

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 468  
620137, г. Екатеринбург, ул. Ирбитская, 7 тел./факс 341 – 59 – 03



**Разработала:**  
воспитатель  
Ерофеева Анна  
Валерьевна

Екатеринбург  
2023

Методическое пособие предназначено, воспитателям детских садов, и родителям для семейного воспитания.

Пособие включает систему развивающих заданий для детей дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы и методы взаимодействия детей и взрослых (беседы, различные виды игры, развлечения, викторины, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность) которые направлены на формирование ответственного отношения к личной и общественной безопасности у детей. В данное пособие также вошли методические рекомендации для родителей (конспекты родительских собраний, анкеты, консультации, мастер-классы, буклеты, листовки, памятки).

## Содержание:

Пояснительная записка.....	4
Перспективное планирование по формированию навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста .....	8
Тематическое планирование.....	11
Взаимодействие с семьей.....	34
Список литературы.....	36
Приложения	

## Пояснительная записка

Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек сможет предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности.

Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей, в решении которой должны принимать участие не только педагоги, но и родители, общественность, различные ведомственные структуры, которые ответственны за жизнь и здоровье граждан. Основы знаний по безопасности жизнедеятельности закладываются уже в дошкольном возрасте. Одной из основных задач в работе с дошкольниками является обучение правилам безопасного поведения.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» развитие и образование детей в дошкольных образовательных учреждениях осуществляется по пяти основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе входит в образовательную область «социально-коммуникативное развитие». Сам процесс формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста затрагивает также и другие образовательные области.

Настоящее методическое пособие разработано на основе программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста, К.Ю. Белой «Формирование основ безопасности у

дошкольников, О.А. Скоролуповой «Правила и безопасность дорожного движения», Т.Г. Хромцовой «Воспитание безопасного поведения в быту», образовательной программы ДОУ.

Методическое пособие «Основы безопасности» включает в себя такие разделы как «Я и природа», «Мой дом», «Я и другие люди», «Дорожная азбука», «Мое здоровье». Разделы включают сведения об элементарных правилах безопасной жизнедеятельности человека (пожарная безопасность, обучение правилам дорожного движения, личная безопасность), об опасных и вредных факторах различного происхождения, о способах, методах и приемах защиты человека от их воздействия, о мерах безопасности в чрезвычайных ситуациях.

**Цель методического пособия** – воспитание у дошкольников ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

**Задачи:**

- 1) обучить воспитанников умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
- 2) раскрыть систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;
- 3) привить воспитанникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни.

**Теоретическая и практическая значимость** данной разработки заключается в том, что определено содержание работы по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, которое включает в себя разные формы и методы, взаимодействия с детьми, их семьями, педагогами.

***К взаимодействию с детьми относятся следующие методы:***

- рассматривание картин и иллюстраций;
- беседы;
- чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций;
- дидактические игры;
- игры-ситуации;
- подвижные игры;
- продуктивная деятельность.

***Взаимодействие с семьей, предполагает следующие формы работы:***

- наглядная информация;
- родительские собрания;
- групповые и индивидуальные беседы;
- мастер-класс;

***Мониторинговые формы работы:***

- анкетирование;
- опрос;
- буклеты;
- памятки.

Это позволяет осуществлять процесс воспитания целенаправленно.

### **Принципы и подходы к формированию пособия:**

Занятия организуются согласно педагогическим принципам, по своему содержанию они соответствуют возрастным особенностям и физическим возможностям воспитанников. Учебный материал распределяется с учетом чередования физической и умственной нагрузки. Занятия в течение года обучения составляют единую систему, которая отвечает современным требованиям и новым технологиям.

Содержание обучения отвечает детским возможностям. У детей повышается познавательный интерес, а также включены в занятия, игры и игровые упражнения, которые помогают формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях.

Большинство занятий выстраивается по стандартной схеме они содержат подготовительную, основную и заключительную части.

**Планируемый результат.** Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, предлагает сверстникам простые сюжеты для игр с соблюдением правил («Дорога», «На улице»), при напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации, имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций, владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях, различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение, действует по инструкции взрослого в опасной ситуации. Таким образом у ребенка формируется осознанное отношение к личной и общественной безопасности.

## Перспективное планирование по формированию навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста

Месяцы по неделям	Работа с детьми	
	Тема	Задачи
Сентябрь 1 неделя	Мониторинг	Определить уровень представлений о безопасном поведении Опрос
1 неделя «Мой дом»	«Пожароопасные предметы»	Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно
2 неделя	«Предметы, требующие осторожного обращения»	Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения
3 неделя	«Использование и хранение опасных предметов»	Рассказать об опасных предметах, объяснить, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.
4 неделя	«Пожар»	Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, научить детей, как действовать во время пожара
Октябрь 1 неделя	«Как вызвать полицию»	Рассказать о профессии «полицейский», познакомить с номером «02», научить вызывать полицию по телефону в экстренных случаях.
2 неделя	«Скорая помощь»	Познакомить со службой скорой помощи, с номером телефона «03», научить вызывать скорую помощь по телефону.
3 неделя	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями.
4 неделя «Мое здоровье»	Как устроено тело человека	Рассказать, как устроено тело человека.
Ноябрь 1 неделя	Отношение к больному человеку	Воспитывать чувство сострадания, соучастия к инвалидам, больным, немощным, увечным, престарелым и одиноким людям; пробудить желание помочь, облегчить тяжелую участь таких людей.
2 неделя	Микробы и вирусы	Рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах.
3 неделя	Здоровье и болезнь	Рассказать о профилактике заболеваний, воспитывать бережное отношение к своему



