

Взаимодействие с семьей

(приложения)

**Конспект совместного родительского собрания (дети и родители)
«Безопасность ребенка – наша главная цель»**

Цель: Повышение активности родителей, как участников воспитательного процесса. Формирование у детей и взрослых знаний и навыков безопасного поведения, опыта, учить применять правила в различных жизненных ситуациях.

Ход мероприятия

Воспитатель:

Добрый день уважаемые родители!

Самое ценное в жизни взрослых – это дети. Зачастую наших детей подстерегает множество опасностей. Задача нас, взрослых, - остерегать и защищать ребенка. Правильно подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями

Безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе неожиданных ситуациях. Главной задачей педагогов и родителей является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности за свое поведение.

В период дошкольного детства ребенок знакомится с большим количеством правил, норм, предостережений, требований. Нередко в силу различных причин их выполнение оказывается малоэффективным. Определяя основное содержание и направление развития детей, мы с вами, должны выделить такие правила поведения, которые должны выполнять дети неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила нам с вами следует подробно разъяснять детям и следить за их выполнением.

Тема детской безопасности актуальна в любой день и час. Ведущие специалисты насчитали около ста шестидесяти ситуаций, в которых ребенок может пострадать. Например с дорожно-транспортными происшествиями связано семнадцать ситуаций, с качелями – пять, с ожогами - пять ситуаций.

Самый пик травматизма связан с сезонными изменениями и приходится он на май, средняя степень на – конец августа, начало сентября, затем – январь, а самый низкий пик травматизма на ноябрь. Также травматизм соотносится между мальчиками и девочками 4:1. В травматизме ведущую роль играют эмоции, необдуманный риск. Вот так и получается, что мальчики чаще попадают в больницы.

Большой процент травматизма дают дорожно-транспортные происшествия, затем ушибы и черепно-мозговые травмы, которые

происходят в быту, очень много отравлений, укусов собак и других несчастных случаев, которые происходят дома.

Учитывая особенности познавательного развития детей 4 – 5 лет, выражающееся в стремлении находить новые сведения о мире, в средней группе мы больше изучаем с детьми различные правила безопасности.

С какими же правилами безопасности можно знакомить детей 4 – 5 лет? Эти правила делятся на 2 группы:

- 1. Правила, которые необходимо знать всем детям.**
- 2. Правила, определяющиеся особенностями места проживания детей.**

К первой группе правил безопасности относятся следующие:

- Ребенок потерялся или заблудился

Если обратиться к анализу бесед с детьми, то по их результатам мы видим, что наши дети не смогут правильно выйти из ситуации. Так как большинство из них не знают домашний адрес, домашний телефон, не знают, как нужно обратиться за помощью к взрослым.

Чтобы помочь себе ребенок должен знать следующее:

- в случае неприятности обратиться за помощью к взрослому;
- знать и называть свое имя и фамилию;
- знать и называть свой возраст, ближе к шести годам – дату рождения;
- знать и называть свой полный домашний адрес (город, улицу, дом, квартиру);
- знать, называть уметь записывать свой домашний телефон (телефон близких родственников);

А сейчас мы с детьми покажем вам фрагмент беседы, которые мы проводим в детском саду (воспитатель приглашает детей, дети рассаживаются на заранее подготовленные места)

Воспитатель:

- Очень давно, люди научились добывать огонь. Огонь, верно, служит человеку. И сегодня без огня не обойтись, он согревает и кормит нас. Но когда люди забывают об осторожном обращении с огнём, он становится смертельно опасным. Огонь, выходя из повиновения, не щадит ни кого и ничего, возникает пожар. Пожар не случайность, а результат не правильного поведения.

- Скажите мне, можно ли оставлять включенным телевизор? (ответы детей).

- Почему детям не разрешается включать газовую плиту?

- Как вызвать пожарную машину, если случился пожар?

- Что нужно сообщить, набрав номер пожарной службы?

А сейчас поиграем в игру «Если возник пожар»

(Дети стоят в кругу. В руках у воспитателя воздушный шар. Играющий должен быстро сказать последнее слово и передать шар другому.)

Воспитатель:

Этот шар в руках не даром

Раньше, если был пожар,
Ввысь взмывал сигнальный шар –
Звал пожарных в бой с пожаром.
Где с огнем беспечны люди,
Там взовьется в небо шар,
Там всегда грозить нам будет
Злой.....

Ребенок: Пожар

Воспитатель:

Раз, два, три, четыре –
У кого пожар.....?

Ребенок: В квартире

Воспитатель:

Дым столбом поднялся вдруг,
Кто не выключил?

Ребенок: Утюг

Воспитатель:

Красный отблеск побежал,
Кто со спичками.....?

Ребенок: Играл.

Воспитатель: Кто бросал в огонь при этом
Не знакомые?

Ребенок: Предметы.

Воспитатель: Помни каждый гражданин
Этот номер.....

Все дети вместе: Ноль один

Воспитатель: Дым увидел – не зевай
И пожарных

Дети: Вызывай.

Воспитатель: Спасибо, ребята, вы свободны.

Таким образом, дети пяти лет должны знать следующие правила безопасности:

- нельзя играть со спичками и вообще с огнем;
- нельзя трогать газовые краны, баллоны;
- нельзя трогать и включать в сеть электроприборы;
- если увидишь где-нибудь пожар, беги и позови людей;

- если пожар возник по твоей вине – то самый правильный выход – это немедленно покинуть помещение, а не прятаться, позвать помощь и вызвать пожарную службу 01.

Следующие правила, которые относятся к первой группе – это **правила безопасности в природе**.

Природа – основа нашей жизни, но беспечных и беззаботных она наказывает.

Детям следует знать следующие правила:

- не бросайся камнем и твердыми снежками;
- во время снеготаяния, не ходи возле высоких домов, откуда в любой момент могут упасть сосульки, пласты снега;
- не дразни животных;
- не рви и не бери в рот плоды растений, которые ты не знаешь;
- не лезь в воду, если не видишь мелкого дна;
- если промокнешь, немедленно переоденься и переобуйся;
- не поджигай в лесу сухую траву;

А сейчас немного отдохнем и узнаем, какие же правила знают родители (воспитатель приглашает детей).

1-ый ребенок:

- Представьте уважаемые родители, вам пять лет, нужно перейти улицу, как вы это сделаете? (ответы родителей)
- Одному в пять лет гулять не рекомендуется.

2-ой ребёнок:

- Выберите, пожалуйста, из этих зубных щеток себе самую лучшую (ответы родителей).
- Этими щетками пользоваться нельзя, они чужие.

Воспитатель: (отпускает детей)

Как вы уже поняли, к правилам безопасности первой группы относятся и правила пешехода.

