

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 468
620137, г. Екатеринбург, ул. Ирбитская, 7 тел./факс 341 – 59 – 03

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ - детский сад № 468

/С.Ю. Ивашова
Приказ № _____
от « _____ » _____ 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ, ИГРАЯ

Возраст обучающихся: 3-5 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Савицкая Наталия Яковлевна

Екатеринбург 2021 г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цели задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Развиваем речь, играя» для детей дошкольного возраста (3-5 лет)	4
1.3. Планируемые результаты	8
2. Содержательный раздел	10
2.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Развиваем речь, играя» для детей дошкольного возраста (3-5 лет)	10
2.2. Этапы процесса обучения	10
2.3. Организация и содержание деятельности по реализации дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Развиваем речь, играя» для детей дошкольного возраста (3-5 лет)	11
2.4. Рабочая программа первого года обучения (3- 4 года)	17
2.5. Рабочая программа второго года обучения (4 – 5 лет)	24
3. Организационный раздел	37
3.1. Материально-техническое обеспечение	37
3.2. Методическое обеспечение	38
3.3. Календарный учебный график	40
3.4. Учебный план	42
3.5. Расписание занятий	42
3.6. Оценочные материалы	43

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В Концепции модернизации российской системы образования определена важность и значение системы дополнительного образования детей, которая способствует развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных программ, оказания дополнительной образовательной услуги и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека и государства. Дополнительное образование расширяет возможности образовательного стандарта и удовлетворяет постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процесс воспитания, развития и обучения, что является одной из наиболее значимых проблем в современной педагогике.

Воспитание личности ребенка является одной из основных задач любого цивилизованного общества. Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. В общей основе развития личности лежит овладение речью. Центральным направлением работы по развитию речи детей является воспитание инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение детей формам монолога. Дети приобретают навыки связной речи, расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной.

В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети умеют пользоваться техникой, а проявлять свое речевое творчество – не умеют. Дошкольники мало посещают библиотеки, читают книги, рассматривают иллюстрации и рассказывают. Свой личный опыт впечатлений, ощущений не могут описать в 2-3 фразах. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребенком и грамотно построенное обучение родной речи. Уже с дошкольного возраста ребенок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создает новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит

постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведет к овладению всеми богатствами родного языка. При стихийном речевом развитии дети получают достаточно невысокий речевой навык, поэтому необходимо специальное обучение. Целью специальных занятий должна стать помощь в усвоении ребёнком речи и как средства общения и познания, и как средства регулирования собственного поведения. Данная рабочая программа нацелена на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом слов, с интересом наблюдать за их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Программа «Развиваем речь, играя» составлена на основе авторской программы Е.В.Колесниковой «От звука к букве», и предназначена для детей 3-4 и 4-5 лет. В данной программе так же частично используется и другие логопедические методики и технологии для детей дошкольного возраста:

- 1) Нищева. Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).
- 2) Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. "Система заданий по развитию речи для детей дошкольного возраста".
- 3) Кирьянова Р.А. Игры со словами для развития речи.

Программа «Развиваем речь, играя» разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами федерального, регионального уровня, локальными актами МБДОУ, регулирующими его деятельность:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Рабочая программа воспитания, утвержденная приказом заведующего МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 468 от 31.08.2021 г. № 66;
9. Устав МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 468;
Локальные акты МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 468.

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Развиваем речь, играя» относится к программам социально – педагогической направленности и ориентирована на совершенствование всех компонентов речи обучающихся младшего дошкольного возраста как одного из ведущих факторов развития дошкольников и отвечает современным принципам государственной политики – «свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания».

Обучение и воспитание в МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 468 ведется на русском языке.

1.2. Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы и социально – гуманитарной направленности «Развиваем речь, играя» для детей дошкольного возраста (3-5 лет)

Цель: создать условия для развития речи и коммуникативных навыков детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- ✓ Обогащение словаря детей и активизация словарного запаса.
- ✓ Формирование грамматического строя речи.
- ✓ Формирование звуковой культуры речи.
- ✓ Формирование и развитие связной речи.
- ✓ Формирование потребности самостоятельного вхождения в диалог.
- ✓ Формирование умения аргументировать свои умозаключения.
- ✓ Раскрепощение ребенка, дать ему возможность обнародовать свою реакцию, свое впечатление на различные события.

Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы:

- поддержки разнообразия детства - сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей;
- уважения к личности ребенка;
- реализации программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям;
- учета этнокультурной ситуации развития детей. Приобщение детей к культуре своего народа (родной язык, произведения национальных поэтов, композиторов и др.);
- принцип интеграции содержания дошкольного образования;
- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие речевой активности);
- принцип систематичности (непрерывные и регулярные занятия);
- принцип наглядности (безукоризненный показ движений педагогом);
- принцип взаимосвязи сенсорного умственного и речевого развития, реализация которого направлена на обогащение речемыслительной деятельности;
- принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи, т.е. направленность на формирование речевого высказывания;

- принцип формирования элементарного осознания явлений языка: предполагаемая особая организация процесса развития фонематического восприятия, морфологических закономерностей, практических грамматических обобщений;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности, т.е. стимуляцию речевой активности;
- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип заинтересованности

Отличительной особенностью Программы является комплексность подхода, позволяющий решить ряд взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и эффективно достигать главной цели - развития речи и коммуникативных навыков детей. Данная комплексность основывается на следующих положениях:

- повышение у детей уверенности в себе;
- овладение правилами разговорной речи, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составление любого типа высказывания;
- развитие культуры общения, умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками: выслушивать, отвечать, возражать, спрашивать, объяснять;
- знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться или в зависимости от ситуации.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развиваем речь, играя» предназначена для обучения детей 3 – 5 лет и рассчитана на два учебных года:

1 год обучения – 3 - 4 года

2 год обучения – 4 – 5 лет

Интеграция содержания образования

Социально-коммуникативное Развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности на занятиях по развитию речи. - развитие диалогической речи дошкольников, - реализация партнерского взаимодействия «взрослый – ребенок», т.е. развитие свободного общения со взрослыми и детьми с соблюдением общепринятых норм и правил поведения.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, а также стимулирование

	<p>развитие всех сторон речи, способствующих обогащению и расширению словаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи (умения составлять описательный рассказ о предмете, его качествах и свойствах; повествовательный рассказ из личного опыта; рассуждение; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора; - обогащение словарного запаса.
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности; - обогащение словарного запаса, знание названий средств художественной выразительности, умение составлять рассказ по картине художников; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; - развитие монологической речи, способствующей сольному пению; - развитие артикуляционного аппарата; - развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; - развитие связной речи (диалогической, монологической форм речи) при организации и проведении подвижных игр; - формирование начального представления о ЗОЖ, обогащение словарного запаса. - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

1.3. Планируемые результаты

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Развиваем речь, играя» определены в виде целевых ориентиров.

1 год обучения (3-4 года)	2 год обучения (4-5 лет)
- хорошо владеют речью;	- правильно произносят все звуки

<ul style="list-style-type: none"> - правильно и четко произносят гласные звуки; правильно и четко произносить согласные звуки "М", "Б", "П", "Т", "Д", "Н", "К", "Г", "Х", "Ф", "В" изолированно, в словах и фразах; - словарный запас детской речи становится разнообразнее (пользуются практически всеми частями речи, даже служебными словами: предлогами, союзами); - умеют регулировать силу голоса (громко-тихо), темп (быстро-медленно) речи, речевое дыхание; - используют выразительные средства речи - темп и ритм, паузы, разнообразные интонации; - понимать значение терминов "звук" и "слово"; - умеют выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; - могут рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы; - читают наизусть потешки, загадки, небольшие стихотворения; - отвечают на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений; - составляют предложения разной структуры, - свободно вступают в контакт с детьми и взрослыми по своей инициативе; - высказывают простейшие суждения о явлениях, предметах окружающего мира. 	<p>родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различают короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие; - делят слова на слоги (с помощью хлопков); - используют обобщающие слова, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов; - определяют и называют первый звук в слове (в начале, в середине: в конце); - произвольно регулируют темп, силу голоса, речевое дыхание; - рисуют прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штрихуют несложные предметы; - выполняют упражнения для пальцев и кистей рук; - отвечают на вопросы по содержанию сказки, рассказывают с помощью простых распространенных предложений; - заучивают небольшие стихотворения; понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»; - придумывают новые слова и выражения (эпитеты, сравнения); - с интересом подбирают рифмы; - могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказать по картинке, описать предмет, передать своими словами впечатления из личного опыта; - могут установить причинно-следственные связи, используя сложноподчиненных предложений; - охотно отвечают на вопросы,
--	---

связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев;
--

Результативность освоения Программы отслеживается через участие воспитанников в итоговых и открытых занятиях для родителей.

Планируемые результаты освоения Программы по завершению каждого года обучения представлены в рабочих программах.