		здоровью и здоровью окружающих.
4 неделя	Личная гигиена	Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.
Декабрь 1 неделя	Витамины и здоровый организм	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорового развития организма.
2 неделя	Здоровая пища	Рассказать о продуктах питания и о их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное» или «здоровое» питание.
3 неделя	Режим дня	Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма.
4 неделя	Детские страхи	Попытаться выяснить, чего боятся дети; помочь детям избавиться от возможного чувства страха.
Январь 1 неделя	Одежда и здоровье	Рассказать о видах и назначении одежды.
2 неделя <b>«Дорожная азбука»</b>	В городском транспорте	Рассказать о видах транспорта, научить правилам поведения в общественном транспорте
3 неделя	Наши помощники на дороге	Рассказать о назначении светофора на проезжей части, познакомить с дорожными знаками.
4 неделя	Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; научить детей предвидеть и по возможности избегать их.
Февраль 1 неделя	Катание на велосипеде, самокате и роликах	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях, при катании детей на велосипеде (самокате, роликах); научить детей, как можно избежать таких ситуаций.
2 неделя	Опасные участки на пешеходной части улицы	Рассказать об опасных участках на пешеходной части улицы.
3 неделя	Безопасное поведение на улице	Научить детей безопасному поведению на улице; закрепить изученный ранее материал.
4 неделя	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	Объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если потеряешься на улице.
Март 1 неделя	Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить где	Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение называть ориентиры, по которым можно найти свое место жительства.

	живешь	
2 неделя <b>«Я и природа»</b>	Почему хорошо на свете?	Научить ребенка дружить с природой, видеть красоту природы, развить понимание того, что Земля – наш общий дом, а человек часть природы.
3 неделя	Будем беречь и охранять природу	Воспитывать природоохранное поведение, бережное отношение к своей земле
4 неделя	Съедобные и несъедобные грибы	Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, научить различать грибы по внешнему виду.
Апрель 1 неделя	Съедобные ягоды и ядовитые растения	Познакомить детей со съедобными ягодами, ядовитыми растениями, научить различать их по внешним признакам.
2 неделя	Сбор грибов и ягод	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях по темам: «Съедобные и несъедобные грибы», «Съедобные ягоды и ядовитые растения»
3 неделя	Контакты с животными	Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животным.
4 неделя <b>«Я и другие люди»</b>	Внешность человека может быть обманчива	Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.
Май 1 неделя	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.
2 неделя	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома.	Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить правильному поведению в таких ситуациях.
3 неделя	Ребенок и его старшие приятели	Научить говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие.
4 неделя	Конфликты между детьми	Рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры; научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их.
	Мониторинг	Определить уровень представлений о безопасном поведении Опрос

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### МОЙ ДОМ

СЕНТЯБРЬ

*1 занятие.*

Тема: «Пожароопасные предметы»

Задача: Познакомить детей с пожароопасными предметами, формирование чувства опасности; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно.

**Игра:** «Закончи предложение» (приложение 1).

**Беседа**

Обсудить с детьми различные пожароопасные ситуации, которые могут возникнуть в результате шалостей детей во дворе, на улице, дома.

**Изобразительная деятельность.** Предложить детям нарисовать те предметы, которыми нельзя пользоваться в отсутствие взрослых.

*2 занятие.*

Тема: Предметы, требующие осторожного обращения

Задача: Познакомить детей с предметами, требующими осторожного обращения.

**Беседа.**

Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах. Спросить у детей какие предметы они считают опасными. Какие предметы могут стать опасными? В каких случаях? Умеют ли ребята пользоваться ими?

**Загадки «Опасные предметы» (приложение 2).**

**Дидактическая игра «Так и не так» (приложение 2).**

*3 занятие.*

Тема: «Использование и хранение опасных предметов»

Задача: Сформировать осознанное поведение у детей к опасным предметам, обсудить, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.

**Дидактическая игра «Опасные предметы» (приложение 3).**

*4 занятие.*

Тема: «Пожар»

Задача: Рассмотреть иллюстрации и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, формировать осознанное представление, как действовать во время пожара

**Чтение художественной литературы.** «Кошкин дом» С. Маршак; «Путаница» К. Чуковский; «Жил на свете слоненок» Г. Цыферов.

