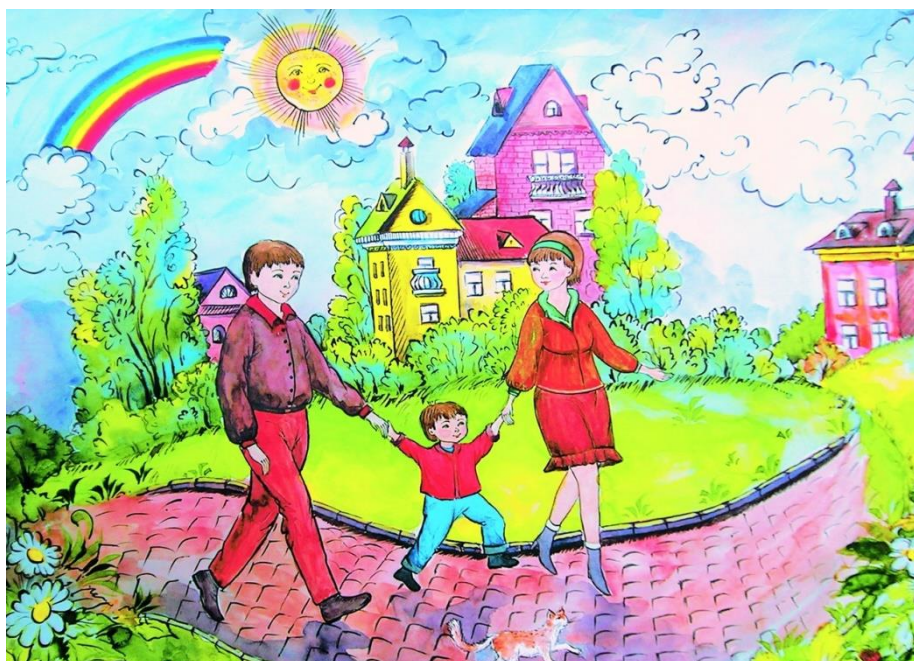


Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение – детский сад
комбинированного вида № 468

Выпуск № 2

Логопедический журнал "БОЛТУНИШКА"

РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ



Содержание:

Введение.....	с. 2
Игры по дороге в детский сад.....	с. 2
Игры на кухне.....	с.5

Январь 2023 г.

ВВЕДЕНИЕ

Играть и заниматься с ребёнком можно не только за столом дома, но и по пути в детский сад. Превратим дорогу в игру познавательную, развивающую, интересную как для родителей, так и для ребёнка. Игру, которая попробует пробудить его речь и мысли.

ИГРЫ ПО ДОРОГЕ В ДЕТСКИЙ САД

➤ «Кто или что может это делать?»

(обогащение словаря)

Взрослый называет действие, а ребёнок подбирает предметы. Например, «идёт», ребёнок подбирает: девочка идёт, мальчик, идет, кошка идёт, снег идёт. Подберите слова к глаголам: стоит, сидит, лежит, бежит, плавает, спит...

➤ «Что на что похоже»

(развитие связной монологической речи, развитие творческих способностей)

Ребёнку предлагается подобрать похожие слова (сравнения) – белый снег похож на ... (что?); синий лёд похож на ...; густой туман похож на...; Чистый дождь похож на ...; блестящая на солнце паутина похожа на ...; день похож на... .

➤ «Что для чего»

(активизация в речи сложных слов)

Взрослый предлагает вспомнить, где хранятся эти предметы (хлеб – в хлебнице, конфеты – в конфетнице, мыло – в мыльнице, перец – в перечнице, салат – в салатнице, суп – в супнице, соус – в соуснице.

➤ «Говорим и думаем»

(закрепление многозначности слова)

Иногда мы говорим одинаковые слова, но думаем о разных предметах. Найдите слова, которые звучат одинаково. Вспомните, применительно к каким предметам используют слова: ручка, коса, ключ, глазок, ножка, язычок.

➤ «Вместе веселей»

(систематизация словаря)

Добавь слово, которое подходит к другим. Мама, сын (дочь) - что делают? Летит, клюёт - кто? Дерево, цветы - что делают? Сидит, стоит – кто? Кошка, собака что делают? Лётся, журчит – что? Шумит, дует – что? Дождь, снег – что делает?

➤ «Цепочка слов»

(закрепить умение выделять первый и последний звук в слове)

Взрослый и ребёнок по очереди называют любые слова: кошка – автобус – сок – куст – танк – капуста -

➤ **«Весёлый счёт»**

(согласование числительного с существительным)

Вокруг много предметов. Какие ты можешь назвать? (дома, деревья, лыжи, сугробы, окна.....). Посчитаем их (можно подобрать определения к словам): один кирпичный дом, два кирпичных дома....пять кирпичных домов.

➤ **«Подружи слова»**

(образование сложных слов)

Листья падают – листопад, снег падает – снегопад, вода падает – водопад, сам летает – самолет, пыль сосет пылесос.

➤ **«Всё сделал»**

(образование глаголов совершенного вида)

Скажи, как будто ты уже всё сделал (сделала): мыть – вымыл, одевается – оделся, прячется – спрятался, рисует – нарисовал, пишет – написал, поливает – полил.

➤ **«Ты идёшь и я иду»**

(закрепление в речи глаголов с разными приставками)

Ты выходишь и я выхожу (подходить, заходить, ехать, лететь, переходить...)