2. Содержательный раздел

2.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Развиваем речь, играя» для детей дошкольного возраста (3-5 лет)

Программа имеет социально – коммуникативную направленность, способствующую улучшению речевого развития детей младшего дошкольного возраста, обогащению их словарного запаса, формированию устной речи, а также на развитие всесторонней, гармоничной личности.

2.2. Этапы процесса обучения

Общеразвивающая программа имеет концентрическую структуру. В последующем году обучения содержание расширяется, углубляется, опираясь на предыдущие знания.

Процесс обучения состоит из 3 этапов:

✓ *Этап диагностический*

Диагностика является начальным и завершающим этапом работы с ребенком и группой в целом. Логопед проводит обследование речи детей, воспитатели, психолог ведут наблюдение за поведением детей в период общения, за отношениями между детьми в детском саду.

✓ *Этап практический*

В практической части ставятся и решаются задачи речевого и коммуникативного развития детей. Целью педагога является пробуждение речевой активности ребенка, его языковых способностей, создание ситуаций диалогового общения между детьми. Педагог организует деятельность детей так, чтобы деятельность не выступала как форма обучения, это может быть досуг, развлечение, игра, чтение книг, рассматривание иллюстраций, картин, художественное творчество и т.д. При использовании сценариев активизирующего общения, обучение носит интегрированный характер с активным применением игровых приемов.

Цели и задачи деятельности:

- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- обогащение и активизация словаря;
- формирование грамматического строя языка ребенка;
- развитие связной речи;
- развитие звуковой культуры речи;
- развитие умения работать с картинками;
- развитие умения четко, ясно, выразительно высказывать в речи свое коммуникативное намерение;
- развивать умение внимательно выслушивать собеседника;
- развивать умение аргументировать свои умозаключения.

✓ *Этап контрольный*

Контроль осуществляется с использованием всех диагностических материалов. После завершения учебного года выявляется уровень речевого и коммуникативного развития.

Данные сравниваются с первоначальными данными диагностики.

Глубокий анализ результатов помогает сформировать дальнейшую работу с детьми, разработать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с задачами дальнейшего обучения, а также определить рекомендации педагогам и родителям.

2.3. Организация и содержание деятельности по реализации дополнительной общеразвивающей социально – гуманитарной направленности «Развиваем речь, играя» для детей дошкольного возраста (3-5 лет)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности ««Развиваем речь, играя»» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю данной дополнительной программы ««Развиваем речь, играя»», без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Программа рассчитана на 2 года для детей с 3 до 5 лет.

Определяющими моментами в подготовке и проведении занятий являются возрастные особенности детей, время проведения занятий (2 половина дня), которые требуют точного распределения физической и эмоциональной нагрузки на детей, насыщенность содержания, чередование видов деятельности. Занятия по «Развиваем речь, играя» проводятся во 2 половину дня, учитывается продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности, которая отвечает требованиям СанПиН

2.4.1.3049-13 (п.11.10). Длительность занятий на первом году обучения – 15 минут, на втором – 20 минут. Основной формой работы с детьми являются групповые занятия, которые проходят в музыкально-физкультурном зале. Занятия проводятся 2 раза в неделю во всех возрастных группах.

Занятия по речевому развитию имеют достаточно богатое содержание. Программа разделена на отдельные части (модули):

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Вычленять звук при четком произнесении слова, фразы прийти к пониманию терминов «звук», «слово».

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе накопления и обогащения словаря на основе знаний и представлений из окружающей жизни ребенка; активизации разных частей речи, не только существительных, но и прилагательных и глаголов.

Различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, отвечая на вопросы: кто это? что это? видеть их особенности, выделяя характерные признаки и качества (какой?), а также действия связанные с ними, их состоянием и возможными действиями человека (что делает? что можно с ним делать?)

Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

При названии действий объекта развивать умение видеть начало и конец действия (игра с картинками «Что сначала, что потом»).

На наглядной основе дошкольники учатся различать слова с противоположным значением (большой – маленький, высокий - низкий).

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (одежда, посуда, мебель, овощи, животные и т. п.).

Грамматический строй речи. Обучение изменению слов по падежам, согласованию существительных в роде и числе.

Активизация в речи ребенка пространственных предлогов (в, на, за, под, около) одновременно подводит его к употреблению падежных форм.

Обучение разным способам словообразования: названия животных и их детенышей, наименования предметов посуды образуются с помощью самых разнообразных суффиксов (заяц-зайчонок-зайчата; сахарница, хлебница).

Ознакомление с образованием звукоподражательных глаголов (воробей чик-чирик-чирикает, утенок кря-кря-крякает). Формировать умение образования глаголов и закреплять эту информацию в играх «Добавь слово», «Кто что делает?», «Кто больше назовет действий?», «Что делают на музыкальных инструментах?»

Поощрять словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Пересказывать литературные произведения, формируя умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем и без них.

При рассматривании картин дошкольников учат отвечать на вопросы по содержанию и, подводят к составлению коротких рассказов сначала вместе со взрослым затем самостоятельно.

При рассматривании игрушек и предметов дети отвечают на вопросы, побуждающие к описанию игрушки, ее качеств и действий, назначения предметов, и подводятся к составлению рассказа.

Обучая детей составлять рассказы повествовательного типа, надо развивать умение видеть структуру рассказа (начало, середина, конец) побуждать к употреблению соответствующей глагольной лексики.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Виды занятий и формы организации детей.

В ходе реализации Программы используется система занятий, которая построена с учетом распределения содержания от простого к сложному, а также подбора материала для развития всех необходимых коммуникативных навыков. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям с интересом наблюдать за их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

Программа социально – коммуникативной направленности реализуется через различные формы проведения занятий:

- фронтальная;
- в парах;
- групповая;

- индивидуально–групповая.

Коммуникативная деятельность включает выполнение следующих игр:

- Игры – путешествия призваны усилить впечатление, обратить внимание детей на то, что находится рядом.
- Игры – поручения по содержанию проще, а по продолжительности – короче. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения.
- Игры – предположения («что было бы, если...»). Перед детьми ставится задача и создается ситуация, которая требует осмысления последующего действия. При этом активизируется мыслительная деятельность детей, они учатся слушать друг друга.
- Игры – загадки. В основе их лежит проверка знаний, находчивости.
- Игры – беседы. В основе их лежит общение. Основным является непосредственность переживаний, заинтересованность, доброжелательность. Такая игра предъявляет требования к активизации эмоциональных и мыслительных процессов.
- Игры с предметами и игрушками. Направлены на развитие тактильных ощущений, умение манипулировать с различными предметами и игрушками, развитие творческого мышления и воображения.
- Словесные игры. Для развития слуховой памяти, внимания, коммуникативных способностей, а также для развития связной и диалогической речи, умения и желания выражать свои мысли.
- Настольно-печатные. Используются как наглядное пособие направленные на развитие зрительной памяти и внимания.

Дидактические игры для решения задач речевого развития, закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь.

Используемые в Программе современные технологии.

Игровые технологии.

Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности в самовыражении, самоопределении, саморегуляции и самореализации. Игра активизирует деятельность детей, способствует улучшению позиции ребёнка в коллективе и созданию доверительных отношений между детьми. Через игру педагог постепенно увлекает ребёнка в мир искусства и, тем самым, формирует его мотивацию. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, мышления, умению сравнивать, сопоставлять, находить аналогии; будят воображение и фантазию. В игре ребёнок учится самостоятельности, приобщается к нормам и ценностям общества. Игра способствует развитию речи самым естественным

образом, в игре дети последовательно и связно излагают свои мысли, учатся преодолевать стеснение.

Личностно-ориентированные технологии.

Одной из важных идей в этих технологиях является формирование положительной «Я-концепции». Для этого необходимо:

- видеть в ребенке уникальную личность, уважать её, понимать, принимать, верить в неё;
- создавать каждому ребенку «ситуацию успеха», атмосферу одобрения, поддержки и доброжелательности;
- предоставлять возможность и помощь детям в самореализации, в положительной деятельности.

Таким образом, в результате использования данных технологий создаётся атмосфера обучения и воспитания, в которой ребёнок может познать себя, самовыразиться и самореализоваться.

Педагогика сотрудничества детей и педагога предлагает совместную развивающую деятельность, скреплённую взаимопониманием, проникновением в мир друг друга, совместным анализом хода и результатов деятельности. Традиционное обучение основано на субъект-объектных отношениях педагога и воспитанника. В концепции педагогики сотрудничества это положение заменяется представлением о ребенке, как о субъекте творческой деятельности. Поэтому два субъекта одного процесса должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнёрами, составлять союз старшего с менее опытным. При этом ни один из них не должен стоять над другим.

