная деятельность (на улице)

Примечание. Реализуется через совместную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов:

1) Восприятие художественной литературы и фольклора.

2) Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

3) Изобразительная деятельность (конструирование) у детей 6 -го года жизни.

* реализуется содержание части, формируемой участниками образовательных отношений