Правила пешехода необходимо знать всем, даже тем, кто живет в отдалении от оживленных дорог. Рано или поздно мы все оказываемся в роли пешеходов. Без знаний элементарных правил дорожного движения жизнь ребенка будет подвергнута опасности. Чтобы избежать их ему нужно уже в пять знать следующие правила (выставляет сопровождающие картинки (см. ниже) на мольберт):

- переходить улицу можно только на зеленый свет;
- переходить улицу нужно только в местах, предназначенных для перехода (зебра, подземный переход, светофор);
- на шоссе ходи только по краю, предназначенному для пешеходов, на улице только по тротуару.

К наиболее частым травмам относятся так называемые механические травмы – ушибы, ссадины порезы. Электротравмы связаны с любознательностью детей, когда они шпилькой или гвоздем пытаются ковырять в розетке.

Воспитатель приглашает детей и предлагает им сыграть в дидактическую игру «Знайки». Воспитатель заранее прячет опасные предметы: таблетки, иголки, ящик на краю стола, стеклянная бутылка, кнопки и т.д.

Воспитатель: Дети найдите предметы, которые опасны для жизни (если дети находят не все предметы, то обращаемся за помощью к родителям).

Воспитатель благодарит детей.

Таким образом, детям, когда они остаются одни дома, следует знать такие правила:

- не подходить к розетке, не включать телевизор;
- не брать в рот таблетки и другие медикаменты;
- не подходить к плите и не включать её;
- остерегаться колющих и режущих предметов;
- не открывать дверь незнакомым людям.

Воспитатель:

- Уважаемые родители вторая группа правил, как я уже говорила выше, связана с особенностями места жительства детей. Отбирать и формулировать конкретные правила безопасности, связанные с вашим районом вам необходимо самостоятельно. Все вводимые правила следует обязательно обосновывать своим детям, давать элементарные объяснения: почему то или иное им запрещают делать.

Каждый из нас может оказаться в непредвиденной ситуации, кто же поможет человеку, оказавшемуся в опасности? Прежде всего, он сам! Понять это – значит сделать первый, самый важный шаг в изучении основ безопасности жизнедеятельности. Мы, взрослые, должны быть главными помощниками на этом пути. Должны научить детей предвидеть опасные ситуации и избегать их, а, в крайнем случае, быть максимально к ним готовыми.

Я надеюсь, что своим личным примером вы научите детей соблюдать правила и совместно с детьми применять эти правила в жизни!

Доброго безопасного пути вам и вашим детям! До новых встреч!





bezopasnost-detej.ru



bezopasnost-detej.ru



Анкета для родителей «Особенности формирования у детей дошкольного возраста культуры личной безопасности»

Уважаемые родители!

Просим вас заполнить анкету, ответы на вопросы которой помогут собрать более полную информацию по вопросу особенностей формирования у детей дошкольного возраста культуры личной безопасности

1. Считаете ли вы, что родители служат главным примером для ребенка по формированию основ безопасного поведения:
 - а. Да
 - б. Нет
 - в. Не знаю
2. Обсуждаете ли Вы с ребенком правила дорожного движения и последствия их нарушений?
 - а. Да
 - б. Нет
 - в. Трудно сказать
3. Вы спешите, с Вами Ваш ребенок, сократите ли Вы дорогу?
 - а. Перейдем дорогу только там, где светофор
 - б. Пойдем прямо
 - в. Трудно сказать
4. Нарушали вы правила дорожного движения хоть раз?
 - а. Да
 - б. Нет
5. Объясняете ли Вы ребенку правила осторожного обращения с лекарствами и лекарственными травами?
 - а. Да
 - б. Нет
 - в. Ему не обязательно это знать
6. Обучаете ли Вы ребенка правилам пользования бытовыми приборами?
 - а. Да
 - б. Нет
 - в. Ему это не обязательно знать
7. Объясняете ли Вы ребенку правила поведения с незнакомыми людьми?
 - а. Да
 - б. Нет
 - в. Ещё не время
8. Отдадите ли Вы преступнику свой кошелек по его требованию?
 - а. Отдам
 - б. Буду сопротивляться

в. Трудно сказать

9. Разрешаете ли Вы ребенку общаться с незнакомыми животными на улице, в цирке, зоопарке и т. п.?

- а. Да
- б. Нет

10. Оставляете ли вы своего ребенка одного дома?

- а. Да
- б. Нет
- в. Иногда

11. Отпускаете ли Вы гулять своего ребенка одного во двор?

- а. Да
- б. Нет
- в. Иногда

12. Разрешаете ли Вы ребенку открывать входную дверь?

- а. Да
- б. Нет
- в. Иногда

13. Разрешаете ли вы ребенку подходить к телефону?

- а. Да
- б. Нет

14. Учите ли вы своего ребенка тому, как нужно вести себя в сложных, неожиданных, экстремальных ситуациях?

- а. Да
- б. Нет
- в. Трудно сказать

15. Одобряете ли Вы раннюю углубленную работу по обучению детей поведению в экстремальных ситуациях?

- а. Да
- б. Нет
- в. Трудно сказать

16. Знает ли ваш ребенок свое имя, фамилию, адрес проживания, номер домашнего телефона, имена родителей?

- а. Да
- б. Частично

Спасибо за сотрудничество!

Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице.

На этапе дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире – мире спешащих людей и машин. В современном мире между человеком и машиной ведется тайная война, а главное ее поле — это автодорога. Анализ статистических данных, проведенный совместно с сотрудниками ГИБДД, позволил выявить **основные причины дорожных нарушений:**

- незнание дошкольниками элементарных правил;
- стремление к самостоятельности, но неумение адекватно оценивать свои силы и возможности;
- безучастное отношение взрослых к поведению детей на дорогах.

Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых.

Воспитание у дошкольников безопасного поведения на дорогах должно осуществляться **несколькими путями:**

1. Через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы.

2. Познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, диафильмов и видеофильмов, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых.

3. Через специальную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

Формирование дисциплинированности, организованности надо начинать еще в раннем детстве, когда усвоенные правила становятся в дальнейшем нормой поведения. Исследования психологов показывают, что у детей дошкольного возраста наблюдается разрыв между теоретическими знаниями и их практическим применением. Дети не умеют управлять своим поведением. Вместе с тем, их с ранних лет привлекает разнообразие окружающего мира: дома, улицы, движущиеся по ним пешеходы и транспорт. Но наблюдение за жизнью улицы само по себе не обеспечивает формирование правильных представлений о правилах дорожного движения. Поэтому дети, предоставленные самим себе, мало считают с реальными опасностями на дороге. Не умея правильно определять расстояние до приближающего автомобиля и его скорость, они переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У маленьких детей отсутствует способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке.

Уважаемые родители!

Помогите детям выбрать самый безопасный маршрут от дома до детского сада. Несколько раз, не спеша, пройдите с ним до детского сада и обратно и объясните ребенку, какие правила ему надо выполнять.

Родители!

Учите детей наблюдать. Используйте каждый случай пребывания с ребенком на улице, чтобы учить его наблюдать при переходе улицы, при проезде в общественном транспорте, сами знайте и выполняйте правила движения, будьте для детей примером дисциплинированности на улице.

Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться, не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «пешеходный переход».

Вы с ребенком вышли на прогулку и собираетесь проехать на общественном транспорте несколько остановок. Автобус приближается к остановке. До полного прекращения движения автобуса к нему подходить не следует - ребенок (как и взрослый) может оступиться и попасть под колесо, особенно если на остановке много пассажиров. Зона остановки - опасное для ребенка место, дело в том, что стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне, как водителям проходящих машин, так и пешеходам, к тому же здесь пешеходы часто спешат и ребенка могут столкнуть на проезжую часть.

При поездке в автобусе также необходима осторожность, даже опытный водитель не всегда может избежать резкого торможения в аварийной ситуации. Поэтому в транспорте необходимо позаботиться о том, чтобы ребенок занимал устойчивое положение. Особенно осторожным нужно быть возле кабины водителя и во время подготовки к выходу.

При выходе из автобуса, первыми всегда выходят взрослые и принимают ребенка, в противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.

Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли. На улице или рядом с ней не забывайте, что ребенок может попытаться вырваться и пойти самостоятельно. Это типичная причина детского дорожного травматизма.

Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью.

Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.

Пример родителей - один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице.

Известно выражение: «Никто не позаботится о тебе лучше, чем ты сам».

Позаботьтесь о своих детях, об их безопасности!

Научите их не допускать ошибок на улицах, и они позаботятся о вашей спокойной старости в будущем.

Профилактика детского травматизма

Только совместными усилиями детского сада и семьи можно добиться снижения уровня детского травматизма!

У детей в возрасте 4-6 лет формируются начальные формы самосознания, появляется стремление к самостоятельному удовлетворению своих потребностей, к действиям без помощи взрослых. Однако, отсутствие знаний об окружающей обстановке, собственного опыта является причиной того, что дети берутся выполнять действия, которые еще не освоили в полной мере, которые для них еще слишком сложны, что приводит к получению ими травм.

Физическое развитие ребенка имеет существенное значение в предупреждении травм.

Установлено, что хорошо физически развитые дети, ловкие, с хорошей координацией движений редко получают травмы. Поэтому необходимо уделять значительное внимание физическому воспитанию детей. Учитывая, что часто источником травмы у ребенка становится сверстник, важно воспитывать у детей чувство гуманности, доброты к окружающим, в том числе другим детям.

Особое значение следует уделять формированию у детей навыков безопасного поведения, травматологической настороженности. С этой целью возможно проведение тематических игр и занятий, на которых дети обучаются навыкам обращения с ножницами, иглами, другими бытовыми режущими и острыми предметами, правилами снятия со стола кастрюль с горячей жидкостью и другим, обсуждаются рассказы, картинки, на которых показаны какие-нибудь травмоопасные ситуации из жизни детей.

Взрослые привыкли относиться к травме ребенка как к непредвиденному случайному несчастью, в котором никто не виноват. Родители должны хорошо знать проблему детского травматизма, чтобы каждый из них мог решить, какие именно факторы от него зависят и своевременно устранять их.

Травматизм разделяют на:

бытовой, транспортный, школьный и спортивный. Бывает еще уличный, огнестрельный, сельскохозяйственный, производственный, родовой травматизм, несчастный случай на воде, удушье и отравление.

Чаще встречается бытовой травматизм. Бытовым травматизмом считаются повреждения, которые дети получили дома, в квартире, во дворе или саду. Повреждения при этом разнообразнее всего, но самые опасные из них - это ожоги пламенем, химическими веществами и падение с высоты. Причины бытового травматизма разнообразны, но чаще всего это недостаточный досмотр родителей. Такие, казалось бы, на первый взгляд пустяки, как оставленные в доступном для малышей месте иглы, гвозди,

лезвия бритв, могут привести к травме, а иногда и к смерти. Это же самое касается и газовых плит, обнаженных проводов электросети, открытых окон, лестниц и за свою неосторожность родители иногда очень дорого расплачиваются.

Дошкольники 4-6 лет очень активны и подвижны. Они редко получают травмы в квартире или в школе, потому что авторитет взрослых является каким-то барьером, поэтому дети пытаются лишиться присмотра и охотно проводят свой досуг со своими ровесниками, катаясь на велосипедах, самокатах, санках, лезут на деревья, открытые люки, лестницы. Поэтому необорудованные детские площадки, загроможденные двory, открытые люки, канавы, неисправные лифты, перила лестницы, неисправные велосипеды тоже очень опасны. Особенно опасны для детей стройки и не огражденные участки, где проводятся ремонтные работы. Часто дети падают с высоты – балконов, лестниц, деревьев, что тоже приводит к тяжелым травмам.

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЯХ У ДЕТЕЙ

УШИБЫ ГОЛОВЫ

Уложите пострадавшего. Прикладывайте компрессы с холодной водой к ушибу и сразу меняйте их, как только компресс согреется. Если у ребенка рвота, головокружение, головная боль, срочно вызывайте скорую помощь: возможно сотрясение мозга.

ПРИ УШИБАХ И РАСТЯЖЕНИЯХ

Покой, разгрузка поврежденной конечности. Наложите мягкую фиксирующую повязку на поврежденный сустав, пузырь со льдом в первые сутки. Не делайте согревающих компрессов, тем более, с капустой, мочой! Не используйте раздражающих мазей и растираний.

ПОРЕЗАЛСЯ ИЛИ ПОЦАРАПАЛСЯ

Поврежденное место промойте раствором перекиси водорода. Края (только края) смажьте йодом или зеленкой, наложите повязку, если ранка глубокая, кровоточит, обратитесь к хирургу.

ПРИ ОЖОГАХ

В первый момент хорошо снимает боль локальная гипотермия (холод) - опустите кисть в холодную воду. Пузыри – «волдыри» проколите, удалив жидкость, но отслоившийся эпидермис не срезайте! Если ожог сильный, больше чем ладонь ребенка, - нужна срочная медицинская помощь. До приезда врача прикройте поврежденное место стерильной повязкой. Ничем не смазывайте, не присыпайте!

ПРИ ОТРАВЛЕНИИ УГАРНЫМ ГАЗОМ

Во время пожара причиной гибели большей части жертв являются не ожоги, а отравления угарным газом. Пострадавшего, тем более потерявшего сознание, необходимо как можно быстрее вынести на свежий воздух, и при ослаблении или отсутствии естественного дыхания начать искусственное дыхание «рот в рот» или «рот в нос», как при утоплении! Необходима врачебная помощь!

ТРАВМА, ХИМИЧЕСКИЙ ОЖОГ ГЛАЗ

Наложите на травмированный глаз повязку. Если в глаз попала кислота, щелочь или какое-либо иное химическое вещество, немедленно промойте глаз обильным количеством воды, и, если возможно, промывайте водным раствором яичного белка (1 белок на стакан воды).

Во всех случаях немедленно обратитесь к врачу-окулисту.