ИКТ – использование ИКТ в коммуникативной деятельности позволяет повысить эффективность работы по развитию речи, оптимизировать образовательный процесс, индивидуализировать обучение детей с недостаточным развитием речи, а также формирует успешность детей, повышает мотивацию, существенно сокращает время усвоения материала. При использовании компьютерных игровых комплексов, взаимоотношения взрослого и ребенка выстраиваются посредством технических видов коммуникации, позволяющих не только общаться в равных условиях, но и систематизировать знания, закреплять умения, свободно их использовать в самостоятельной жизнедеятельности.

Специальные методы.

Метод чередования хоровых и индивидуальных ответов. Чередование разнообразных хоровых и индивидуальных ответов позволяет вовлечь в работу всех детей, обеспечивает каждому ребенку хорошую речевую нагрузку. Хоровыми могут быть ответы всех детей и большой (небольшой) подгруппы: только девочек или только мальчиков; детей, сидящих у окон или за первыми столами; ребят в футболках с аппликациями и т.п.

Метод оценки детской речи. Развернутое мотивированное суждение об ответе ребенка, раскрывающее степень усвоения знаний и речевых умений. Оценка должна иметь не просто констатирующий характер, но и обучающий. Она дается для того, чтобы все дети могли ориентироваться на нее в своих высказываниях.

Метод использования игровых ситуаций дает возможность развивать познавательные способности и речь ребенка, способствуют становлению личности, сохранению здоровья, а кроме того, соответствует потребностям детей. Непосредственная образовательная деятельность с включением игровой обучающей ситуации доставляет радость ребенку, ставит взрослого и ребенка в партнерские отношения; предусматривает психологическую защищенность ребенка, его эмоциональный комфорт.

Метод наглядного моделирования - это система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Метод наглядного моделирования помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст, научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью. Применяя графическую аналогию дети учатся видеть главное, систематизировать полученные знания.

Общепедагогические методы:

- **игровой метод.** Основным методом развития речи детей дошкольного возраста является *игра*, так как игра – это основная деятельность, естественное состояние детей дошкольного возраста. Речь идет не о применении игры как средства разрядки и отдыха на занятии, а о том, чтобы пронизывать занятие игровым началом, сделать игру его органическим компонентом. Тогда игра будет направлена на совершенствование речевых навыков и умений. Каждая речевая игра имеет в своей основе определенную цель, какое-либо задание. Игра возбуждают у ребенка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей результативность занятий.
- **наглядный метод** направлен на накопление содержания речи и обеспечивает связь двух сигнальных систем. Это рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам. Они используются для закрепления знаний, словаря, развития обобщающей функции слова, обучения связной речи.
- **словесные методы** сочетаются с наглядными методами обучения.

Наглядность в обучении заключается не только в зрительном, но и в слуховом, а так же осязательном ознакомлении детей с окружающим миром. Но для более глубокого познания действительности детям, кроме того необходимо практически действовать с предметами, поэтому словесные и наглядные методы необходимо сочетать с практическими методами.

- *практический метод* направлен на применение речевых навыков и умений и их совершенствование. К практическим методам относятся различные дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения. Они используются для решения всех речевых задач.

2.4. Рабочая программа первого года обучения (3-4 года)

Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 года).

При благоприятных условиях воспитания усвоение звуковой системы языка происходит к четверем годам (правильное звукопроизношение, становление интонационной структуры речи, умение элементарную интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи. Преобладающее место в детском словаре занимают глаголы и имена существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действие и состояние. У ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее время глагола, повелительное наклонение; развиваются сложные предложения, состоящих из главных и придаточных, в речи отражаются причинные, целевые, условные и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подвываются к составлению связных высказываний описательного и повествовательного типа. Однако в речи многих детей отмечаются и другие особенности. В этом возрасте дошкольники могут неверно произносить (или совсем не произносить) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки. Требуется совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа как над развитием артикуляционного аппарата ребенка, так и над развитием таких элементов звуковой культуры, как темп, дикция, сила голоса. Овладение основными грамматическими формами также имеет свои особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. В процессе построения простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения. Очень ярко выступает и проблема речевых

новообразований, которые порождаются словообразовательной системой родного языка. Стремление к созданию новых слов диктуется ребенку творческим освоением богатств родного языка. Детям доступна простая форма диалогической речи, однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка ситуативна, преобладает экспрессивное изложение.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе обогащения представлений об окружающей действительности.

Задачи:

Общие речевые навыки

- продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц;

- развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков;

- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;

- учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Фонематические процессы

- развивать умение различать на слух речевые и неречевые звуки (через демонстрацию и звучание музыкальных игрушек и инструментов, звучащих предметов, образцы речевых звуков);

- показать способы образования речевых звуков (беседа и демонстрация положения органов артикуляции);

- развивать умение различать на слух сходные звукоподражательные комплексы;

- самостоятельное произнесение серии из 2 – 4 звуковых комплексов.

Лексико - грамматический строй речи и связная речь

- расширять и активизировать словарный запас детей;

- учить различать и называть существенные детали и части предметов, качества, некоторые материалы и их свойства;

- учить понимать обобщающие слова;

- продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около);

- помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив)

- относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова;
- помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств;
- составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»);
- обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе;
- побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок;
- развивать диалогическую форму речи;
- формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Мелкая моторика

- формировать умение выполнять упражнения с использованием музыкальных разминок, направленных на развитие тонкой моторики кистей и пальцев рук для выработки четких координированных движений в сочетании с речью;
- формировать умение выполнять упражнения по подражанию, по инструкции, на сопряжено–отраженном проговаривании музыкально-речевого материала.

Высшие психические функции

- продолжать выполнять упражнения с использованием наглядного или речевого материала на развитие высших психических функций в соответствии с лексической темой (игры: «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Отгадай загадку», «Чего не стало?» и т.д.).

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Общие речевые навыки	2	7	9
2.	Фонематические процессы	3	10	13
3.	Лексико-грамматический строй речи и связная речь	10	22	32
4.	Мелкая моторика	1	4	5
5.	Высшие психические функции	1,5	3,5	5
	Итого:	17,5	46,5	64

Содержание деятельности

Кол-во занятий	Общие речевые навыки, развитие мелкой и общей моторики и ВПФ	Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи
2	Звук «А» Цель:вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «А». Способствовать развитию речевого дыхания. Способствовать развитию произвольной памяти.	Лексическая тема «Осень» Игра «Осенние листья» - учить употреблять существительные в родительном падеже
2	Звук «У» Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «У». Способствовать четкому произношению звука «У» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи.	Лексическая тема «Осень» Игра «Один – много» - учить образовывать существительные множественного числа
2	Звук «О» Цели: вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «О». Способствовать развитию слухового внимания. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.	Лексическая тема «Грибы» Игра «Раз грибок, два грибок» - Употребление глаголов <i>класть и положить</i> .
1	Звуки «А», «У», «О» Цели: способствовать развитию речевого дыхания. Развивать умение управлять пальцами. Способствовать развитию силы голоса. Закрепить умение четко и правильно произносить звуки «А», «У», «О» во фразовой речи.	Лексическая тема «Грибы» Игра «У кого такой гриб?» - Зрительное внимание, цвет, величина
1	Звук «Ы» Цели: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Ы». Вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом. Развивать логическое мышление. Развивать графические навыки.	Лексическая тема «Ягоды» Игра «Назови ласково» - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
1	Звук «Э» Цели: Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «Э». Способствовать четкому и правильному произношению звука «Э» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи.	Лексическая тема «Ягоды» Игра «Один – много» - учить образовывать множественное число имен существительных
2	Звук «И» Цели: вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «И». Способствовать развитию речевого дыхания. Учить на одном выдохе произносить три-четыре слова.	Лексическая тема «Овощи» Игра «Маша готовит салат» - активизировать словарь по теме.
2	Звуки «Ы», «Э», «И» Цели: закрепить умение четко произносить звуки «Ы», «Э», «И» в словах и во фразовой речи. Учить детей внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	Лексическая тема «Овощи» Игра «Чего не хватает? – развитие зрительного внимания, активизировать словарь по теме
3	Звуки «М-МЬ» Цели:вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звуков «М-МЬ» в	Лексическая тема «Фрукты» Игра «Компот для мишутки»

