

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад комбинированного вида № 468
620137, г. Екатеринбург, ул. Ирбитская, 7; тел./факс: 341 – 59 – 03**

**Конструкт НОД «Путешествие в страну Хорошего Настроения»
для детей старшего дошкольного возраста
образовательная область «Коммуникативное развитие»**

**Составил:
Воспитатель, 1 КК,
Александрова Анастасия Станиславовна**

Екатеринбург, 2021 г.

Конструкт совместной образовательной деятельности

Тема – «Путешествие в страну Хорошего Настроения»

Возрастная группа – подготовительная (6-7 лет)

Цель – развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста посредством творческой деятельности с использованием прозрачного экрана.

Задачи:

образовательные:

-знакомить со способами словообразования с суффиксами –ищ-, -ик-, -чка:

-повторять слова-антонимы, прилагательные;

развивающие:

-развивать внимание, воображение, моторику;

воспитательные:

-способствовать развитию у детей умения понимать свое и чужое эмоциональное состояние, выражать при этом сочувствие, сопереживание;

-формировать уверенность в себе, повышать социальный статус каждого ребенка;

-формировать навыки сотрудничества между детьми.

Оборудование:


- ✓ «волшебный мешочек» с разрезными карточками;
- ✓ предметные картинки, разрезанные пополам;
- ✓ гуашь;
- ✓ кисти, баночки с водой и палитры;
- ✓ салфетки для промакивания кистей;
- ✓ прозрачный экран (оргстекло на подставке);
- ✓ мультимедийная презентация с видеозаписями разговора с персонажем, звонка в скайп;
- ✓ телевизор или проектор;
- ✓ ткань;
- ✓ мольберт с изображением замка, на поверхности закреплены замочки.

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Описание: на столе на подставке стоит экран из оргстекла, приготовлены кисти, краски, палитры, салфетки и вода.

Продолжительность мероприятия: 30 минут.

Деятельность педагога	Деятельность детей	Методическое обоснование
<p align="center">Этап 1. Мотивационно-проблемный.</p> <p>- Здравствуйте, ребята!</p> <p><i>Воспитатель достает «волшебный мешочек» и обращается к детям:</i></p> <p>– Ребята, сейчас каждый из вас достанет по половине картинки, называя любое приветственное слово, которое сделает наше настроение очень хорошим.</p> <p><i>У каждого ребенка в руках оказывается карточка с изображением половины предметной картинки. Когда пары сформированы, дети приступают к приветствию:</i></p> <p>Здравствуй, друг! (<i>здороваются за руку</i>) Как ты тут? (<i>похлопывают друг друга по плечу</i>) Где ты был? (<i>теребят друг друга за ушко</i>) Я скучал! (<i>складывают руки на груди в области сердца</i>) Ты пришел! (<i>разводят руки в сторону</i>) Хорошо! (<i>обнимаются</i>)</p> <p>- Ребята, а у вас сейчас хорошее настроение?</p> <p>- Кладите, пожалуйста, карточки обратно в мешочек. (<i>Вы большие молодцы!</i>)</p> <p>- Таких дружных, веселых детей ждет сегодня необычное путешествие! Ребята, вы любите путешествовать? А куда бы вы хотели отправиться?</p> <p>- Я вас приглашаю в страну «Хорошего настроения», попадая туда, дети меняются – злые становятся добрыми, грустные, ребята, помогайте, какими они становятся? Голодные – ..., драчливые - ..., невоспитанные - ..., неряшливые - ...</p> <p>Раздается звонок (видео на экране «Звонок по скайп»)</p> <p>- Ребята, попробуйте догадаться, кто нам звонит? Я подскажу, отгадайте загадку:</p>	<p>Дети здороваются. Дети стоят в кругу. Дети достают карточки и называют свои имена.</p> <p>Дети находят вторую половину карточки и встают в пару Дети выполняют действия упражнения.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети складывают карточки обратно в мешочек. Ответы детей. Ответы детей.</p> <p>Дети отвечают на вопросы, называют антонимы.</p> <p>Дети высказывают свое мнение</p>	<p>Подготовка детей к восприятию нового материала, введение в тему, активизация внимания детей, установление положительной мотивации.</p> <p>Сюрпризный момент</p>