ПРОГЛОТИЛ ЛЕКАРСТВО

Как можно скорее вызовите у ребенка рвоту, предварительно дав обильное питье, засунув в рот пальцы, обернутые бинтом, и надавливая на корень языка. Сразу уточните, что за лекарство и в каком количестве проглотил ребенок. Быстрая сонливость, слабость, или наоборот, резкое возбуждение - признаки отравления. Немедленно вызовите скорую помощь!

ВЫПИЛ РАСТВОР КИСЛОТЫ, УКСУС

До приезда скорой помощи немедленно начинайте поить ребенка чистой водой, еще лучше - разведенным водой яичным белком.

ПРОГЛОТИЛ МЯГКИЙ ПРЕДМЕТ

Если это круглый, гладенький предмет, не волнуйтесь, он не повредит органов пищеварения, а выйдет через сутки с испражнениями. Но острый предмет может травмировать пищевод, желудок, кишечник. Если ребенок пожаловался на боли в животе - необходима срочная квалифицированная медицинская помощь. Ни в коем случае не давайте слабительных! Кормите мягкой, обильной по объему пищей - тушеными протертыми яблоками, картофельным пюре, разваренной протертой кашей.

ПРИ КРОВОТЕЧЕНИЯХ

Временные способы остановки кровотечения зависят от вида, локализации и интенсивности кровотечения. При малых ранах и не сильных кровотечениях наложите давящую повязку. Давящую повязку накладывают следующим способом: на рану кладут стерильную повязку, поверх нее тугой комок ваты, а затем плотно фиксируют круговыми движениями бинта. Если давящая повязка не дает желаемого результата, то надо наложить артериальный кровоостанавливающий жгут. Это может быть специальный резиновый жгут, но можно использовать и резиновый бинт, резиновую трубку диаметром до 1,5 сантиметров, и даже брючный ремень, галстук. Жгут накладывают выше места повреждения, поверх одежды, подложив под него дополнительно мягкую прокладку. Затягивание должно быть минимальным, при котором кровотечение останавливается.

ИНОРОДНЫЕ ТЕЛА МЯГКИХ ТКАНЕЙ

Опасность миграции швейных игл в мягких тканях сильно преувеличена, но тем ни менее, никогда не пытайтесь извлечь иглу самостоятельно, даже если от иглы на поверхности кожи осталась нить (она обязательно оборвется!). Неподвижно зафиксируйте конечность подручными средствами и обратитесь к хирургу.

Будьте здоровы, берегите себя и близких!

ДЕТСКИЕ СТРАХИ

ОТКУДА БЕРУТСЯ ДЕТСКИЕ СТРАХИ

Детям свойственно чего-то бояться. Еще бы, ведь их окружает такой большой и незнакомый мир. Детские страхи обусловлены возрастными особенностями детской психики и по мере взросления ребенка проходят без следа, но иногда они приводят к тому, что у ребенка меняется поведение: он становится неуверенным в себе, излишне тревожным и неспособным к гармоничному взаимодействию с внешним миром.

Причины:

- излишняя тревожность родителей. Сами родители имеют множество страхов, и эти страхи передаются ребенку, и у тревожных родителей вырастают тревожные дети с множеством фобий и страхов;

- гиперопека. Желание родителей оградить ребенка от проблем, мешает ему развиваться, и как следствие, может приводить к излишней тревожности и появлению страхов;

- запугивание детей родителями. Я думаю, вам приходилось слышать, как некоторые родители говорят: «Не будешь послушным, доктор сделает тебе укол», «Я тебя Бабе-Яге отдам», «Не трогай – обожжешься», уверена, каждый родитель сейчас сам может продолжить этот список. То есть мы часто предупреждаем детей об опасности, порой, не обращая внимания на то, в какой форме мы это делаем, и тем самым запугиваем ребёнка. Потом эти родители могут искренне недоумевать, почему ребенок боится врачей или откуда у него кошмары;

- большое влияние на формирование детских страхов оказывает обстановка в семье. Страхи у детей чаще встречаются в тех семьях, где существуют конфликты между отцом и матерью, и в семьях, где родители много работают и активно участвуют в общественной жизни в ущерб семье;

- невнимание к ребенку. Чаще страдают страхами дети, предоставленные сами себе, лишенные родительского внимания;

- также существуют внутрисемейные конфликты и телесные наказания. В таких случаях ребёнок боится оказаться причиной ссор и быть побитым, униженным;

- конфликты со сверстниками также могут быть причиной страха у ребёнка. Например, сверстники не хотят играть с ним, или старшие ребята обижают и унижают младших. После этого ребёнок боится знакомиться с людьми, находиться в обществе, часто замыкается в себе;

- старшим дошкольникам наиболее неприятны и даже опасны оскорбления, которые также снижают самооценку ребенка. Кроме того, большую роль в возникновении страхов может сыграть испуг или

психическое заражение, когда ребенок узнает от сверстников, что чего-то «надо бояться».

И все же, **основная причина детских страхов** – богатая фантазия детей, именно поэтому детские страхи чаще появляются в возрасте **4-6 лет**, когда развитие воображения и эмоциональной сферы резко ускоряется.

Обычно возрастные страхи живут около 3-4 недель – это допустимая норма. Если же в течение этого времени интенсивность страха возрастает, то речь уже идет о страхе невротическом.

ВИДЫ СТРАХОВ

- малыш от рождения до 1 года способны напугать громкий и неожиданный шум, любые незнакомые люди, раздевание, одевание и смена обстановки, высота;

- дети от 1 до 2 лет могут бояться разлуки с родителями, травм, засыпания и сна (ночные кошмары);

- ребята до 3 лет боятся, их страшит смена обстановки, изменение порядка жизни;

- дети с 3 до 4 лет начинают бояться темноты, одиночества и замкнутого пространства. Именно в темноте ребенок проецирует свои дневные страхи, которых у него, поверьте, немало;

- в 6-7 лет апогея достигает страх смерти. В этом возрасте у ребенка формируется чувство времени и пространства, появляется концепция жизни, он понимает, что жизнь не бесконечна, что люди рождаются и умирают, и это касается и его семьи;

- 7-8-летние дети боятся вызвать неодобрение со стороны родителей, не соответствовать их пожеланиям и ожиданиям. С 8 лет дети больше всего боятся смерти родителей.

Хочется повторить, что вышеперечисленные страхи - возрастные, однако у эмоционально чувствительных детей они могут трансформироваться и закрепляться.

КАК ПОБОРОТЬ ДЕТСКИЕ СТРАХИ

Реакция родителя на страх должна быть спокойно-сопереживающей. Нельзя оставаться равнодушными, но и чрезмерное беспокойство может привести к усилению страхов.