	звукосоподражаниях, в словах, во фразовой речи. Учить соотносить полученные знания с текстом загадки	- активизировать словарь по теме; употребление существительных с предлогами В, ИЗ, НА.
3	Звуки «Н-НЬ» Цели: выработать четкую артикуляцию при произношении звука «Н». Способствовать четкому и правильному произношению звуков «Н-НЬ» в звукосоподражаниях, в словах и фразовой речи. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.	Лексическая тема «Фрукты» Игра «Какой фрукт пропустили?» - активизировать словарь по теме, развитие зрительного внимания.
2	Звуки «Б-БЬ» Цель: выработать четкую артикуляцию при произношении звуков «Б-БЬ». Способствовать развитию силы голоса, выработать умение пользоваться громким и тихим голосом. Развивать графические навыки.	Лексическая тема «Одежда» Игра «Один – много» - образование множественного числа существительных.
2	Звук «П-ПЬ» Цель: способствовать четкому произношению звуков «П-ПЬ» в звукосоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию речевого дыхания. Учить длительному ротовому выдоху.	Лексическая тема «Одежда» Игра «Какой? Какая? Какие?» – образование качественных прилагательных.
2	Звук «Б-БЬ», «П-ПЬ» Цель: способствовать четкому произношению звуков «Б-БЬ», «П-ПЬ» в звукосоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию зрительного внимания. Развивать графические навыки. Способствовать развитию силы голоса.	Лексическая тема «Игрушки» Игра «Чего не стало?» - упражнять в образовании родительного падежа, развивать зрительное внимание.
2	Звуки «Д-ДЬ» Цели: выработать четкую артикуляцию при произношении звуков «Д-ДЬ» в звукосоподражаниях, в словах, во фразовой речи. Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	Лексическая тема «Новый год» Игра «Исправь ошибку» - закрепление предложно-падежных конструкций «Чем украсим нашу елку?»
2	Звуки «Т-ТЬ» Цели: выработать четкую артикуляцию при произношении звуков «Т-ТЬ» в звукосоподражаниях, в словах, во фразовой речи. Развивать графические навыки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Лексическая тема «Зимние забавы» Игра «Что лишнее?» - расширить и активизировать словарь по теме.
2	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» Цели: закреплять правильное и четкое произношение звуков «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» в звукосоподражаниях, в словах, во фразовой речи. Способствовать развитию произвольной памяти. Учить читать стихи наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово.	Лексическая тема «Зимние забавы» Игра «Назови ласково» - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

	<p>Звук «Г» Цели: вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «Г» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. Подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Способствовать развитию зрительного внимания.</p>	<p>Лексическая тема «Дикие животные» Игра «Помоги маме найти своих детенышей» - уточнить словарь существительных по теме.</p>
2	<p>Звук «К» Цели: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию звука «К» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. Учить читать стихи наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово.</p>	<p>Лексическая тема «Дикие животные» Игра «Играем в прятки» - употребление предлогов «под», «за» и «из-за».</p>
2	<p>Звуки «Г», «К» Цели: закреплять правильное и четкое произношение звуков «К», «Г» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. Учить произносить на одном выдохе три-четыре слова. Развивать зрительное внимание.</p>	<p>Лексическая тема «Домашние животные» Игра «Разрезные картинки» - уточнить словарь по теме, учить составлять целое из частей.</p>
2	<p>Звуки «В-ВЬ» Цели: способствовать четкому произношению звуков «В-ВЬ». Развивать речевое дыхание. Учить слушать стихотворение внимательно, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p>	<p>Лексическая тема «Домашние животные» Игра «Один – много» - образование множественного числа существительных.</p>
2	<p>Звуки «Ф-ФЬ» Цель: способствовать четкому произношению звуков «Ф-ФЬ». Развивать речевое дыхание. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Учить читать стихи наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово.</p>	<p>Лексическая тема «Транспорт» Игра «Веселое путешествие» - употребление приставочных глаголов.</p>
2	<p>Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» Цель: закреплять правильное и четкое произношение звуков «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Способствовать развитию долговременной памяти.</p>	<p>Лексическая тема «Транспорт» Игра «Чего не стало?» - употребление существительных в родительном падеже.</p>
2	<p>Звук «Х» Цель: способствовать четкому произношению звука «Х» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развитие речевого дыхания. Умение внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово.</p>	<p>Лексическая тема «Мамин праздник» Игра «Мамины помощники» - формировать умение находить нужное слово по смыслу высказывания, употреблять глаголы в неопределенной форме.</p>
2	<p>Звуки «Л-ЛЬ» Цель: способствовать четкому произношению звуков «Л-ЛЬ» Развивать речевое дыхание. Учить слушать стихотворение внимательно, подбирать</p>	<p>Лексическая тема «Мамин праздник» Игра «Что где?» - употребление наречий</p>

	слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	«слева», «справа» и предлогов «между», «за», «над», «перед», «под».
2	Звуки «С-СЬ» Цель: способствовать четкому произношению звуков «С-СЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Развивать логическое мышление, умение соотносить полученные знания с текстом загадки.	Лексическая тема «Посуда» Игра «Один – много» - образование множественного числа существительных.
1	Звуки «З-ЗЬ» Цель: способствовать четкому произношению звуков «З-ЗЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память	Лексическая тема «Посуда» Игра «Назови ласково» - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
2	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» Цели: закреплять правильное и четкое произношение звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. Учить слушать стихотворение внимательно, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	Лексическая тема «Мебель» Игра «Три медведя» - активизировать словарь по теме.
2	Звук «Ц» Цель: способствовать правильному и четкому произношению звука «Ц» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу.	Лексическая тема «Мебель» «Разрезные картинки» - словарь по лексической теме.
2	Закрепление пройденного материала (гласные звуки) Цель: закрепить умение правильно и четко произносить гласные звуки в звукоподражаниях, в словах, в связной речи. Развивать речевое дыхание. Закрепить умение отгадывать загадки. Способствовать развитию долговременной памяти.	Лексическая тема «Домашние птицы» Игра «Помоги маме найти своих детенышей» - уточнить словарь существительных по теме.
2	Закрепление пройденного материала (согласные звуки) Цель: Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить читать наизусть стихи, не спеша, четко выговаривая каждое слово. Развивать графические навыки.	Лексическая тема «Домашние птицы» Игра «Один – много» - образование множественного числа существительных.

Методы и приемы:

- игровые;
- вовлекающий показ педагога;

- активизирующее общение;
- просмотр видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей.

Планируемые результаты к концу обучения:

1. По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого могут рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось. Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего, используя в речи практически все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.

2. Увеличился словарный запас, дети могут выделять существенные детали и части предметов, качества, некоторые материалы и их свойства.

3. Понимать обобщающие слова: мебель, транспорт, игрушки, посуда, обувь, одежда.

4. Произносить все гласные и согласные звуки, кроме свистящих, шипящих и сонорных.

5. Согласовывать слова в роде, числе, падеже.

6. Правильно употреблять существительные с предлогами: в, на, под, за, из.

7. Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения.

8. Назвать знакомое произведение, прослушав отрывок из него.

9. С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок.

10. Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.

2.5. Рабочая программа второго года обучения (4-5 лет)

Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, в соответствии с реальной действительностью. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола.

Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

Дети с удовольствием нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником).

Как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может целенаправленно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определенной последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В возрасте 4-5 лет преобладает воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка: в них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Однако образы у ребенка 4-5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий. Детские сочинения в основном не имеют еще определенной цели и строятся без какого-либо предварительного замысла.

Дети среднего дошкольного возраста свободно ведут счет в пределах 5, видят геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называют времена года, части суток. Различают правую и левую руку.

Для установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

Дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные.

Речь становится более связной и последовательной. С помощью взрослого дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. Дети самостоятельно используют обобщающие слова (мебель, посуда, транспорт и др.), объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта; называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов.

Если взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В этом возрасте дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети зачастую придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

Задачи:

Общие речевые навыки

- развивать артикуляционный аппарат, закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.

- вычленять звук при четком произнесении слова, фразы прийти к пониманию терминов «звук», «слово»;

- продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний посредством заучивания скороговорок и чистоговорок;

- развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

- совершенствовать интонационную выразительность речи;

- развивать правильное речевое диафрагмальное дыхание по подражанию с включением кинестетического и зрительного контроля.

Фонематические процессы

- развивать умение выделять заданный звук на фоне звуков, слогов, слов;

- развивать умение заканчивать начатое слово, добавляя звук или определенный звуковой комплекс в позиции начала или конца слова;

- развивать умение передавать ритмический рисунок слов из 2-3 слогов, состоящих из открытых слогов с опорой на проговаривание и синхронное отхлопывание и распределение картинок на группы по количеству слогов;

- закреплять отличительные особенности произношения гласных и согласных звуков.

Лексико - грамматический строй речи и связная речь

- накапливать и расширять пассивный словарный запас и активизировать в речи существительные, глаголы, прилагательные по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширением

представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы;

- развивать понимание обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий;

- закреплять умение называть признаки предметов по картинкам с опорой на вопросы: какой? какая? какое? какие?;

- закреплять умение называть действия предметов по сюжетным картинкам;

- закреплять умение договаривать фразу с опорой на картинки;

- формировать умение составлять простые предложения по картинкам;

- развивать и совершенствовать навык образования притяжательных местоимений по речевому образцу и согласовывать их с именами существительными;

- совершенствовать навык согласования числительных 1-5 с существительными мужского, женского и среднего рода;

- учить отвечать на вопросы косвенных падежей с опорой на картинки;

- формировать умение изменять существительные мужского, среднего рода единственного и множественного числа по падежам (род., вин., дат., твор.) в беспредложных конструкциях и в предложениях с простыми предлогами («в», «на», «над», «под», «из», «за», «перед»);

- совершенствовать навык образования и использования в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- развивать и совершенствовать умение составлять простые распространенные предложения по сюжетным картинкам;

- учить распространять простые предложения по вопросам; дополнять предложения недостающими словами с опорой на картинки;

- развивать и совершенствовать умение заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, предложениях.