➤ **«А что, если ...»**

(развитие связной речи и мыслительных процессов)

Взрослый начинает фразу, а ребёнок заканчивает. А что произошло, если бы не было ни одной машины ..., если бы не было птиц ..., если бы не было конфет ..., если бы было все вокруг твоим ... и т. д.

➤ **«Найди дерево»**

(выделение признаков деревьев общая форма, расположение ветвей, цвет, внешний вид)

Научиться рассказывать о деревьях и кустарниках, которые встречаются по дороге в детский сад.

➤ **«Как можно»**

(расширение и активизация словаря)

Взрослый спрашивает: «Как можно играть?». Ребёнок отвечает: «Весело, интересно, дружно». Другие вопросы: как можно плакать? (громко, жалобно, горько ...); как можно

мыть посуду? (хорошо, плохо, чисто, быстро ...); как можно пахнуть? (приятно, нежно ...); как можно смотреть? (ласково, зло, внимательно ...)

➤ **«Исправь предложение»**

(исправление ошибок в предложении)

Взрослый произносит неправильное предложение, а ребёнок исправляет. Жук нашел Сашу (Саша нашел жука); Забор красит Веру (Вера красит забор); Градусник несёт врача (врач несёт градусник).

➤ **«Развивай-ка»**

(развитие ориентации в пространстве)

Взрослый спрашивает, что находится справа от тебя, слева, ближе, дальше, выше, ниже... и т.д.

➤ **«Я знаю пять имён девочек»**

(развитие взаимодействия руки, глаза и речи)

Взрослый начинает, а ребёнок продолжает предложение. Также можно взять любую лексическую тему (например, 5 названий фруктов, 5 видов транспорта, 5 деревьев и т. д.). Можно использовать мяч.

➤ **«Из чего какое?»**

(образование прилагательных)

Взрослый начинает, а ребёнок продолжает. Сок из яблок (какой?), а из груш? Дом из кирпича (какой?), книга из бумаги (какая?), одеяло из шерсти (какое?)

➤ **«Чей хвост, голова, уши, глаза?»**

(образование притяжательных прилагательных)

Взрослый начинает, а ребёнок продолжает. У медведя хвост – медвежий, голова медвежья, уши медвежьи), а у зайца, у лисы у верблюда, у волка ... и т. д.

➤ **«Сложные предложения»**

Взрослый сначала проговаривает сам предложение, а ребёнок пробует за ним повторить. (например, сковородка стоит на плите. Троллейбус остановился у светофора. Милиционер Валерий регулирует движение.)

➤ **«Что у кого?»**

(развитие ориентации в собственном теле)

Взрослый просит показать левую руку, правую ногу, правую коленку; затем задание усложняется: дотронься левой рукой до правого уха, закрой правой рукой левый глаз и т. д.

➤ **«Большой - маленький»**

(образование уменьшительно – ласкательной формы существительного)

Стол – столик, дом – домик, рука – ручка... и т.д.

➤ **«Кто у кого?»**

У лисы лисята, у волка – волчата, у собаки... и т. д.

➤ **«Похлопай, как я!»**

(развитие чувства ритма)

Взрослый отхлопывает сперва простые ритмы: ! !, !! !!, ! ! !, ! ! ! ! и т. д., а ребенок старается его воспроизвести.

ИГРЫ НА КУХНЕ

(игры на обогащение словарного запаса)

➤ **«Давай искать на кухне слова»**

Взрослый просит ребенка подумать и сказать, какие слова можно «вынуть» из борща? (свекла, капуста, картошка). Из винегрете? Из холодильника? Из Плиты? Кухонного шкафа?

➤ **«Угощаю»**

Ребенок называет «вкусное» слово и «кладёт» вам его на ладошку, затем вы ему, до тех пор, пока все не «съедите». Можно играть в «солёные», «сладкие», «кислые», «горькие», «холодные» слова (например, называйте только «сладкие» слова: мёд, арбуз, конфета...)

➤ **«Закрой глаза – открой рот»**

Ребенок с закрытыми глазами должен рассказать, какой кусочек положила ему в рот мама (например, сочный, кислый, мягкий, вкусный, полезный), а затем взрослый отгадывает, что это было (лимон).

➤ **«Подбери слова»**

Взрослый просит назвать только «посуду», «овоци», «фрукты», «мебель».

➤ **«Для чего это нужно?»**

Взрослый просит назвать и объяснить предназначение предмета (половник, дурилаг, тёрка, солонка).

➤ **«Приготовим сок»**

Взрослый спрашивает какой сок получится из яблок? (яблочный), из моркови? (морковный) и т.д. а теперь наоборот, апельсиновый сок из чего? Банановый сок из чего?

➤ **«Упрямые слова»**

Взрослый рассказывает, что на кухне есть «упрямые» слова, которые никогда не изменяются: кофе, какао. Попросите придумать с этими словами предложения.

➤ **«Из двух - одно»**

Взрослый учит составлять из двух слов одно (кофе мелет – кофемолка, мясо рубит – мясорубка и т.д.)

➤ **«Где что спряталось?»**

Взрослый просит ребенка помочь найти «спрятавшиеся» предметы: кастрюлю, половник, табуретку... . Оказывается, кастрюля «прячется» В шкафу, половник НА полке, табуретка ПОД столом.

**Издательство «Логопед-Фох»
Редактор журнала «Болтунишка»:
Учитель-логопед МБДОУ № 468
Савицкая Н.Я.**