**Беседа.** Обсудить опасные ситуации, в которые попали персонажи прочитанных произведений. Спросить у детей, почему так произошло, как надо было поступить в каждом из случаев.

Загадать загадки:

1. Шипит и злится,

Воды боится.

(Огонь).

2. С языком, а не лает

Без зубов, а кусает. (Огонь).

Спросить у детей, что надо сделать, в первую очередь в случае пожара?

Научить детей набирать номер «01» и вызывать пожарных.

Заучить с детьми стихотворение Л. Зильберга «Сам не справишься с пожаром» (приложение 4).

## ОКТАБРЬ

### *1 занятие.*

Тема: «Как вызвать полицию»

Задача: Создать условия для развития интереса к профессии «полицейского», ознакомление с номером «02», научить вызывать полицию по телефону в экстренных случаях.

**Игра-ситуация.** Использовать игрушечный телефон или телефонный аппарат для того, чтобы дети научились набирать номера 01, 02.

Воспитатель называет опасную ситуацию, а ребенок набирает номер соответствующей службы.

### *2 занятие.*

Тема: «Скорая помощь»

Задача: Познакомить детей со службой скорой помощи, с номером телефона «03».

**Игра-ситуация.** Использовать игрушечный телефон или телефонный аппарат для того, чтобы дети научились набирать номера 01,03.

Воспитатель называет опасную ситуацию, а ребенок набирает номер соответствующей службы.

### *3 занятие.*

Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»

Задача: Формировать представление детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме, игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями.

**Беседа:** Спросить о том, что родители запрещают им делать дома и почему. Вместе с детьми сделать выводы, какие предметы опасны и в каких ситуациях.

Предложить детям найти на столе картинки с опасными предметами (**приложение 5**) и рассказать, чем опасен тот ли иной предмет.

Задать детям вопросы:

Чем опасен кипящий чайник?

Чем опасно открытое окно?

Почему детям нельзя пользоваться электроприборами?

Почему нельзя играть со стеклянными предметами?

А если все-таки кто-то поранился, что надо сделать, если нет дома взрослых? (Вызвать «скорую помощь»).

А если к вам пришел кто-то незнакомый и стал угрожать вам, что надо сделать? (Вызвать полицию).

**Игра-ситуация.** Использовать игрушечный телефон или телефонный аппарат для того, чтобы дети научились набирать номера 01, 02, 03.

Воспитатель называет опасную ситуацию, а ребенок набирает номер соответствующей службы.

## **МОЕ ЗДОРОВЬЕ**

*Занятие.*

Тема: «Как устроено тело человека»

Задача: Рассказать, как устроено тело человека.

**Викторина:** «**Я – человек. Мы все такие разные, но всё равно похожи друг на друга**». Рассматривание и обсуждение картинок с изображением частей тела человека и органов чувств (**приложение 8**).

Показать иллюстрации с изображением людей (**приложение 8**), задать вопросы – сравнения «чем люди отличаются друг от друга?», «что у них общего?».

**Игра.** Воспитатель в быстром темпе называет разные части тела и лица, а дети показывают их у себя.

## НОЯБРЬ

### *1 занятие.*

Тема: «Отношение к больному человеку»

Задача: Воспитать у детей чувство сострадания, соучастия к инвалидам, больным, немощным, увечным, престарелым и одиноким людям; пробудить желание помочь, облегчить тяжелую участь таких людей.

Сюжетно-ролевая игра «Доктор».

### *2 занятие.*

Тема: «Микробы и вирусы»

Задача: Формировать представления у детей, об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах.

**Просмотр мультимедийной презентации «Что микробу хорошо, что микробу плохо» (приложение 9).**

**Беседа «Микробы и вирусы».** Рассказать, что такое микробы, что такое вирусы, где они обитают. Рассказать об их вреде и пользе. Спросить детей о том, как можно обезопасить себя от вирусов и вредных микробов.

**Пальчиковая гимнастика «Моем руки чисто-чисто» (приложение 9).**

### *3 занятие.*

Тема: «Здоровье и болезнь»

Задача: Рассказать о профилактике заболеваний, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

### **Беседа.**

Дать детям понять, что такое здоровье и что такое болезнь. Дать детям возможность обменяться опытом друг с другом, рассказать, что они знают о болезнях, как они себя чувствовали, когда болело горло, живот, голова. Рассказать детям о хронических заболеваниях. Рассказать об инфекционных болезнях и как они передаются от человека к человеку. Напомнить, что надо заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих.

При чихании, кашле человек разбрасывает множество капелек слюны, которые разлетаются на большие расстояния и могут долго находиться в воздухе вместе, с которым их вдыхают окружающие. Поэтому при кашле и чихании надо прикрывать рот и нос носовым платком, чтобы микробы и вирусы не попадали в организм другого человека вместе с воздухом.

**Чтение художественной литературы** «Девочка чумазя» А. Барто.

*Занятие.*

Тема: «Личная гигиена»

Задача: Сформировать осознанное представления у детей, о важности соблюдения гигиенических процедур.