- развивать умение видеть начало и конец действия (игра с картинками «Что сначала, что потом»);

- учить различать слова с противоположным значением (антонимы), подбирать синонимы;

- пересказывать литературные произведения, формируя умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам, а затем и без них;

- учить детей составлять рассказы повествовательного типа, развивать умение видеть структуру рассказа (начало, середина, конец) побуждать к употреблению соответствующей глагольной лексики;

- развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Мелкая моторика

- формировать умение выполнять упражнения с использованием стихотворных разминок, направленных на развитие тонкой моторики кистей и пальцев рук для выработки четких координированных движений в сочетании с речью;

- формировать умение выполнять упражнения по подражанию, по инструкции, на сопряжено–отраженном проговаривании речевого материала с использованием наглядных пособий.

Высшие психические функции

- продолжать выполнять упражнения с использованием наглядного или речевого материала на развитие высших психических функций в соответствии с лексической темой (игры: «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Отгадай загадку», «Чего не стало?» и т.д.).

Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Общие речевые навыки	10	3	13
2.	Фонематические процессы	10	4	14
3.	Лексико-грамматический строй речи и связная речь	18	7	25
4.	Мелкая моторика	4,5	1,5	6
5.	Высшие психические функции	4,5	1,5	6
	Итого:	47	17	64

Содержание деятельности

Кол-во занятий	Общие речевые навыки и работа над звукопроизношением	Развитие фонематического слуха, мелкой и общей моторики	Развитие лексико-грамматического строя речи, зрительного внимания
2	Знакомство с органами артикуляционного аппарата (сказка о Веселом Язычке).	1. Игра «Поручения» (развитие интереса и внимания к речи окружающих) 2. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».	Лексическая тема: «Осень» 1. Беседа на тему: «Правила поведения в детском саду и в игровой комнате» 2. Игра «Лото из листьев».
2	Упражнение «Сильный ветер» - развитие плавного и длительного выдоха.	1. Упражнение «Веселый клубочек» (с символами гласных звуков). 2. Речь с движениями: Упражнение «Дождик» -	Лексическая тема: «Осенняя погода» Игра «Что бывает осенью?» (осенние явления, активизировать словарь по

		Капля раз, капля два. Очень медленно сперва...	теме).
2	Знакомство с органами артикуляционного аппарата (сказка о Веселом Язычке).	Слова, моделирование, многообразие слов, графические навыки. Цель: учить понимать и правильно употреблять термин «СЛОВО». Познакомить с многообразием слов. Учить подбирать слова, близкие по звучанию. Закреплять навыки правильного произношения.	Лексическая тема: Грибы. Ягоды. Игра «Какой гриб (ягоду) пропустили?» - развитие внимания и зрительной памяти.
1	Упражнение «Листопад» - развитие плавного и спокойного выдоха.	Слова, моделирование, внимание, мелкая моторика. Цель: учить понимать и правильно употреблять термин «СЛОВО». Учить изображать слово в виде прямоугольника. Способствовать развитию зрительного и слухового внимания.	Лексическая тема: «Огород. Овощи» Игра «Поваренок» - обучение правильному употреблению существительных в винительном падеже.
1	Элементы артикуляционной гимнастики.	Многообразие слов, слова звучат по-разному и похоже; слоги, моделирование, графические навыки" Цель: продолжать знакомить с многообразием слов. Продолжать учить подбирать слова, которые звучат похоже. Учить делить слова на слоги. Развивать графические навыки.	Лексическая тема: «Сад. Фрукты» Игра «Соберем фрукты» закрепить названия фруктов, научить отбирать фрукты в определенном порядке.
1	Упражнение «Комар» - развитие правильного дыхания.	.Многообразие и звучание слов, слова звучат похоже, графические навыки. Цель: продолжать знакомить с разнообразием звучания слов. Учить в различении близких по звучанию слов. Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и	Лексическая тема: «Осенняя одежда» Игра «Большой-маленький» учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

		подходящие по	
2	Простейшие артикуляционные упражнения (сказка о Веселом Язычке.)	Многообразие слов, слова звучат похоже, моделирование, слоги, графические навыки. Цель: закреплять умение сравнивать слова по звучанию. Продолжать учить подбирать слова, которые звучат похоже. Учить делить слова на слоги. Учить отгадывать загадки. Формировать умение понимать учебную задачу.	Лексическая тема: «Перелётные птицы» Игра «Один – много» - учить образовывать множественное число имен существительных.
2	Упражнение «Не разбуди куклу» (развитие умения управлять своим голосом).	Многообразие слов, слоги, моделирование, развитие внимания. Цель: продолжать знакомить детей с многообразием слов. Делить слова на слоги, использовать схему. Способствовать развитию зрительного внимания. Учить отгадывать загадки. Формировать навыки самоконтроля.	«Лексическая тема: «Игрушки» Игра «Кто где?» - работа с предложениями
2	Элементы артикуляционной гимнастики.	Многообразие слов, слова звучат похоже, развитие внимания, моторика. Цель: продолжать знакомить с многообразием слов. Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова по смыслу.	Лексическая тема: «Дикие животные» Игра «Сосчитайте до 5».
2	«Сказка о Веселом Язычке» - простейшие артикуляционные упражнения.	Звуки «С-СЬ», графические навыки, моделирование. Цель: учить различать и произносить изолированно звуки [С], [С']. Учить интонационно выделять эти звуки в словах, во фразовой речи. Продолжать учить подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу.	Лексическая тема: «Домашние животные» Игра «Помоги маме найти своих детенышей» (существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами).
2	Упражнение «Веселый клубочек» - развитие плавного и спокойного	Звуки «З-ЗЬ» («песенка большого комара, «песенка маленького комарика»), слоги, графические навыки. Цель: познакомить со звуками	Лексическая тема: «Зима. Зимняя одежда» Игра «Один – много» (с предметами одежды) Загадки.

	выдоха.	«з-зь». Учить интонационному выделению этих звуков в словах. Учить отгадывать загадки. Развивать графические навыки. Учить понимать учебную задачу.	
2	Элементы артикуляционной гимнастики.	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», слоги, моделирование, развитие внимания. Цель: продолжать учить различать эти звуки в словах. Продолжать учить интонационному выделению этих звуков в словах. Учить называть первый звук в словах. Учить понимать учебную задачу.	Лексическая тема: «Домашние птицы» Игра «Разрезные картинки» Цель: активизировать речь в ходе работы и после ее выполнения.
	Упражнение «Сдуй снежинку с рукавички» - развитие сильного выдоха.	Звук «Ц», графические навыки. Цель: учить различать и произносить этот звук в словах и во фразовой речи. Учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы; слушать предложение и называть последнее слово. Учить понимать учебную задачу. Формировать навыки самоконтроля.	Лексическая тема: «Новый год» Игра «Что на елке, а что (кто) под елкой?» Цель: закрепить понимание предлогов «на» и «под», активизировать словарь по лексической теме.
2	«Сказка о Веселом Язычке» - простейшие артикуляционные упражнения.	Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, слоги, графические навыки. Цель: учить произносить звук «Ж» изолированно. Учить интонационно выделять этот звук в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Учить отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. Формировать умение понимать учебную задачу.	Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы» Игра «Назови ласково» (с существительными данной темы).
2	Упражнение «Пушинки» - развитие плавного и спокойного выдоха.	Звук «Ш» («песенка ветра»), графические навыки. Цель: учить произносить звук «Ж» изолированно. Продолжать знакомить с	Лексическая тема: «Зимующие птицы» Игра «Угадай, кто это?» Цель: активизировать словарь по теме.