1. Попробуйте обсудить с ребенком его страх, попросите его описать чувства и сам страх. Чем больше ребенок будет говорить о страхе, тем лучше, - это самая действенная терапия. Попробуйте переубедить ребенка, но не преуменьшайте страх, а поделитесь своим опытом, если он имеется, посоветуйте что-либо, сочините вместе сказку о том, как победить страх

2. Самый распространённый и эффективный способ – это игровая форма. Предложите ребёнку нарисовать свой страх на бумаге, как он его представляет. Если он не хочет этого делать, то не нужно и заставлять, отложите на другой раз, а если всё-таки нарисовал, то можно начинать

действовать. Дайте ему понять насколько забавное и нестрашное существо на бумаге. Не верит? Тогда вместе подрисуйте этому «страху» смешные рожицы, дайте волю фантазии. А потом предложите порвать бумажку со своим страхом на много мелких кусочков, а ещё лучше устройте «соревнование», у кого больше кусочков получится.

3. Если ваш ребёнок боится сказочных героев, то рассказывайте ему сказки, в которых эти герои смешные и добрые.

4. Если он боится темноты, то на ночь зажигайте ему небольшой ночник.

- одной из самых простых, но в то же время эффективных игр, является игра в прятки. Она помогает избавиться от страха темноты, одиночества, замкнутого пространства;

- мама может спрятаться с ребенком под одеяло, как будто они – мышки в норке, сначала ребенок попробует оставить какое-то пространство для того, чтобы свет проходил, потом привыкнет играть в полной темноте;

- не пытайтесь действовать с помощью силы, насильно выключая свет и оставляя малыша в темноте, наедине со своими страхами. Оставьте ему ночник или оставьте дверь приоткрытой. Если ребенка пугают какие-то конкретные предметы, на ночь уберите их в другую комнату. Предложите ребенку спать с мягкой игрушкой, которая ночью будет его охранять.

5. Кошмарные сновидения и связанный с этим страх засыпания. Для преодоления этого страха необходимо ограничить просмотр телевизора, тщательно отбирать сказки, которые вы читаете малышу, в них не должно быть страшных сцен. Также вы можете предложить ребенку нарисовать то, что ему приснилось, а потом сжечь этот рисунок.

НЕСКОЛЬКО РЕКОМЕНДАЦИЙ РОДИТЕЛЯМ

- Никогда не запирайте ребёнка одного в замкнутом пространстве.

- Никогда не пугайте его Бабой Ягой, полицией, злой собакой, дядей доктором.

- Не стоит забывать, что всему своё время, поэтому не нужно маленькому ребёнку показывать агрессивные мультфильмы или рассказывать страшные сказки, потому что это тоже может служить причиной возникновения фобий.

- Чтобы избежать страха перед коллективом, постарайтесь заранее подготовить ребёнка к школе. Лучше всего, чтобы ребёнок ходил в детский сад, ведь чем младше человек, тем легче ему найти общий язык с людьми.

- Не стыдите и не наказывайте ребенка за его страх. Его страх – это не каприз и не прихоть. Бесплезно советовать «взять себя в руки и перестать бояться» или не бояться потому, что «боятся только девчонки».

- Удовлетворяйте любопытство ребенка. Иногда родителей очень утомляют бесконечные «Почему?» и «Что это?», но чем больше непонятного, тем больше страхов. Если ребенок не получает ответ на свой вопрос, он может его придумать, и его фантазия может быть пугающей. В то

же время информация должна соответствовать возрасту ребенка, не быть для него непосильной. Нет необходимости акцентировать его внимание на пожарах, стихийных бедствиях, смерти и так далее.

- Признавайте право ребенка на страх и проявляйте сочувствие к нему, не опасаясь того, что это усилит его страх. Ребенок должен чувствовать, что вы понимаете и не осуждаете его.

И самое главное, разберитесь с собой и со своими страхами, ведь дети копируют поведение взрослых, и если мама боится собак, то ребенок, скорее всего тоже будет их бояться. Если не получается побороть свои фобии, то хотя бы не показывайте их своему чаду.

Главное, всегда помните, что только родители могут помочь ребёнку побороть детские страхи, не наказывайте его и не ругайте за то, что он боится, постарайтесь понять и выслушать.

Терпения Вам и здоровья вашим детям!

Чем занять ребенка дома?

Чем заняться дома с ребёнком? Этот вопрос часто задают себе родители, ведь дети требуют постоянного внимания. Когда мы перестаём это замечать или просто игнорируем по той или иной причине, они стараются привлечь его иными, часто глупыми и раздражающими способами. Малыш добивается вашего взгляда криком, ребёнок постарше постоянно шалит, а подросток может «выкинуть» и что-то более серьёзное. Родители часто не видят связи между странным или негативным поведением детей и их желанием получить капельку родительского тепла.

Возникает вопрос: чем заняться с ребёнком дома? Многих родителей он вводит в ступор, но сложность решения – лишь иллюзия. Для любого возраста найдутся свои интересные занятия, от вас требуется лишь проявить инициативу и стать полноценным участником.

Игры с 4 до 5

Данный период ознаменован началом взросления. Кроха уже выдаёт суждения о мире и жизни, наблюдает за людьми. Ему уже проще объяснить что-либо, да и физически он развит лучше. Наступает время, когда можно играть с ребёнком в настольные игры, коих немало в магазинах.

Лото. Для того чтобы понять, интересно ли вашему чаду лото, можно использовать обычное, взрослое. Если ему понравится расставлять бочонки, а также вытаскивать их из мешочка – значит, всё хорошо. А этот процесс для детей, как правило, очень увлекателен. Как только он «освоил» игру, отправляйтесь в магазин за детским вариантом. Стоит такое удовольствие от 100 до 200 рублей; в отличие от обычного, оно развивающее – с буквами, цифрами, фигурками. В такой игре ребёнок быстрее ровесников начнёт считать, выучит буквы, фигуры или цвета.

Домино. Домино малыши начинают понимать ещё раньше. Детских вариантов – десятки. Ребёнок изучает животных, птиц и многое другое в простом процессе.

Игры с фишками. Такую игру можно как приобрести в магазине, так и нарисовать самостоятельно. Фишками в этом случае будут служить пуговицы, а кубик сделайте из пластилина. Учитывая невысокую стоимость этих игр, делать их самим смысла нет. Но если вы предложите ребёнку заняться этим вместе, то сильно заинтересуете его и позволите развить творческие способности. Ведь нарисовать самостоятельно, да ещё и придумать свои правила игры, что может быть увлекательнее?

Кегли. Научите ребёнка сбивать кегли, а также бегать вокруг них, объезжать их на велосипеде. Это хорошая тренировка меткости, внимания.

Классики. В детстве каждый из нас постигал азы этой игры, а уж сколько разновидностей мы создавали – не счесть! Теперь пришло время вспомнить всё это и передать молодому поколению. А заодно и попрыгать. Сделать это можно как во дворе, так и дома – если у вас есть комната без ковра.

Забавные опыты для детей.

Дети очень любят учиться чему-то новому, экспериментировать и проводить опыты с новыми вещами. Несомненно, такие занятия очень полезны для детского развития в любом возрасте!

Хочу предложить вам несколько интересных и весёлых экспериментов, которые вы можете провести дома с детьми.