**Чтение художественной литературы с обсуждением.** «Мойдодыр» К. Чуковский.

ДЕКАБРЬ

*Занятие.*

Тема: «Витамины и здоровый организм»

Задача: Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорового развития организма.

**Беседа.**

Задать детям вопросы:

- что вы любите больше всего?
- в чем разница между «вкусным» и «полезным»?

Рассказать, что в продуктах есть очень важные для здоровья человека вещества, которые называются витаминами. Спросить, что они знают о витаминах, при необходимости комментируя и корректируя ответы детей, а в конце беседы сделать обобщение: есть полезные и очень полезные продукты.



В очень полезных продуктах больше всего витаминов. Самые главные витамины «А», «Б», «С».

Заучить с детьми стихотворение Л. Зильберга «Никогда не унываю» **(приложение 10)**.

Витамины оказывают различное влияние здоровья человека.

Витамин «А» очень важен для зрения; витамин «В» способствует хорошей работе сердца; витамин «Д» делает наши руки и ноги крепкими; витамин «С» укрепляет весь организм, делает человека более здоровым, не подверженным к простудам.

**Чтение художественной литературы.** Стихотворения Л. Зилберга про витамины **(приложение 10)**.

Предложить детям назвать их любимую еду, из чего она состоит.

*2 занятие.*

Тема: «Здоровая пища»

Задача: Создать условия для развития интереса у детей, о продуктах питания и о их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное» или «здоровое» питание.

**Беседа** с детьми о культуре поведения во время приема пищи.

**Чтение художественной литературы.** «Про девочку, которая плохо кушала» С. Михалков.

**Игра:** «Съедобное – несъедобное».

**Изобразительная деятельность.** Коллективная работа: «Полезные продукты». Дети вырезают из журналов, газет, старых книг картинки с продуктами, необходимыми для полноценного роста дошкольника, из полученных заготовок, с помощью педагога, составляется коллективная работа.

*3 занятие.*

Тема: «Режим дня»

Задача: Сформировать представление у детей, о правильном режиме дня и о его значении для организма.

### **Рассказ воспитателя.**

Организм человека имеет одну особенность, о которой нельзя забывать: он старается соблюдать свое внутренне расписание и страдает, когда этот распорядок нарушается. Например, ты заигрался с друзьями во дворе и совсем забыл, что уже пора обедать. И вдруг что-то начинает беспокоить в животе, посасывать в желудке. Это организм дает сигнал, что пора обедать, он привык получать пищу в определенное время, уже готов к пищеварению и сообщает об этом чувством голода. Ты понимаешь, что проголодался и идешь обедать.

Вечером ты рассматриваешь книгу с картинками и вдруг зеваешь, глаза начинают слипаться. В чем дело? Опять твой организм напоминает о внутреннем расписании. Он говорит: «Пора спать».

Если мешать организму соблюдать правильный режим дня нарушать его внутренний распорядок – организм рассердится и поссорится с тобой.

Ты садишься за стол обедать, а аппетита нет, все кажется не вкусным. Ложишься спать, а заснуть никак не можешь. Пора вставать, глаза слипаются. Нужно соблюдать режим дня: есть, спать, гулять, играть, заниматься в определенное время. Тогда организму будет легко работать, и ты будешь чувствовать себя здоровым и бодрым.

*4 занятие.*

Тема: «Детские страхи»

Задача: Попытаться выяснить, чего боятся дети; помочь детям избавиться от возможного чувства страха.

**Чтение художественной литературы.** «У страха глаза велики»  
русская народная сказка.

Рассказывание сказки «Зайчик-победитель» (**приложение 11**).

*Обсуждение с детьми содержания сказки.*

- О ком эта сказка?
- С кем дружил Зайчик?
- Кем работала Белочка? Что она делала в лесу?
- Что вызвало страх у Зайки?
- Как Зайчик решил избежать прививки?
- Правильно ли он сделал (поступил)?
- Кого увидел Зайчик под елкой?
- Что говорил Ежик? Что Ежик посоветовал сделать Зайчику?
- Кто тебе больше всего понравился в сказке?
- Хотели бы вы быть похожими на наших героев? Почему?
- Случалось ли вам чего-то или кого-то бояться? Как вы себя вели? Кто помог вам преодолевать страх? Что вы чувствовали потом, когда все прошло? Расскажите, как радовалось ваше тело?

- Итак, дети, каждый из нас хоть иногда испытывает страх и это вполне естественно ... Но надо учиться побеждать, преодолевать свой страх, как его победил наш Зайчик в сказке.

- Дети, а кого в сказке можно назвать смелым?

- Да, и Ежика, и Зайку, потому что они победили свой страх. Потому что смелые не те, кто боится, а те, кто преодолевают свой страх.

**ЯНВАРЬ**

*1 занятие.*

Тема: «Одежда и здоровье»

Задача: Формировать представление у детей, о видах и назначении одежды. Рассказать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра, чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.