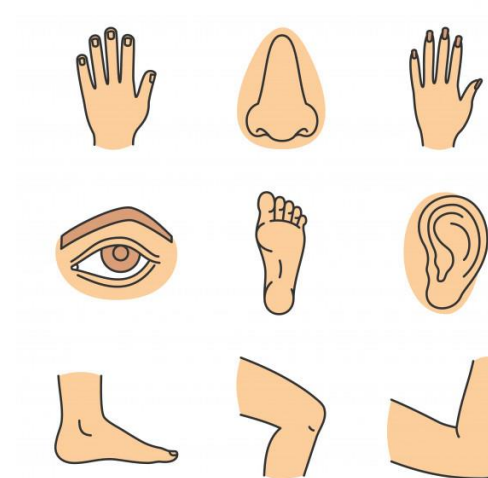
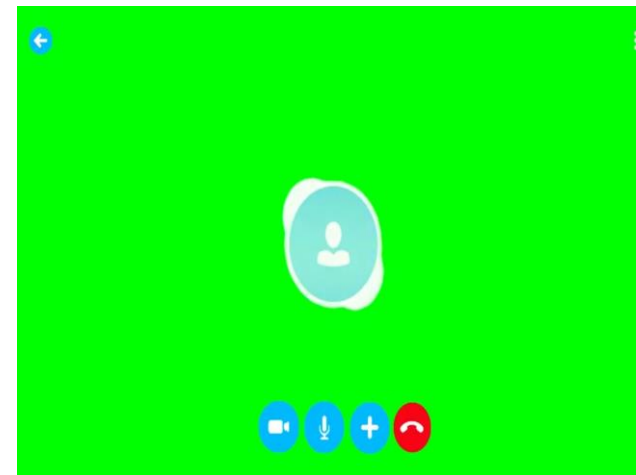
<p>Вот зеленое бревно, По реке плывет оно. Если речка эта Нил, То бревно в ней...</p> <p>Крокодила: - Ребята, здравствуйте! Мне очень грустно, помогите, пожалуйста – мы с моим другом Бегемотом играли в прятки, мне очень нравится быть главным, вот я и водил, а теперь, почему-то, он больше не хочет со мной играть. Что мне теперь делать?</p> <p>- Дорогой крокодил, мы с ребятами отправляемся в страну хорошего настроения, совсем скоро мы вернемся, перезвоним тебе, и расскажем, как быть.</p> <p>- Отправимся мы туда на воздушном шаре! Присаживайтесь, пожалуйста! <i>(расстилат на ковре большой круг из ткани, это «корзина воздушного шара». На экран выводится запись полета воздушного шара с музыкальным сопровождением.)</i></p>	<p>Дети отгадывают загадку.</p> <p>Дети усаживаются на ковер</p>	<p>Развитие воображения. Ослабление утомления, повышение работоспособности, настроения.</p>
<p style="text-align: center;">Этап 2. Деятельностный.</p> <p>- Вот мы и прилетели, присаживайтесь обратно на стулья <i>(убирает импровизированную корзину с ковра)</i>, но что это – на воротах замки, чтобы попасть в страну, нужно выполнить все задания, написанные на них, ребята, справимся?</p> <p>-Чтобы открыть первый замок, нужно выполнить упражнение. <i>(Показывает упражнение).</i> На двери висит замок <i>(Руки в замок, раскачиваем замком вверх-вниз в такт словам).</i> -Кто его открыть бы смог? -Постучали! <i>(Пальцы сомкнуты, стучим запястными суставами, можно постучать по столу).</i> - Покрутили! <i>(Пальцы в замке, крутим ладони).</i> - Потянули! <i>(Пальцы в замке, тянем в разные стороны).</i> - И открыли! <i>(Резко отпускаем руки, раскрываем замок и разводим руки широко в стороны).</i></p> <p>- Хорошо, ребята, а теперь повторите самостоятельно. <i>(Молодцы, отлично)</i></p>	<p>Дети садятся на стулья</p>  <p>Выполняют упражнение. Повторяют упражнение самостоятельно.</p> <p>Ребенок читает</p>	<p>Упражнения по теме.</p> <p>Возможность самостоятельного</p>

