

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение – детский сад
комбинированного вида № 468
воспитатель
Александрова А.С.

Эссе на тему:

«Детский сад без границ»

Наши дети – наше будущее! От нас, взрослых, окружающих ребенка, зависит, насколько безграничным станет мир будущего человека, который сейчас очаровательно улыбается и смотрит на все широко раскрытыми глазами.

В современном мире, где взрослые вынуждены находиться в постоянном поиске самореализации, дохода, лучшего образа жизни, а порой — и в рутинном добывании средств к существованию, детский сад оказывается окном, открывающим возможности постижения окружающего. Каков он, детский сад, зависит от тех, кто в нем работает – полон ли ограничений, или, напротив, распахнут для творчества и познания.

Конечно, границы возможностей детского сада определяются границами, установленными законодательством, физическими границами территории дошкольного учреждения, и все же, на мой взгляд, основополагающими здесь являются внутренние, личностные границы педагога.

Дошкольное образование во все времена строилось на основе государственных законов, принципов общества, существующих на данной территории, учитывало его социально-ориентированные требования и перспективы развития государства. Еще в прошлом столетии место, изначально имевшее своей задачей присмотр и уход за детьми в течение некоторого времени, все более приобретало значение государственного уровня по формированию личности, отвечающей задачам общества. Согласно социальной политике СССР дети считались основой формирования нового общества, поддерживающего партию народа, что накладывало некоторую долю ограничений в области развития личности ребенка, с другой стороны, относительная безопасность общества позволяла многое. С каким умилением читаю книги того времени с рекомендациями по организации летних прогулок в лесу, о поездках на летние дачи! Сейчас это кажется нереальным и невозможным... Но и сейчас детский сад может создать условия для расширения границ познания перед детьми!

Так что же может предложить детский сад родителям и ребенку сегодня? Давайте познакомимся с нашими возможностями поближе. Вот, например, курс обучения в детском экологическом центре — ежегодно его проходят подготовительные группы сада. На занятиях дети изучают

особенности живой и неживой природы, учатся определять животных и птиц, знакомятся с системами, экологией, разнообразием животного мира. Недалеко от детского сада есть библиотека – чудесное место, где работают замечательные люди, которые всегда рады моим ребятам. Здесь мы побывали на программах самой разной тематики – «День города», «Коляда», «Масленица», «Скоро в школу» и других, увлекательных и веселых. Каждый год подготовишек приглашает на экскурсию гимназия нашего района – дети знакомятся со зданием школы, особенностями расположения классов, с учителями. Позже, вернувшись в группу, мы рисуем, лепим все, что так или иначе связано со школой, организуем выставки, учим стихи – это формирует отношение детей к школе, их восприятие будущих изменений. При переходе в школу это значительно смягчает и сокращает период адаптации наших ребят.

Ежегодно мы с родителями и детьми проводим различные совместные мероприятия вне стен детского сада – вместе ходим в кино, в театры, музеи. Не передать словами, насколько объединяют, вдохновляют и воодушевляют такие выходы всех нас. Невозможно переоценить вклад всех этих событий и в процесс обучения – дети выражают свои чувства и эмоции в поделках, рисунках, стенгазетах, попутно осваивая новые техники изображения, применяя навыки счета, чтения, печатания текстов.

В период самоизоляции мы с родителями сделали все возможное, чтобы общение детей не прекращалось – были организованы дистанционные занятия в режиме онлайн на платформе Zoom. Надо отдать должное родителям — для некоторых это оказалось настоящим испытанием, требующим усилий. Но родители с удовольствием помогали детям с домашними заданиями, делали поделки, рисовали. Все это оказало положительное влияние как на взаимоотношения внутри семей, так и на процесс подготовки к школе. Для меня это было невероятным опытом, пришлось многому научиться, многое освоить. Поначалу было очень волнительно, но когда я увидела, насколько довольны дети занятиями, как ждут их, радуются друг другу, как увлеченно рассказывают о домашних заданиях – все волнение прошло, осталась радость процесса обучения и общения.