### **Беседа.**

Обсудить с детьми характерные особенности профессиональной одежды, например, рыбаков, пожарных. Рассказать об основном назначении одежды человека в зависимости от времени года, его занятий в данное время (спорт, прогулка, отдых).

### **Игра «Одень куклу».**

Цель: учить детей одевать куклу для определенной цели: день рождения; спортивный праздник; зимняя прогулка.

## **ДОРОЖНАЯ АЗБУКА**

### *2 занятие.*

#### Тема: «В городском транспорте»

Задача: Рассказать о видах транспорта, научить правилам поведения в общественном транспорте

Кому необходимо уступать место в городском транспорте: вагоне метро, автобусе, троллейбусе, трамвае? Спросить у детей, уступал ли кто-нибудь из них место другому пассажиру. Кому именно? Почему?

Показать детям иллюстрации (**приложение 12**) и предложить назвать, кто из изображенных пассажиров больше других нуждается в том, чтобы ему уступили место:

1. молодой человек;
2. женщина с ребенком на руках;
3. человек на костылях;
4. пожилой человек;
5. мальчик школьного возраста;
6. молодая женщина;

7. старушка;
8. женщина с тяжелыми сумками.

Попросить детей объяснить свой выбор. Сделать вывод, что в первую очередь важно создать удобства для слабого человека (ему трудно стоять) или усталого (ему нужно отдохнуть). Маленький ребенок или пожилой человек могут и упасть, когда автобус трогается с места или тормозит.

Рассказать детям о том, что усталому пожилому пассажиру следует не только уступать место, но и оказывать предпочтение в других случаях: пропускать вперед при входе и выходе из вагона (автобуса), стараться не толкнуть при резком движении транспорта.

Разобрать различные ситуации в городском транспорте, объяснить почему нельзя толкаться в транспорте, затевать игру, прислоняться к дверям (это может вызвать «затор», будет мешать другим пассажирам – можно упасть, удариться, получить травму).

*3 занятие.*

Тема: «Наши помощники на дороге»

Задача: Формировать представление у детей, о назначении светофора на проезжей части, познакомить с дорожными знаками.

**Беседа.**

Загадать детям загадку.

Чтоб тебе помочь путь пройти опасный,

Горит и день, и ночь –

Зеленый, желтый, красный. (Светофор).

Рассмотреть с детьми макет светофора. Рассказать детям о сигналах светофора. Показать детям дорожные знаки: «Пешеходный переход» (зебра), «Пешеходная дорожка», «Дети» (**приложение 13**).

Объяснить детям, что при переходе через улицу, если нет светофора, надо сначала посмотреть налево и убедиться, что машин нет, дойти до

середины улицы, посмотреть направо, если дорога свободна, продолжить переход.

**Изобразительная деятельность.** Тема: «Светофор».

**Игра-ситуация.**

Из крупного строительного материала построить дорогу с «пешеходными переходами», «светофором». Обыграть ее, соблюдая правила дорожного движения.

*4 занятие.*

Тема: «Игры во дворе»

Задача: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; научить детей предвидеть и по возможности избегать их.

**Беседа.**

Играть надо на специальных детских площадках или во дворе дома, подальше от арки, т.к. оттуда может выехать машина, которую дети не сразу заметят во время игры. В зимнее время нельзя гулять под крышами домов, т.к. оттуда могут сбрасывать снег или может упасть сосулька, или из открытого окна может вывалиться какой-либо тяжелый предмет (например, комнатное растение с тяжелым кашпо).

**ФЕВРАЛЬ**

*1 занятие.*

Тема: «Катание на велосипеде, самокате и роликах»

Задача: Формировать интерес у детей, к различным опасным ситуациям, которые могут возникнуть в городских условиях, при катании детей на велосипеде (самокате, роликах).

**Изобразительная деятельность.** Аппликация «Самокат».

**Беседа** о соблюдении правил дорожного движения при катании на велосипеде, самокате, роликах.

*2 занятие.*

Тема: «Опасные участки на пешеходной части улицы»

Задача: Создать условия для развития интереса у детей, на опасных участках на пешеходной части улицы.

**Просмотр мультимедийной презентации «Опасные участки на пешеходной части улицы» (приложение 14).**

**Беседа.**

Воспитатель обсуждает с детьми, чем может быть опасна та или иная ситуация. Просит детей вспомнить случаи из жизни, когда кто-либо попадал в подобные ситуации.

- Какие меры предосторожности можно принять, чтобы предупредить прохожих об опасных зонах? (веревки с флажками, деревянные и металлические ограждения в виде забора, решетки, щиты)

- Какие ограждения вы видели, и против каких опасных ситуаций они служили мерами предосторожности?

- А какие знаки еще вы видели на дорогах? Что это за знаки? Кому они помогают? Какие дорожные знаки вы знаете? Что они обозначают?

Воспитатель знакомит детей с некоторыми дорожными знаками, напоминает о сигналах светофора для машин и пешеходов.