		термином «звук», называть первый звук в словах. Учить интонационно выделять этот звук в словах. Учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы. Формировать навыки самоконтроля.	
2	Элементы артикуляционной гимнастики.	Звуки «Ш-Ж», слоги, моделирование, графические навыки. Цель: способствовать развитию фонематического слуха, различать эти звуки в словах. Продолжать знакомить с термином «звук», называть первый звук в словах.. Формировать избирательность зрительного восприятия.	Лексическая тема: «Комнатные растения» Игра «Четвертый лишний» (по картинке) Игра «Узнай по описанию».
1	Упражнение «Молоток и молоточек (учить регулировать силу голоса)	Звук «Ч, графические навыки, моделирование, слоги» Цель: учить интонационно выделять звук «Ч» в словах. Продолжать знакомить с термином «звук», называть первый звук в словах. Учить понимать учебную задачу. Развивать графические навыки (рисование предметов).	Лексическая тема: «Рыбы» Игра «Что лишнее?» Цель: расширить и активизировать словарь по теме.
1	«Сказка о Веселом Язычке» - простейшие артикуляционные упражнения.	Звук «Щ», графические навыки, слоги, моделирование. Цель: учить интонационно выделять звук «Щ» в словах. Называть первый звук в словах. Продолжать делить слова на слоги. Учить понимать учебную задачу. Развивать графические навыки.	Лексическая тема: «Профессии» «Играем в профессии» (активизировать словарь по теме) «Что лишнее и почему?»
2	Игра «Чей пароход лучше гудит?» (развитие дыхания).	Звуки «Ч-Щ», слоги, моделирование, развитие внимания. Цель: способствовать развитию фонематического слуха, различать эти звуки в словах. Продолжать делить	Лексическая тема: «Транспорт» Игра «Один - много» (с существительными по теме). Игра «Сосчитай до пяти» (согласование сущ с

		слова на слоги. Учить выразительно исполнять потешку. Способствовать развитию зрительного и слухового внимания. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	числительными).
2	Элементы артикуляционной гимнастики	Звуки «Р-РЬ» («песенка моторов»), зрительное и слуховое внимание, графические навыки" (Колесникова - 38). Цель: познакомить со звуками «Р-РЬ». Учить интонационно выделять звука «Р-РЬ» в словах. Учить называть первый звук в словах. Продолжать учить делить слова на слоги. Развивать графические навыки.	Лексическая тема: «Мой папа» Игра «Кто что делает?» (активизировать словарь по теме «Профессии»).
2	Упражнение «Сдуй снежинку с рукавички» - развитие сильного выдоха.	Звуки «Л-ЛЬ», слоги, моделирование, графические навыки. Цель: учить различать согласные звуки «Л-ЛЬ». Учить называть первый звук в словах. Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Развивать графические навыки.	Лексическая тема: «Защитники отечества» Игра «Один -много» Цель: активизировать словарь по теме. Игра «Сосчитай до пяти».
2	«Сказка о Веселом Язычке» - простейшие артикуляционные упражнения.	Звуки «М-МЬ», графические навыки». Цель: учить различать согласные звуки «М-МЬ». Учить называть первый звук в словах. Учить внимательно слушать стихотворение. Учить отгадывать загадки. Формировать умение понимать учебную задачу.	Лексическая тема: «Мамин праздник. Семья» Игра «Назови ласково» - (существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами) Игра «Сосчитай до пяти»ю
2	Упражнение «Подуй на горячий чай» - развитие правильного дыхания.	Звуки «Б-БЬ», моделирование, графические навыки. Цель: учить интонационно выделять звуки «Б-БЬ»	Лексическая тема: «Посуда» Игра «Что где стоит?» (работа с предлогами) Игра «Один-много».

		изолированно, в словах, во фразовой речи. Продолжать учить внимательно слушать стихотворение. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Развивать графические навыки. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	
2	Элементы артикуляционной гимнастики	Звуки «К-КЬ», графические навыки. Цель: учить интонационно выделять звуки «К-КЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. Продолжать учить внимательно слушать стихотворение. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Развивать графические навыки. Учить понимать учебную задачу.	Лексическая тема: «Профессии» Игра «Назови профессию» «Сосчитай до пяти».
1	Упражнение «Подуй на полоску бумаги» - развитие плавного и спокойного выдоха.	Звук «Г», графические навыки, моделирование, развитие внимание. Цель: учить интонационно выделять звуки «Г» изолированно, в словах, во фразовой речи. Учить называть первый звук в словах. Закреплять умение делить слоги, пользоваться моделью слов. Развивать графические навыки. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Лексическая тема: «Весна. Прилёт птиц» Игра «Один – много» - учить образовывать множественное число имен существительных.
2	«Сказка о Веселом Язычке» - простейшие артикуляционные упражнения.	Звуки «Г-К», слоги, моделирование, графические навыки, моторика». Цель: способствовать развитию фонематического слуха, различать звуки «Г-К». Учить соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно	Лексическая тема: «Весна в природе» Игра «Отгадай загадки», игра «Скажи наоборот».

		подходит. Продолжать учить называть первый звук в словах. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	
2	Развитие силы голоса	Звуки «Д-ДЬ», развитие внимания, графические навыки. Цель: способствовать развитию фонематического слуха, различать звуки «Д-ДЬ». Учить называть изолированно звуки «Д-ДЬ». Учить называть первый звук в словах.	Лексическая тема: «Космос» Игра «Отгадай загадки», игра «Скажи наоборот».
2	Элементы артикуляционной гимнастики.	Звуки «Т-ТЬ», графические навыки, моделирование». Цель: способствовать развитию фонематического слуха, различать звуки «Т-ТЬ». Учить называть изолированно звуки «Т-ТЬ». Учить называть первый звук в словах. Учить делить слова на слоги. Развивать графические навыки.	Лексическая тема: «Первые весенние цветы» Игра «Назови ласково», игра «Подбери признак» (согласование прил. с сущ.) (Агранович- стр.58)
2	Развитие силы Голоса.	Звуки «Д-ДЬ», Т-ТЬ», графические навыки, моделирование». Цель: закреплять умение различать и правильно называть эти звуки. Закреплять умение правильно называть первый звук в словах. Учить делить слова на слоги. Развивать графические навыки.	Лексическая тема: «Домашние животные весной» Игра «Что бывает весной?» (словарь по лексической теме). Игра «Назови детенышей».
2	«Сказка о Веселом Язычке» - простейшие артикуляционные упражнения.	Закрепление пройденного материала. Звуки «З, ЗЬ, Ш, Ж, С, СЬ. Цель: способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить детей подбирать слова, которые звучат похоже. Формировать умение понимать учебную задачу.	Лексическая тема: «Весна. Труд взрослых» Игра «Выбери правильный ответ», игра «Сосчитай до пяти».

2	Упражнение «Пушинки» - развитие плавного и спокойного выдоха.	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ, Ш». Цель: способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Формировать навыки самоконтроля. Продолжать учить делить слова на слоги. Формировать избирательность зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу.	Лексическая тема: «Мой город» Игра «Сосчитай до пяти» Игра «Составить небольшой рассказ по плану».
2	Элементы артикуляционной гимнастики.	Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ, Б-БЬ» моделирование, графические навыки. Цель: продолжать учить называть первый звук в словах. Закреплять умение различать и правильно произносить заданные звуки. Способствовать развитию зрительного и слухового внимания, графических навыков.	Лексическая тема: «Животные жарких стран». Игра «Отгадать загадки» - уточнить и расширить словарь по теме, игра «Сосчитай до пяти», игра «Кто лишний и почему» ?
2	Упражнение «Веселый клубочек» - развитие плавного и спокойного выдоха.	Многообразие слов, слова звучат похоже и не похоже, моделирование, графические навыки. Цель: продолжать учить детей делить слова на слоги, подбирать схему к слову. Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова по смыслу. Учить понимать учебную задачу. Развивать графические навыки.	Лексическая тема: «Насекомые» «Отгадай загадку» Цель: активизировать словарь по теме. Игра «Назови ласково», игра «Подбери признак».

Методы и приемы:

Методы по способу организации занятия:

- словесные (объяснение нового материала, беседа, инструктаж детей по работе с различным материалом);
- наглядные (показ иллюстративного материала, показ педагогом приемов исполнения);
- практические (дидактические игры и упражнения);

Методы по способу деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные методы обучения.

Планируемые результаты к концу обучения:

(в зависимости от уровня речевого развития, артикуляционных возможностей и индивидуальных особенностей ребенка)

1. Правильно произносят все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи.
2. Различают короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие.
3. Делят слова простой слоговой структуры на слоги.
4. Различать на слух гласные звуки: [А], [У], [О], [И], [Ы], [Э], согласные звуки: [М], [Б], [П], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В], [С], [З], [Ц], [Ш], [Ж], [Л] и их мягкие пары, выделять заданный звук из ряда звуков, определяют наличие звука в слогах, в словах.
5. Определяют и называют заданный звук в слове (в начале, в середине: в конце).
6. Произвольно регулируют темп, силу голоса, речевое дыхание.
7. Рисуют прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы.
8. Свободно выполняют упражнения для пальцев и кистей рук.
9. Поддерживают беседу, отвечают на вопросы по содержанию сказки, рассказывают с помощью простых предложений.
10. Понимают и используют в речи термины «звук», «слог», «слово».
11. Согласовывают слова в предложении в роде, числе, падеже.
12. Могут образовать и используют в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
13. Могут образовать и используют в речи относительные, качественные, притяжательные прилагательные.
14. Свободно употребляют предлоги «в», «на», «над», «под» в речи.
15. Согласовывают существительные с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «мои», «моё».
16. Согласовывают числительные с существительными.
17. Могут образовать и используют в речи существительные в Р.п ед. и мн. числа; глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.
18. Читают наизусть загадки, стихотворения.