<p><i>справились!)</i>.</p> <p><i>Обращается к ребенку:</i> —Первый замочек открыт, (<i>называет имя ребенка</i>) сними его и прочитай, что на нем написано.</p> <p>- Ворота страны охраняет Великан и его друг Лилипут, выполните их задание. <i>Игра «Назови по-великански и по-лилипутски» Давайте потренируемся – достает из корзинки предметную картинку с изображением глаза. - Ребята, это (показывает картинку, делает паузу, дети дружно говорят – глаз), а по-великански это – отвечают все вместе - глазище, а по-лилипутски – глазик.</i> <i>Передает корзинку следующему ребенку, ребенок самостоятельно достает карточку с изображением предмета или части тела и называет по образцу. Передает следующему.</i></p> <p>- Молодцы, ребята, с заданием справились.</p> <p><i>Обращается к ребенку</i> - Сними, пожалуйста, следующий замочек и прочитай задание.</p> <p>- Ребята, слова, которые называют признаки предмета, называются прилагательными, чтобы открыть следующий замок, назовите признаки: - Матрешка из дерева ... - Сумка из кожи... - Блюдце из фарфора... - Мальчик с широкими плечами... - Заяц с длинными ушами...</p> <p>- Молодцы, ребята, с заданием справились.</p> <p><i>Обращается к ребенку</i> - Сними, пожалуйста, следующий замочек и прочитай задание.</p> <p>- Ребята, впереди у нас самое интересное! В этом задании нам поможет вот это</p>	<p>текст.</p> <p>Ребенок читает «Назови по-великански и по-лилипутски».</p> <p>Называют слова используя суффиксы –ищ, -ик, -чка</p> <p>Ребенок читает текст «Назови признак».</p> <p>Дети называют признаки.</p> <p>Ребенок читает: «Нарисуйте страну Хорошего</p>	<p>о выбора, самостоятельного действия</p> <p>Тренировка навыка чтения</p> <p>Развитие воображения.</p> <p>Возможность самостоятельного выбора, самостоятельного действия.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи на основе проводимого упражнения.</p>
---	--	---

<p>прозрачный экран. Как вы думаете, что важнее, быть главным или уметь слышать правила, команды, быть способным подчиняться?</p> <p>- А представьте, на нашу страну Хорошего Настроения вдруг напали враги, войны страны Плохого Настроения, а мы с вами все главные, командиров много, а воевать некому, как быть? Нас завоюют и настроение будет всегда и у всех плохое?</p> <p>- Здорово! Сейчас этому мы с вами и поучимся! Все вместе будем рисовать нашу «Страну хорошего настроения», но удивительным способом – этот экран и есть наш чудо-холст. Вы помните вашу пару, которую мы определили по картинке в начале занятия? Каждая пара по очереди будет рисовать один элемент нашей страны, кто-то солнышко, кто-то крышу, при этом один из вас будет главным, а второй подчиненным, будет повторять движения главного, а потом вы поменяетесь. Начинаем!</p> <p><i>Воспитатель приглашает первую пару к столу, на котором лежат краски, кисти, вода, салфетки, стоит прозрачный экран.</i></p> <p>- Кто из вас хотел бы начать игру и быть главным? Если возникает спорная ситуация, первого ведущего определяют по считалочке.</p> <p>- Ребята пока ваши друзья рисуют, я вам предлагаю обсудить в парах, что вы будете рисовать. Постарайтесь сделать так, чтобы элементы не повторялись.</p> <p><i>Упражнение проводится с музыкальным сопровождением. Пока дети рисуют</i></p> <p>- Ребята, присаживайтесь. Посмотрите, пожалуйста, какая красивая, яркая страна у нас получилась! И каждый из вас поучаствовал. Расскажите, что вам понравилось больше, быть главным или следовать за главным?</p> <p>-Те, кто очень хотел быть главным, вы почувствовали, как важно уметь следовать правилу?</p> <p>- Было ли кому-то из вас грустно, оттого, что он главный? Подчиненный? Или в обоих случаях у вас было отличное настроение?</p>	<p>Настроения».</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети встают в пары</p> <p>Дети определяют, кто будет главным, рисуют элемент страны Хорошего Настроения</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети отвечают на вопрос.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Развитие воображения.</p>
<p style="text-align: center;">Этап 3. Контрольный.</p> <p>- Ребята, нам пора возвращаться в садик.</p> <p><i>(Снова расстилает ткань на полу, приглашая детей в импровизированную корзину</i></p>		<p>Закрепление пройденного</p>

<p><i>воздушного шара, включает запись полета).</i></p> <p>- Ребята, вам понравилось наше путешествие? Чему мы сегодня научились? Какие чувства и эмоции испытали? Помогла ли совместная деятельность вашему настроению стать очень хорошим? Как думаете, почему Крокодил поссорился с Бегемотом? Что бы вы посоветовали? Давайте, позвоним Крокодилу, и вы ему расскажете это?</p> <p><i>(Включает запись вызова по скайп. Далее видео с записью персонажа).</i></p> <p>Крокодил: «Ребята, как я рад вас видеть! Мое настроение совсем плохое, мне грустно одному, так вы мне можете помочь?»</p> <p>- Сегодня мы с вами отлично провели время и помогли другу. В следующий раз нарисуем то, что вам понравилось в нашем путешествии.</p> <p>- Что бы вы хотели?</p> <p>Спасибо за внимание!</p>	<p>Дети высказываются</p> <p>Дети отвечают, дают советы.</p> <p>Дети высказывают свои желания</p>	<p>материала рефлексия по этапам работы. –</p>
---	---	--

Иллюстрации к конструкту



Фотоотчет