Прыгающее яйцо. Нам понадобится: уксус, яйцо, чашка, ложка. Положите яйцо в уксус на 2-3 дня. Вы заметите, что скорлупа полностью растворится. Яйцо стало упругим, похожим на резиновое, можете попробовать бросить его с небольшой высоты, и оно не разобьётся)

Волшебные чернила. Нам понадобится: лимон, вода, зубочистка, тарелка, белая бумага, лампа. Смешаем лимонный сок с водой, затем макаем туда зубочистку и пишем послание на бумаге. Сначала будет ничего не видно. Нам нужно нагреть под лампой (или в микроволновке) лист бумаги, и мы увидим, как волшебные чернила темнеют и их становится видно.

Съедобные молекулы. Нам понадобится: зубочистки, ягоды (любые, на ваш вкус). Соединяем зубочистки и ягоды, чтобы получились молекулы, потом наслаждаемся с ребёнком химической вкуснятиной)

Лавовая лампа. Нам понадобится: бутылка, вода, масло, таблетка алкозельцер (или другая шипучка, пищевой краситель. Заполните 3/4 бутылки маслом, остальное водой (воду предварительно раскрасить красителем). Плотно закроем бутылку и подождём пока образуется 2 отдельных слоя (вода и масло). Поломайте таблетку на маленькие кусочки и бросьте их в бутылку. Наблюдайте за результатом.

Делаем свечи. Нам понадобится: свеча из воска, восковые мелки, толстая нитка, кастрюля, стакан, кухонная плита. Нам нужно расплавить мелки и свечу в кастрюле на небольшом огне. Перемешаем, чтобы получился красивый узор. Вставляем в стаканчик нитку и заливаем воск. Если стакан бумажный, то можно проделать отверстие на дне и закрепить таким образом нитку (снизу скотчем или клейкой лентой). Если стакан стеклянный, то чтобы закрепить нить, нужно привязать её к палочке, которую мы положим сверху стакана, чтобы нить держалась ровно, пока мы заливаем в стакан наш воск (или сделать как показано на фото). Ждём пока воск затвердеет и свеча готова!

Цветное молоко. Нам понадобится: молоко жирное, средство для мытья посуды, пищевые красители (несколько цветов, тарелка. Нальём молоко в тарелку, затем капаем в молоко краситель (капли должны быть рядом друг с другом). Добавляем средство для посуды и смотрим как краски начинают двигаться. Для ребёнка это будет очень увлекательным зрелищем!

Зыбучие пески. Нам понадобится: кукурузный крахмал и вода. Смешиваем ингредиенты до консистенции мёда. Отдаём ребёнку и пусть он пробуем засунуть туда руки, двигать ими по кругу сначала быстро, затем медленно, пусть он почувствует разницу — как реагирует эта масса на скорость движения руками.

Витаминный календарь. Зима

А	Поддерживает слизистые оболочки в нормальном состоянии. Это особенно важно в "гриппозный" период – если витамина А не хватает, слизистые становятся сухими, что облегчает проникновение вирусов в организм. Кроме того, производное этого витамина (ретиноль) вместе с белками образует комплекс родопсин. Его распад под влиянием света играет важную роль в возникновении зрительного ощущения. Если витамина А не хватает, то прежде всего нарушается сумеречное зрение и состояние эпителия глаза. Малыш будет жаловаться, что в глазки ему будто попал песок.
Ниацин	Его ещё называют витамином В ₃ . Очень важен для правильной работы сердечной мышцы и состояния нервной системы. Способствует высвобождению энергии из пищи. Участвует в синтезе ДНК. Выводит яды из организма. Мальчикам ниацина требуется больше, чем девочкам. Приём ниацина необходим малышам, которые родились с нарушениями метаболизма (врождённые расстройства, вызванные отклонениями в хромосомном наборе).
С	Самый мощный антиинфекционный витамин. Активизирует иммунную систему организма: стимулирует выработку антител, усиливает фагоцитоз (поглощение клетками-защитниками вредных возбудителей болезни), увеличивает защитные свойства эпителия. Участвует в синтезе стероидных гормонов, оказывает противовоспалительное и противоаллергическое действие, необходим для синтеза эмали зубов. Повышает устойчивость организма к стрессу, инфекциям и холоду. Способствует заживлению ран и ожогов. Обратите внимание: после 3 дней хранения овощей в холодильнике теряется около 30% витамина С. Если вы держите продукты при комнатной температуре, этот показатель увеличивается до 50%!
Пантотеновая кислота	Получила своё название от греческого слова "пантотен", что значит "всюду", из-за чрезвычайно широкого её распространения. Способствует выводу токсических веществ из клеток. Это становится особенно актуально, когда малыш заболевает – большинство симптомов простуды связаны с отравлением организма продуктами жизнедеятельности гриппозных вирусов. Кроме того, пантотеновая кислота обеспечивает ребёнку здоровый сон, нормализует работу пищеварительного тракта. Необходима, если карапуз активно занимается спортом или недавно перенёс хирургическую операцию.

Пора обедать – укреплять иммунитет

А	100г моркови, 150г зелёной капусты, 200г шпината, 200г сыра типа чеддер, 250г манго, 150г фенхеля
Ниацин	200г белого куриного мяса, 150г филе сельди, 100г ростков пшеницы, 400г шампиньонов. Другие источники: пивные дрожжи, палтус.
С	1-2 стакана свежевыжатого сока из апельсинов, 10г петрушки, 2 киви, 100г сока из чёрной смородины, несколько долек лимона.
Пантотеновая кислота	400г брокколи, 250г шампиньонов, 200г чечевицы, 100г куриной печени. Другие источники: яйца, авокадо, арахисовое масло, горох, семена подсолнечника (не жареные), бананы.

«Поощрять или наказывать?»

Перед нами часто возникает вопрос: «Как добиться исполнения требований?»

Для многих людей поощрения и наказания, являются основными методами в воспитании ребёнка. К сожалению, чаще всего взрослые используют наказание, не задумываясь о последствиях. Я хочу дать несколько советов таким родителям:

Чтобы цель наказания была достигнута, оно должно быть одобрено всеми членами семьи (и детьми, и взрослыми). В противном случае «Наказанный» становится или жертвой, или героем дня.

Не надо напоминать о наказании в дальнейшем, так как это может вызвать озлобление. Малыш будет стремиться к самозащите;

Если проступок не представляет собой нарушение морального характера, или не наносит особого ущерба кому-либо или чему-либо, следует ограничиться замечанием.

Обязательно разберите причину поступка, особенности его совершения, поступки, предшествующие совершению поступка

Если возможно, то наказание замените другими мерами воздействия!

Объясните малышу, почему его поведение неправильное.

Постарайтесь отвлечь ребенка, переключив его внимание на другой вид деятельности.

Будьте терпимы к своим детям.

На первый раз ограничьтесь предупреждением.

Измените выражение лица, высказав тем самым свое неудовольствие, возмущение, гнев или обиду.