3. Организационный раздел

1.1. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Условия	Оснащение
------------------	----------------	------------------

1.	Помещения, их функциональная направленность	1. Настенное зеркало для занятий. 2. Стулья возле настенного зеркала. 3. Настольные игры, игрушки, конструкторы, мозаики, шнуровки и т.д. 4. Магнитная доска, расположенная на уровне роста детей. 5. Фланелеграф.
1.1.	Логопедический кабинет – развитие и образование воспитанников	6. Шкафы для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы. 7. Стол педагога. 8. Стул взрослый. 9. Стулья детские. 10. Столы детские.
2.	Информационно-методическое обеспечение	11. Технические средства (компьютер, принтер и т.д.). 12. Цветные и простые карандаши, стаканы (подставки для карандашей) 13. Су-джок 14. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный в конвертах или папках 15. Методическая литература 16. Учебные пособия в виде карточек-символов (графических изображений звуков, слов, предложений и т.д., карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением). 17. Различные речевые игры.
2.1.	Логопедический кабинет	
2.2.	Информационно-методический кабинет	

1.2. Методическое обеспечение

№ п/п	Программы	Методические материалы	Технологии
1.	Е.В.Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки	1. Различные речевые игры и пособия. 1. для «Найди заплатку» 2. для «Лабиринты» 3. для «Разноцветные узоры» 4. для «Как растёт живое?» 5. для «Автобусы для зверят» 6. для «Истории в картинках» 7. для «Ориентировка в пространстве»	<u>Общие:</u> <u>здоровьесберегающие технологии,</u> игровые технологии; ИКТ, технология активизирующего общения.

	<p>обучения грамоте» / М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с.</p>	<p>8. д\и «Читаем и составляем слова» 9. д\и «Логические цепочки» 10. д\и «Составь и подбери и слово» 11. д\и «Цветные карандаши» 12. д\и «Логические таблицы» 13. д\и «Составь рассказ» 14. д\и «Найди слова с одинаковым слогом» 15. д\и «Найди лишний предмет» 16. д\и «Учимся читать» 17. д\и «Логопедическое лото» 18. д\и «Логопедическая ромашка» 19. д\и «Прочитай по первым буквам» 20. д\и «Собери целое» 21. д\и «Слушай и показывай» 22. д\и «Слова-наоборот» 23. д\и «Подбери 4-ое слово по смыслу» 24. д\и «Логопедическое лото» 25. д\и «Составь рассказ (весна)» 26. д\и «Что перепутал художник» 27. д\и «Найди одинаковые слова» (омонимы) 28. Шнуровки по лексическим темам 29. Предметные картинки 30. Карточки для звукового анализа 31. Шумовые кирпичики 32. Материал на выработку воздушной струи 33. Лего конструктор 34. Массажные мячи 35. Сюжетные картинки 36. Символы артикуляционной гимнастики 37. Карточки для звукового анализа 38. Карточки для слогового анализа</p> <p><u>II. Карготеки:</u> 1. Автоматизация звуков по Лебедевой И. Л. 2. Готов ли ваш ребёнок к школе? 3. Автоматизация звуков (речевой материал) 4. Дидактические игры по формированию лексико – грамматических категорий и навыков словообразования 5. Автоматизация звуков в картинках.</p>	
--	---	--	--

		<u>III. Игрушки (мягкие)</u> 1. Бегемот 2. Волк. 3. Верблюд 4. Динозавр 5. Заяц – 3 шт. 5. Мишка 6. Мяч резиновый – 2 шт. 7. мяч – утяжелитель – 1 шт.	
--	--	--	--

1.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса по реализации дополнительной общеразвивающей программы социально - коммуникативной направленности ««Развиваем речь, играя» для детей дошкольного возраста (3-5 лет) в 2021 – 2022 учебном году.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Образовательный процесс по реализации дополнительной общеразвивающей программы социально - гуманитарной направленности ««Развиваем речь, играя»» для детей дошкольного возраста (3-5 лет) осуществляется в двух группах: 1 – младшая группа, 2 – средняя группа.

Учебный год начинается 01 октября 2021 года, заканчивается – 31 мая 2022 года. Продолжительность учебной недели – 5 дней, продолжительность учебного года – 37 недель. В летний оздоровительный период (с 01.06.2021 г. по 31.08.2022 г.) образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе социально - гуманитарной направленности «Развиваем речь, играя» для детей дошкольного возраста (3-5 лет) не осуществляется.

Непосредственно образовательная деятельность в форме занятий проводится 2 раза в неделю во всех возрастных группах по подгруппам (8-10 человек), время на НОД определяется в соответствии с СанПиНом:

младшая группа – 15 минут;

средняя группа – 20 минут;

Кроме непрерывной образовательной деятельности в течение года планируются и проводятся контрольные (4 неделя октября, 4 неделя февраля, 4 неделя апреля) и итоговые (2 неделя декабря, 2 неделя мая) занятия. В конце мая проводится итоговая НОД для родителей.

Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной

направленности «Развиваем речь, играя» для детей дошкольного возраста (3-5 лет) осуществляется в ходе контрольных и итоговых занятий.

Праздничные дни согласно производственному календарю.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом, утверждается приказом заведующего до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме образовательной программы дополнительного образования в соответствии с календарным учебным графиком.

Месяц	Неделя	3-4г. (мл.гр.)		4-5 л. 9 (ср.гр.)	
		Занятие	Пр.	Занятие	Пр.
октябрь	1	Пед.диагн.		Пед.диагн.	
	2	15		30	
	3	15		30	
	4	15		30	
ноябрь	1	15		30	
	2	15		30	
	3	15		30	
	4	15		30	
декабрь	1	15		30	
	2	15		30	
	3	15		30	
	4	15		30	
январь	1	*	*	*	*
	2	15		30	
	3	15		30	
	3	15		30	
февраль	1	15		30	
	2	15		30	
	3	15		30	
	4	15		30	
март	1	15		30	
	2	15		30	
	3	15		30	
	4	15		30	
апрель	1	15		30	
	2	15		30	
	3	15		30	
	4	15		30	
май	1	15		30	

	2	15		30	
	3	Пед.диагн.		Пед.диагн.	
	4	ИМ		ИМ	

Условные обозначения:

Пр. – праздники

ИМ – итоговое мероприятие

*- каникулярное время

1.4. Учебный план

Программа/ разделы	Первый год обучения (3-4 года)	Второй год обучения (4-5 лет)
<i>Дополнительная общеразвивающая программа «Развиваем речь, играя»</i>		
Общие речевые навыки	9	13
Фонематические процессы	13	14
Лексико-грамматический строй речи и связная речь	32	25
Мелкая моторика	5	6
Высшие психические функции	5	6
Всего:	64	64

1.5. Расписание занятий

Занятия с детьми всех возрастных групп проводятся 2 раза в неделю по подгруппам (8-10 человек). Занятия проводятся во вторую половину дня вне образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Время, отведенное на непосредственно образовательную деятельность - занятия, соответствует возрасту воспитанников и СанПиНам:

- младшая группа (3-4 года) – 15 минут;
- средняя группа (4-5 лет) – 20 минут.

Дни недели	Возрастная группа				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
2 младшая группа №8, 11			15:50-16:20		15:10-15:40
Средняя группа №2	15:10-15:40			15:10-15:40	
Средняя группа			16:30-17:00		16:30-17:00

1.6. Оценочные материалы

С целью определения успешности усвоения данной образовательной программы в начале и в конце года проводится использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов выполнения заданий на занятиях;
- мониторинг.

Виды мониторинга: начальный (проводится в сентябре) и итоговый (проводится в мае).

При проведении начального и итогового мониторинга детям предлагаются задания, для определения речевого развития, результаты фиксируются в таблице.

В зависимости от степени самостоятельности и качества выполнения ребенком заданий каждого раздела определена своя система оценки.

Объектами мониторинга являются знания, умения, навыки по изучаемому предмету.

Диагностический контроль проводится для выявления результативности образовательного процесса. Для этого используются следующие формы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ выполнения заданий.

Мониторинг составлен на основе пособия «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3 – 6 лет с речевыми нарушениями» Кабановой Т.В., Домниной О.В (Приложение 1).

Ежегодно педагог дополнительного образования проводит самоанализ выполнения задач программы дополнительного образования.

Методические рекомендации для проведения мониторинга освоения образовательной программы

Раздел 1. Общие речевые навыки

1.1. Исследование артикуляционной моторики.