**Изобразительная деятельность.** Тема «Дорожные знаки».

*3 занятие.*

Тема: «Безопасное поведение на улице»

Задача: Формировать безопасное поведение у детей, на улице; закрепить изученный ранее материал.

**Беседа** с детьми о том, где обычно гуляют дети, что делают на прогулке, в какие игры играют. В ходе беседы воспитатель задает вопросы:

Какая улица расположена рядом с вашим домом?

Что такое проезжая часть дороги?

Для чего нужен тротуар?

Почему нельзя выходить на проезжую часть улицы?

Чем могут быть опасны игры на дороге и рядом с нею?

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением различных ситуаций на дороге и обсудить правильно ли поступают их герои (**приложение 15**).

Примерные вопросы для обсуждения:

Правильно ли поступают герои?

Как необходимо вести себя в такой ситуации?

Почему так нельзя делать?

Как герои могут повредить своему здоровью?

Что опасного в этой ситуации?

Как герои могут повредить другим людям?

Как бы поступил ты?

*4 занятие.*

Тема: «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»

Задача: Объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если потеряешься на улице.

**Беседа.**

Спросить у детей терялся ли кто-нибудь из ребят, что они при этом чувствовали, как выходили из положения, к кому обращались.

Напомнить детям, что внешняя привлекательность прохожего не всегда говорит о его добрых намерениях. Помочь детям запомнить правило:



Никогда не говори  
С незнакомыми людьми.  
Не пускайте дядю в дом,  
Если дядя не знаком!  
И не открывайте тете,  
Если мама на работе!  
Чтоб тебя не обокрали,  
Не схватили, не украли,  
Незнакомцам ты не верь,  
Закрывай покрепче дверь.

МАРТ

*1 занятие.*

Тема: «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь»

Задача: Закрепить с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение называть ориентиры, по которым можно найти свое место жительства.

**Викторина** на тему «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь».

**Цель:** Помочь детям запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).

**Изобразительная деятельность.** Темы: «Дом, в котором я живу», «Дома на нашей улице».

## **Я И ПРИРОДА**

*2 занятие.*

Тема: «Почему хорошо на свете»

Задача: Формировать интерес, у ребенка дружить с природой, видеть красоту природы, развить понимание того, что Земля – наш общий дом, а человек часть природы.

### **Беседа.**

Рассказ.

Человек, считая себя хозяином Земли, много-много лет использовал для своего блага, всё, что его окружает – леса, моря, горы, реки, недра, животных и птиц. Но он оказался плохим хозяином, перестал заботиться о планете: уничтожал леса, истреблял рыб, птиц, зверей. Люди не беспокоились о том, что заводские трубы загрязняют воздух и водоёмы, а в городе и в сельской местности накапливается много мусора. И в результате некоторые породы животных и многие виды растений могут исчезнуть совсем – так мало на Земле их осталось.

Вопросы:

Что нужно делать, чтобы не нарушать природу?

Что может случиться с птицами, животными, растениями, рыбами, если неправильно относится к природе.

А что может помочь улучшению окружающей среды?

Как можно улучшить ситуацию на лугу, в лесу, в реке, на поляне?

**Чтение художественной литературы.** Стихотворение «Весенняя прогулка» А. Барто (**приложение 17**).

*3 занятие.*

Тема: «Будем беречь и охранять природу»

Задача: Воспитывать природоохранное поведение, бережное отношение к своей земле.

**Чтение художественной литературы.** Сказка «Необычный день цветка колокольчика» Моисеева Н.В. (**приложение 18**).

Обсуждение ведётся на основе вопросов:

1. Понравилась ли сказка?
2. Что в сказке понравилось больше всего?
3. Правильно ли вели себя люди, бросая мусор на траву и цветы?

Почему?

4. Правильно ли повела себя маленькая девочка? Почему?
5. Кто знает, куда люди уносят мусор в пакете?
6. Как вы ведёте себя на природе?
7. Что бы могло произойти с колокольчиком, если бы его не спасла маленькая девочка?

**Изобразительная деятельность.** Детям предлагается нарисовать цветков колокольчик.

Заучить с детьми стихотворение М. Крюкова «Не надо мусорить в лесу» (**приложение 18**).

*4 занятие.*

Тема: «Съедобные и несъедобные грибы»

Задача: Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, научить различать грибы по внешнему виду.

**Беседа** с рассматриванием картинок со съедобными и несъедобными грибами (**приложение 19**).

Предложить детям описать, как выглядят съедобные (несъедобные) грибы. Спросить у детей, где растут грибы. Уточнить, что грибы растут не только в лесу, но и на лугу, на стволах деревьев.

**Дидактическая игра** «Съедобный – несъедобный».

**Изобразительная деятельность.** Предложить нарисовать грибы и объяснить, какие съедобные, а какие несъедобные.

АПРЕЛЬ

*1 занятие.*

Тема: «Съедобные ягоды и ядовитые растения»

Задача: Познакомить детей со съедобными ягодами, ядовитыми растениями, уметь различать их по внешним признакам.