Лишите ребенка на некоторое время любимой игрушки.

Дома у вас должен быть «уголок отрицательных поступков, где малыш должен будет посидеть и подумать над своим поведением.

Хвалите других детей, за их хорошее поведение.

Некоторые родители считают, что следует только поощрять, а наказывать не надо совсем.

Для таких родителей можно дать несколько рекомендаций:

Поощрение должно быть поддержано не только всеми членами семьи, но и друзьями малыша.

Поощрять надо справедливо.

Не злоупотребляйте поощрением.

Дети должны ценить сам факт поощрения, а не его награду.

Результат положительного воспитания будет зависеть от умелого использования и сочетания всех существующих методов, средств и приёмов воспитания.

И наказание, и поощрение играют огромную роль в воспитании ребенка. Они призваны выработать условный рефлекс: если поведение правильное, то за ним следует поощрение, если неправильное – наказание.

Когда мы хвалим, то ребенок испытывает удовольствие, которое непременно хочется продлить. Поощрение возвышает ребенка и ориентирует его на хорошее поведение. Ребенок осознает, что делать людям приятно – значит и самому испытывать радость.

Наказание, особенно связанное с физическим воздействием, несет в себе негатив. Малыш будет бояться того, кто его наказывает. И чтобы избежать наказания, ребенок будет стремиться обмануть, скрыть свои проступки.

Тем не менее, не стоит оставлять без внимания проступки детей. Ребенок должен научиться осознавать и оценивать свои поступки, стараться не повторять те из них, которые считаются плохими, и совершать хорошие.

Необходимо, чтобы малыш понял и принял свою вину, только в этом случае наказание покажется ему заслуженным.

Если ребенок совершил проступок необходимо выяснить мотивы проступка. И только после выяснения мотива следует оценить случившееся.

Нельзя плохой поступок ребенка отождествлять с личностью ребенка. Дети не могут быть плохими, они могут совершать плохие поступки. Иногда взрослые сторяча говорят: «Ты совершил проступок, значит ты плохой!» Правильнее сказать так: «Как ты мог? Я от тебя такого не ожидала. Ты ведь очень умный и все понимаешь, я тобой всегда горжусь. Но сегодня ты меня очень расстроил, больше так не делай.» Ребенок должен знать, что его действия не влияют на ваши с ним отношения, а только сказываются на вашем настроении.

Поощрять надо только те поступки, которые совершены ребенком самостоятельно, без лишних напоминаний с вашей стороны. Хороший поступок заслуживает похвалы. И здесь, несомненно, необходимо отождествлять личность ребенка и его действия: «Какой же ты молодец! Умница!»

Правила наказывать или поощрять:

Если есть сомнения в том, наказывать или нет, то лучше откажитесь от наказания. Достаточно того уже, что ребенок понимает, что расстроил вас, что вы огорчены.

При выборе наказания взвесьте его вред и пользу для ребенка.

Наказание должно быть полезным, и не наносить вред здоровью. Лучше лишите его чего-то хорошего, а не делайте ему плохое.

Наказывая, говорите только о том, за что именно сейчас наказываете, не упоминая о прежних шалостях. Каждый раз объясняйте, почему его поведение неправильное.

Даже если один из родителей не согласен с наказанием ребенка, он не должен вмешиваться. Потом, в отсутствии ребенка, можно будет выяснить все разногласия.

Выбирая наказание, не ущемляйте самолюбие и достоинство ребенка. Не бейте и не обзывайте бранными словами, не ставьте надолго в угол, не наказывайте в публичном месте.

Мотивы непослушания:

Намеренное непослушание означает, что ребенок хочет быть в центре внимания;

Проказы говорят о том, что ребенок жаждет эмоциональных впечатлений;

Упрямство – желание быть независимым;

Агрессия – способ самозащиты;

Суета, беготня – выход детской энергии.

Не осуждайте, а чаще хвалите ребенка.

Подбадривайте, а не подмечайте неудачи.

Надо вселять надежду, а не подчеркивать, что изменить ситуацию невозможно.

«Чтобы не было беды»

Уважаемые родители, мир, в котором живет ребенок, сложен и полон опасности. Поэтому мы – взрослые - и родители, и воспитатели обязаны обеспечить малышам безопасность и здоровый образ жизни, научить детей не теряться в различных жизненных ситуациях.

Для этого нам с Вами необходимо: дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых человеком норм поведения; научить осознанию действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте, в парке; развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность. При этом важно научить ребенка объяснить собственное поведение. Если он сможет объяснить, как он вел себя, хорошо это или плохо, почему это с ним случилось и что при этом он чувствует, тогда он лучше сможет понять, что он делает не так. Поможет взрослым лучше понять его, и снимает многие проблемы и неприятности.

Обращаю Ваше внимание, что решать задачи обеспечения безопасного, здорового образа жизни возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребенком: вместе ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, ведем диалог, вместе познаем, делаем открытия, удивляемся.

Советую вам знания о безопасном поведении преподносить детям через игры, целевые прогулки, беседы, театрализованные представления, при помощи которых взрослый без нравоучений ведет ребенка в мир, который таит в себе столько неожиданностей. Рекомендую посмотреть несколько **[тем по безопасности Вашего ребенка:](#)**

1. В мире опасных предметов

1. Ваш малыш должен усвоить, что опасные для жизни и здоровья предметы, с которыми встречается в быту (ножницы, шило, игла, молоток, гвозди, скрепка, булавка, циркуль, пила, топор, нож)

- брать нельзя;

- нужно пользоваться осторожно, под присмотром взрослого (стеклянная посуда, кастрюля, чайник, нож) ;

- хранить их в специальном месте.

2. Нельзя самому пользоваться электроприборами:

- не дотрагиваться до включенных электроприборов мокрыми руками;

- не пользоваться водой вблизи включенных электроприборов;

- не дотрагиваться до включенных электроприборов металлическими предметами;

- не трогать электропровод.

3. Ребенок должен знать: оставленные включенными электроприборы, газовая плита, игра со спичками могут привести к пожару.

4. При пожаре набрать номер Пожарной службы «01», сообщить что случилось, свой адрес, имя и фамилию.

II. Когда ты дома один (правила)

1. Не вставать на подоконник.
2. Не выходить на балкон.
3. Не играть на кухне, не касаться газовой плиты, предметов которые в ней (на ней) стоят.
4. Опасно открывать дверь квартиры в отсутствие взрослых.
5. Не говорить незнакомым, что родителей нет дома. Если неизвестный попросит позвать старших, следует сказать примерно следующее: «Мама сейчас занята и не может подойти».
6. Не садиться в лифт с незнакомым человеком. Если тебе страшно зайти в подъезд, попроси проводить тебя до квартиры знакомых или соседей.
7. При необходимости набрать номер Полицейской службы «02», рассказать что случилось, назвать свой адрес, имя, фамилию.
8. Научить ребенка правильно реагировать в случае серьезного заболевания: не теряться и позвать взрослого (позвонить родителям) или вызвать Скорую помощь «03».