В настоящее время, когда период самоизоляции позади и дети ходят в детский сад, мы по-прежнему активно используем методы ИКТ в процессе обучения и познания окружающего мира. Сейчас для нас очень интересны и актуальны виртуальные экскурсии - 3D-экскурсии по далеким непривычным для нас климатическим зонам, музеям России и других стран и даже путешествия в мир космоса!

И все же, как бы ни был богат город театрами, музеями, как бы ни был прекрасно оснащен детский сад – все это нивелируется, если воспитатель не готов воспользоваться этими возможностями. Готовность же, мне кажется, и определяется теми самыми внутренними границами – насколько широка душа педагога, его готовность к познанию, открытость новому, порой необычному и волнующему, настолько и будут реализованы возможности.

Когда-то давно, выбирая профессию, я и предположить не могла, что окажусь в детском саду. В 2000 году закончила университет им. М. Горького по специализации биолог-эколог, считала эту профессию важной и нужной, работала в институте экологии, но спустя некоторое время стала мамой и только в общении с малышом почувствовала себя по-настоящему счастливой. Ребенок рос, а я все более увлекалась вопросами воспитания, детской психологии и физиологии. Привычка учиться, постоянно быть в поиске информации, обогатила меня знаниями настолько, что я решила поинтересоваться у педагогов садика, который посещал мой ребенок, что же это такое – быть воспитателем, и, возможно, попробовать себя в этом деле. И вот уже пять лет работаю с дошколятами. Конечно, первое время были сомнения и страх, что не справлюсь. Коллеги постоянно повторяли, что в этом деле важен именно опыт, и оказались правы – сейчас уверенно общаюсь с родителями и детьми, легко выстраиваю занятия, ребята успешно осваивают образовательную программу, участвуют в конкурсах и мероприятиях, а главное — с удовольствием идут в детский сад!

Тогда, пять лет назад, в силу небольшого жизненного опыта, ограниченности общения, возраста, мое сознание было наполнено внутренними границами, препятствующими моему личностному росту и развитию. Уверенность в своей правоте, категоричность суждений, замкнутость – все эти качества словно кокон опутывают человека, замыкая его в своем маленьком мирке. Преступив через свой внутренний страх, придя в совершенно новое для меня направление деятельности, я оказалась в мире постоянного профессионального, интеллектуального роста, новых впечатлений, эмоций. Постоянное общение с детьми, родителями, педагогами дает мне возможность с каждым днем становиться лучше – терпимее, мудрее, рассудительнее, теперь мой мир не делится на черное и белое – мой мир наполнен красками.

К. Д. Ушинский сравнивал личность педагога с плодотворным лучом солнца. Он подчеркивал: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер». Каждый жест педагога, каждый взгляд, фраза, улыбка – воспитание ребенка происходит непрерывно. Очень точно подметил эту особенность А.С. Макаренко: «Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы общаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеетесь, читаете газету — все это имеет для ребенка большое значение». Любопытство, любознательность, активный интерес, творческий поиск, воодушевление, любовь к труду – все эти качества развиваются в ребенке лишь в присутствии взрослого, обладающего этими качествами.

В современном мире, когда скорость информационного потока столь велика, человеку любой профессии необходимо непрерывно обогащать свои профессиональные навыки, постоянно узнавать новое и быть готовым к изменениям. Работа в детском саду не только обязывает к постоянному самообучению и самосовершенствованию, но и дает такую возможность – в детском саду проводятся мастер-классы, семинары, конференции, педагогические советы, в помощь педагогам создаются информационные платформы, издается множество книг и журналов.

Полагаю, что только тогда детский сад поистине будет безграничен, когда в нем будут работать и творить люди, исключительно открытые будущему, и именно тогда для наших детей будут открыты все границы.

Моя главная задача – способствовать максимально эффективному становлению личности, сделать быстротечный отрезок детства ярким, насыщенным, запоминающимся. Очень надеюсь, что помогаю каждому ребенку найти себя, раскрыть свои способности и таланты. От него, «сегодняшнего» детства, зависит, каким станет «завтра» наших будущих взрослых!