**Беседа** о съедобных ягодах и ядовитых растениях.

Спросить у детей, кто из них собирал лесную землянику, малину, чернику, как они выглядят. Показать иллюстрации с изображением этих ягод (**приложение 20**).

Рассказать детям про съедобные и ядовитые растения, растущие в лесу, на поляне, на лугу. Полезные растения – это земляника, клубника, малина, черника, брусника. Эти ягоды съедобные и вкусные, их можно собирать и есть, варить из них варенье и компоты.

Ядовитые растения: «Вороний глаз», «Волчье лыко», «Ландыш» (ягоды ландыша ядовиты) (**приложение 20**).

Запомнить правило: не трогать ни один цветок, ни один кустарник, если они тебе незнакомы, потому что опасным может быть даже прикосновение к ядовитым растениям (вызвать ожег кожи с пузырями и труднозаживающими ранами).

*2 занятие.*

Тема: «Сбор грибов и ягод»

Задача: Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях по темам: «Съедобные и несъедобные грибы», «Съедобные ягоды и ядовитые растения».

**Подвижная игра** «У медведя во бору».

В игре участвуют дети от 3 до 30 человек.

**Описание**

Выбирается один водящий — «медведь», который становится в углу площадки (или помещения). Остальные играющие — дети. Они

располагаются на другой стороне площадки в своем «доме». Пространство между «берлогой» «медведя» и детьми — «бор» («лес»).

Дети идут в «бор» за «грибами» и «ягодами», постепенно приближаясь к «медведю». Во время сбора «грибов» и «ягод» дети припевают:

*У медведя во бору  
Грибы, ягоды беру,  
А медведь сидит  
И на нас рычит!*

После последних слов «медведь», который до этого притворялся спящим, потягивается и бежит к детям, а они быстро поворачиваются и бегут к себе «домой» или разбегаются в разные стороны, стараясь не попасться «медведю», который стремится поймать их (дотронуться рукой — осалить).

Кого «медведь» поймает, тот меняется с ним ролью. Если «медведю» не удастся поймать кого-либо (все ребята спрячутся к себе в «дом»), он идет к себе в «берлогу» и продолжает водить.

#### Правила

1. «Медведь» не имеет права выбегать и ловить ребят, пока они не скажут последние слова речитатива.
2. Ловить можно только в установленных пределах площадки.

*3 занятие.*

Тема: «Контакты с животными»

Задача: Формировать интерес у детей, к ситуациям, которые могут возникнуть при контакте с животным.

**Беседа** о контактах детей с животными.

**Цель:** объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.

Спросить у детей, какие животные живут у них дома (кошки, собаки, хомяки, морские свинки). Предложить рассказать о том, как с ними надо обращаться, как ухаживать за ними, как и чем кормить.

Спросить, можно ли трогать и брать на руки чужих или бездомных животных? Они могут оказаться агрессивными. Уличные кошки и собаки могут быть больны. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных.

Важно помнить, что животные наиболее агрессивны во время еды или когда возле них находятся их маленькие детеныши.

### **Чтение художественной литературы о животных.**

«Бодливая корова» К. Ушинский;

«Журка» М. Пришвин;

«Братишка» В. Вересаев;

«Подкидыш» В. Бианки;

«Лисята» Е. Чарушин.

Предложить детям придумать и рассказать историю по сюжетной картинке (о животных и детях) (**приложение 21**).

Изобразительная деятельность. Рисование на тему «Мое любимое животное».

## **Я И ДРУГИЕ ЛЮДИ**

*Занятие.*

Тема: «Внешность человека может быть обманчива»

Задача: Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.

**Беседа.**

Задать детям вопросы:

- Почему незнакомый взрослый человек может быть опасен для ребенка?

- Как выглядит опасный человек?
- Кого можно не бояться? Опишите внешность.
- Всегда ли приятная внешность означает и добрые намерения?

Подвести детей к мысли о том, что незнакомому человеку на улице не следует доверять, даже если он внешне привлекательный.

Показать детям иллюстрацию (**приложение 22**) и предложить назвать, кто из изображенных людей может представлять опасность для окружающих и почему?

**Дидактическая игра:** «Добрый – злой» (**приложение 22**).

**Цель:** формирование у детей умения определять по чертам лица положительный и недоброжелательный настрой других людей.

**Ход игры:** из отдельных деталей лица попытаться смоделировать на заготовленных шаблонах лица доброго и злого человека.

## МАЙ

*Из занятие.*

Тема: Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице

Задача: Познакомить и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.

**Чтение художественной литературы.** «Колобок» русская народная сказка.

Обсуждение сказки. Вопросы детям:

1. Правильно ли сделал Колобок, что ушел один в лес? – А почему он неправильно сделал?

2. Какой конец у этой сказки - веселый или грустный? – Почему?

Предложить детям придумать веселый конец у сказки.