Педагог: Выполни движения по моей инструкции:

3-4 года:

- губы в улыбке,
- язык «лопаточкой»
- «маятник»
- «кошка лакает»
- «вкусное варенье»

4-5 лет:

- «улыбка – дудочка»
- «оближем губки»

- «качели»
- «иголочка»
- «лопаточка»

1.2. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

Педагог: Повтори слова:

3-4 года:

- дом
- крыша
- каша
- хлеб
- капуста
- снег
- мостик
- кошка
- помидоры

4-5 лет:

- свисток
- милиционер
- аквариум
- подснежник
- лекарство

Раздел 2. Фонематические процессы.

2.1. Проверка состояния фонематического восприятия.

Педагог: Слушай и повторяй за мной слоги:

3-4 года:

- па – ба, ба – ма , ба – на, на – га

4-5 лет:

- та – на, та – да, ба – ма, мя – ма, ка – га, га – да, ва – та

2.2. Состояние фонематического анализ и синтеза.

Педагог: Выдели звук «М» - мычание теленка («Р» - моторчик) – из слов.

Хлопни на звук (пробой считается только выделение слова, содержащего звук «р» или «м»):

3-4 года, 4-5 лет:

- мышь
- рама
- комар
- дом
- доска
- рыба
- окно
- дрова

- стол
- шар

Раздел 3. Лексико-грамматический строй речи и связная речь

3-4 года:

3.1. Исследование употребления существительных в единственном и множественном числе.

Педагог: Посмотри на картинки и назови их:

- мяч
- стол
- мячи
- столы
- кукла
- глаз
- куклы
- глаза

3.2. Исследование употребления существительных в форме единственного числа винительного и родительного падежа.

Педагог: Посмотри на картинку. Что ты на ней видишь?

- мяч
- куклу
- собаку
- кубики

Педагог: Посмотри на картинки. Чего не стало?

- мяча
- куклы
- дома
- собаки

3.3. Исследование употребления предложно-падежных конструкций.

Педагог: Посмотри на игрушки. Скажи, где сидит кошка.

- на стуле
- под стулом
- в коробке
- за домом

3.4. Исследование употребления прилагательных и существительных в единственном и множественном числе женского, мужского и среднего рода.

Педагог: Посмотри на картинки. Скажи, какого цвета предметы?

- мяч синий
- кубики красные
- чашка зеленая
- яблоко желтое

3.5. Исследование предметного словаря.

Педагог: Посмотри на картинку. Назови, что ты на ней видишь? (по каждой теме не менее пяти названий). Темы картинок:

- игрушки
- посуда
- животные
- одежда

3.6. Исследование глагольного словаря.

Педагог: Посмотри на картинки и скажи, кто что делает?

- кушает
- бегают
- играет
- спит
- моет

3.7. Исследование словаря прилагательных (определений).

Педагог: Посмотри на картинку и скажи, какой предмет:

- по цвету (основные цвета)
- по размеру (большой – маленький)
- по форме (шарик – кубик – кирпичик)

3.8. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом

Педагог: Я скажу про большой предмет, а ты скажи ласково про маленький.

- стол – столик
- кукла
- ложка
- дом
- нос

3.9. Повторение двух-трехсловной фразы.

Педагог: Послушай и повтори за мной фразу:

- Вот мама.
- Киса (кошка) ест (ням-ням).
- Мама, на (дай).
- Ляля сидит.
- Папа спит (бай-бай).

4-5 лет:

3.1. Исследование употребления существительных в единственном и множественном числе.

Педагог: Посмотри на картинки. Назови их по образцу:

- стул – стулья
- слон – слоны
- заяц – зайцы
- кошка – кошки

3.2. Исследование употребления существительных в форме единственного числа дательного падежа.

Педагог: Посмотри на картинки. Скажи, кому дашь еду (подарок):

- кошке (молоко)
- маме (цветы)
- зайцу (морковку)
- медведю (мед)

3.3. Исследование употребления предложно-падежных конструкций.

Педагог (перемещает предметы): Посмотри на предметы. Ответь на вопросы:

- откуда спрыгнула кошечка (с дивана)
- куда положили карандаш (в коробку)
- откуда взяли книгу (из шкафа)
- куда укатился мяч (под стол)

3.4. Исследование употребления прилагательных и существительных в единственном и множественном числе женского, мужского и среднего рода.

Педагог: Посмотри на картинки. Скажи, что это и какого цвета:

- флажки красные
- цветок синий
- кофта желтая
- яблоко зеленое

3.5. Исследование предметного словаря.

Педагог: Посмотри на картинки. Скажи, что ты на них видишь (по каждой теме не менее пяти названий):

- посуда
- семья
- животные
- обувь
- одежда
- мебель

3.6. Исследование существительных, обозначающих части предметов.

Педагог: Посмотри на картинки. Назови предметы и их части:

- человек
- машина
- кукла
- одежда

3.7. Исследование существительных, обозначающих название профессий.

Педагог: Посмотри на картинки. Люди каких профессий ты на них видишь?

- врач
- парикмахер
- продавец
- воспитатель

- повар

3.8. Исследование глагольного словаря.

Педагог: Посмотри на картинки. Назови слова-действия:

- пять действий ребенка, которые он выполняет в течение дня
- действия к профессиям
- кто как ест (курица, кошка, собака)
- слова-действия по предъявленным картинкам (танцует, поет, идет, летит, причесывает...)

3.8. Исследование словаря прилагательных (определений).

Педагог: Посмотри на картинки. Что на них изображено? Назови как можно больше слов-признаков:

- цвет (шесть основных цветов, черный и белый)
- качественные прилагательные (мягкое, колючее, холодное)
- форму (круглый, квадратный, треугольный)

2.1. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом

Педагог: Я скажу про большой предмет, а ты – про маленький, ласково:

- мяч – мячик
- собака
- кошка
- заяц
- белка

3.3 Образование названий детенышей.

Педагог: Скажи, как называют деток:

- кошки
- зайца
- утки
- лисы
- гуся

Раздел 4. Мелкая моторика

3-4 года, 4-5 лет

4.1. Исследование кинестетической основы движений.

Педагог: Выполни мои инструкции.

- Покажи «козу рогатую» (указательный палец и мизинец вытянуты вперед, остальные сжаты) поочередно каждой рукой, а затем обеими руками вместе;
- Покажи «ушки зайчика» (указательный и средний палец вытянуты вверх, остальные сжаты в кулак) поочередно каждой рукой, а затем обеими руками вместе;
- Покажи колечко (поочередно каждым пальцем соприкасаемся с большим пальцем на одной руке, а затем на другой);
- Покажи «очки» (одновременно двумя руками).

4.2. Исследование кинетической основы движений.

Педагог: Выполни мои инструкции.

- Поочередно сгибай пальцы правой и левой руки (возможно чтение потешки «Сорока-сорока»);
- Пальчики «здороваются» (поочередное касание подушечками пальцев руки, а затем одноименных пальцев обеих рук);
- «Игра на пианино»;
- Изменение положения кистей рук (1 – кулак, 2 – выпрямленная ладонь и наоборот);
- Кулак – ребро – ладонь.

Раздел 4. Высшие психические функции

4.1 Определение одной лишней картинку из ряда картинок (Четвертый лишний)

3-4 года: далекие по лексической теме предметы

4-5 лет: близкие по лексической теме предметы

4.2 Складывание картинок из частей

3-4 года: 2-4 части

4-5 лет: 4-6 частей

4.3 Назвать спрятанную картинку (предмет) из ряда картинок (предметов) (Чего не стало)

3-4 года: до 4 картинок (предметов)

4-5 лет: до 6 картинок (предметов)

Обследование детей осуществляется на итоговых занятиях и в ходе выступлений детей. Основными методами является беседа и наблюдение за выполнением заданий.

Результаты мониторинга заносятся в оценочные таблицы.

Приложение к программе

Карта мониторинга коммуникативных способностей детей

Год обучения _____ Возрастная группа _____

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Разделы										Итого	
		Общие речевые навыки		Фонематические процессы		Лексико-грамм. строй и св.р.		Мелкая моторика		ВПФ		н.г.	к.г.
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.		
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													

5 баллов - ребенок выполняет задания самостоятельно без ошибок
 4 балла - ребенок выполняет задания с незначительными ошибками
 3 балла - ребёнок выполняет все задания с помощью педагога.
 2 балла - ребёнок выполняет частично задания с помощью педагога.
 1 балл - ребёнок не может справиться с заданием даже с помощью взрослого

20-25 баллов – высокий уровень речевого развития
 13-19 баллов – средний уровень речевого развития
 5-12 баллов – низкий уровень речевого развития

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Развиваем речь, играя»

Формами подведения итогов реализации данной дополнительной образовательной программы являются:

- итоговые занятия.

В течение учебного года не менее двух раз проводятся открытые занятия для родителей воспитанников.

Отчеты педагога дополнительного образования о реализации дополнительной общеобразовательной программы заслушиваются на итоговых педагогических советах. Отчет проводится в форме проблемного самоанализа.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575833

Владелец Ивашова Светлана Юрьевна

Действителен с 23.03.2022 по 23.03.2023