**Викторина.** Изучение и запоминание правил безопасности на улице.

1. Если по улице кто - то идёт или бежит за тобой, а до дома далеко, беги к ближайшему людному месту.
2. Если незнакомые люди пытаются увести тебя силой, сопротивляйся, кричи, зови на помощь. «Помогите! Меня уводит незнакомый человек»!
3. Не соглашайся ни на какие предложения незнакомых взрослых. Даже сняться в кино.
4. Никуда не ходи с незнакомыми взрослыми и не садись с ними в машину
5. Не ходи в безлюдном месте.
6. Не гуляй до темноты.
7. Не стесняйся при необходимости громко просить о помощи.
8. Умей проявлять смелость, находчивость в случае, когда тебя пытаются украсть.

## *2 занятие.*

Тема: Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома

Задача: Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; формировать правильное поведение в таких ситуациях.

**Чтение художественной литературы.** «Кот, лиса и петух» русская народная сказка.

Обсуждение сказки. Вопросы детям:

1. Что сделал неправильно Петушок?
2. Как злоумышленница лиса ухитрилась украсть Петушка?
3. Как проявил себя Кот?
4. Как бы следовало поступить Петушку в ситуации, когда Лиса заговорила с ним?
5. Правильно ли сделал Петушок, что громко кричал и звал на помощь своего друга?



*3 занятие.*

Тема: Ребенок и его старшие приятели

Задача: Формировать осознанное поведение у детей, говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие.

Рассмотреть и обсудить ситуации на картинках (**приложение 23**).

Предложить детям придумать аналогичные истории или рассказать случай из жизни. Обсудить рассказы вместе с детьми и сделать выводы.

Обсуждение с детьми ситуаций из стихотворения.

Друг предложит вам: - Давай, подождем вон тот сарай,

Пошалим с тобой немного, убежим через дорогу.

Давай, вон в ту малышку пульнем еловой шишкой,

А заплачет - скажем: - Ох! Кто бы это сделать мог?

Давай-ка этим малышам дадим пинков и по ушам.

Мы немножко поиграем, как заплачут - убегаем.

Вот для девочек конфеты: и каких здесь только нету!

Давай возьмем конфеты и спрячем их в пакеты,

А как девочки придут - ни единой не найдут.

Дома ты спроси у мамы на конфеты 5 рублей,

А как даст тебе их мама - принеси мне их скорей.

*4 занятие.*

Тема: «Конфликты между детьми»

Задача: Познакомить с ситуациями, из-за которых происходят ссоры; формировать у детей, самостоятельное разрешение межличностных конфликтов, которых по возможности необходимо избегать.

**Беседы** по темам: «Для чего существуют правила игры?», «Кот Леопольд и мыши».

**Сюжетно-ролевая игра** «Путешествие с друзьями в лес».

**Подвижная игра** «Ручеек».

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

### СЕНТЯБРЬ

**Совместное родительское собрание (родители и дети) «Безопасность ребенка – наша главная цель» (приложение 25).**

**Анкета для родителей: «Особенности формирования у детей дошкольного возраста культуры личной безопасности» (приложение 25).**

**Консультация в родительский уголок «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице» (приложение 25).**

### ОКТЯБРЬ

**Выставка литературы в уголке для родителей:**

П.Статмэн «Безопасность вашего ребенка»;

В.Немсадзе «Детский травматизм»;

Л. Рошаль «Ваш ребенок. Как уберечь».

**Консультация в родительский уголок: «Профилактика детского травматизма» (приложение 26).**

### НОЯБРЬ

**Консультация в родительский уголок: «Детские страхи» (приложение 27).**

**Круглый стол с родителями: «Научить бояться или воспитать навыки безопасного поведения?».**

### ДЕКАБРЬ

**Мастер-класс для родителей: «Чем занять ребенка дома?» (приложение 28).**

**Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Зима» (приложение 28).**

## ЯНВАРЬ

**Консультация в уголок здоровья:** «Поощрять или наказывать?»  
(приложение 29).

**Совместная работа родителей и детей:** изготовить вместе с детьми кормушки для птиц и в зимнее время подкармливать птиц.

## ФЕВРАЛЬ

**Консультация в родительский уголок:** «Чтобы не было беды»  
(приложение 30).

## МАРТ

**Консультация в родительский уголок:** «Безопасность дошкольника»  
(приложение 31).

**Папка-передвижка:** «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды».

## АПРЕЛЬ

**Консультация в родительский уголок:** «Изучаем дорожную азбуку»  
(приложение 32).

**Анкета для родителей** по правилам дорожного движения «Я и мой ребенок на улицах города» (приложение 32).

**Буклет для родителей:** «Острые отравления».

## МАЙ

**Консультация в родительский уголок:** «Как избежать детского травматизма летом» (приложение 33).

**Листовка для родителей:** «Первая помощь при тепловом и солнечном ударе» (приложение 33).

## Список литературы

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М., Мозаика-Синтез, 2015г.
2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М., Мозаика-Синтез, 2014г.
3. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2014г.
4. Толстикова О. В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». 2014г
5. Толстикова О. В., Гатченко Т.Г. Азбука безопасности на дороге. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г.
6. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.