III. На улицах города

1. Дети должны знать основные правила поведения пешехода:
 - идти по улице спокойным шагом;
 - по тротуару идти только по правой стороне;
 - переходить улицу только на зеленый сигнал светофора, только по пешеходным переходам;
 - нельзя играть, кататься на коньках, велосипедах, самокатах на дороге.
2. Знать правила пассажира:
 - садиться в троллейбус или автобус нужно с остановки;
 - когда ждешь транспорт, не стой на самом краю тротуара;
 - входить в транспорт удобнее в среднюю или заднюю дверь, выходить из средней или передней двери;
 - во время движения транспорта двери трогать руками нельзя, пока их не откроет сам водитель;
 - воспитанный ребенок посадит на свободное место старого человека или маму.
3. В общении с людьми дети должны быть предупреждены о возможных последствиях:
 - не ходить в безлюдном месте;
 - не играть вблизи машин, в которых сидят люди;
 - не гулять до темноты;
 - ходить в магазин всегда одной дорогой;
 - не вступать в разговор с чужими людьми;
 - не стесняться при необходимости громко просить о помощи;
 - уметь проявлять смелость, находчивость в случае, если тебя пытаются украсть;
 - ничего не брать из рук чужого человека, уметь вежливо отказаться: «Спасибо, мне не нужно (не хочу) ».

Безопасность дошкольника

Среди многих знаний, которые нужны человеку, наука безопасности – одна из самых первых. Люди придумали её, когда жили ещё в пещерах. Чтобы защититься от диких зверей и холода, человек научился разводить огонь и делать оружие. Люди построили города с большими домами, в которых уже не страшен дождь и мороз. Жизнь сегодня стала легче. Но опасностей в ней всё равно много. Это, конечно, не значит, что надо всего на свете бояться. У русского народа есть пословица «Пуганая ворона куста боится». Но смелость не должна быть неосмотрительной. Надо знать, как бороться с опасностями, чтобы уметь защитить себя.

Некоторые думают, что опасность – это как камень на дороге: шёл, споткнулся, упал. Но не бывает так, чтобы опасность возникла сразу, из ничего. Любое из неприятных событий не случилось бы, если бы их участники знали главные правила безопасного поведения:

- ***Предвидеть опасность.***
- ***По возможности избегать её.***
- ***При необходимости действовать.***

Определить, правильно ли ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Ведь даже открытый конфликт ребёнка со взрослым или сверстником в некоторых случаях можно оценить положительно – как стремление отстоять право на своё мнение, на поступок. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказывается малоэффективным.

Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Всё, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Ребёнок один дома.

Предметы домашнего быта, которые являются источником потенциальной опасности для детей:

- Предметы, которыми детям категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включённые электроприборы).

- Предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научить правильно обращаться (иголка, ножницы, нож).

- Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие – колющие инструменты).

Правила пользования электроприборами:

- Помни! Никогда не дотрагивайся до включённых электроприборов мокрыми руками. Не пользуйся водой вблизи включённых электроприборов (не поливай цветы в кашпо, висящем над телевизором).

- Не пользуйся самостоятельно розеткой.

- Не дотрагивайся до включённых электроприборов металлическими предметами.

- Не трогай электропровод.

Действия ребёнка при пожаре в доме:

- Быстро выбежать из квартиры, закрыть за собой дверь.

- Сообщить взрослым (соседям, просить позвонить их по телефону 01, маме на работу).

- В квартире много дыма – низко пригнувшись двигаться к двери, прикрывать нос и рот мокрым платком.

- Загорелась одежда – падать и, катаясь, сбивать огонь.

- Если в подъезде дым, надо сразу закрыть свою дверь, заткнуть все щели мокрыми тряпками.

- При пожаре нельзя пользоваться лифтом.

- Не надо прятаться в шкаф, под стол, под кровать.

Разговор ребёнка по телефону:

- Не называй незнакомым людям адрес твоей квартиры.

- Не называй номер своего телефона.

- Не говори, что родителей нет дома.

Если постучали в дверь:

- Не открывай дверь незнакомому человеку.

- На вопрос: «Ты один дома?» – отвечай всегда «Нет, не один: бабушка отдыхает (мама в ванной и т. п.).»

- Не поддавайся ни на какие уговоры и просьбы открыть дверь. А при необходимости позвони соседям и скажи, что кто-то хочет войти в твою квартиру.

- Если злоумышленники пытаются сломать дверь – вызывай милицию по телефону 02 или зови на помощь из окна.

Ребёнок на улице.

Контакты с незнакомыми людьми.

- Не разговаривай с незнакомцем.

- Не принимай приглашений и не садись в машину к незнакомцу.

- Не гуляй с наступлением темноты.

- Не стесняйся при необходимости громко просить о помощи.

Кодекс выживания городского пешехода.

- Никогда не переходи улицу на красный свет, даже если машин поблизости нет.
- Если ждёшь, когда загорится зелёный сигнал светофора, не стой у края тротуара, а когда ожидаешь автобуса – у края автобусной остановки.
- Не бросайся сразу с тротуара на дорогу, как только зажёгся зелёный свет. Переходить дорогу надо спокойно.
- Опасно выходить на дорогу из-за какого-нибудь препятствия.
- Ходить нужно только по тротуарам, а если тротуара нет, надо идти навстречу движению по обочине.

Катание на велосипеде.

- На велосипеде (самокате, роликовых коньках) можно кататься только по тротуару; нельзя выезжать на проезжую часть.
- Катаясь, правильно веди себя по отношению к прохожим: вовремя подавай звуковой сигнал, соблюдай меры предосторожности (сбавляй скорость, объезжая людей).
- В случае ушиба или травмы при падении нужно сразу обратиться к кому-либо из взрослых для оказания первой помощи.

Правила вежливости с кошками и собаками.

- Не навязывайся животному в друзья, если оно дружить не хочет – рычит, шипит.
- Не трогай собаку или кошку, когда они едят или охраняют – особенно своих детёнышей.
- Не толкай и не нападай в шутку на хозяина собаки.
- Не убегай от собаки.
- Не гладь незнакомых животных.



СЪЕДОБНЫЕ И НЕСЪЕДОБНЫЕ ГРИБЫ И ЯГОДЫ



Представьте, что ясным летним днем вы гуляете в лесу или в парке. В малиннике зреет сладкая душистая малина, на моховых кочках в ельнике появились ягоды голубики. То там, то здесь среди травы прячутся, прикрываясь листочками, сыроежки, маслята, под осинами краснеют шляпки подосиновиков, под березой на высокой ножке красуется подберезовик. В лесу много знакомых ягод и грибов, но немало и тех, которых мы не знаем. Незнакомые ягоды и грибы собирать нельзя, ведь среди них могут оказаться ядовитые. Никогда не собирайте грибы и ягоды в городских скверах, парках, палисадниках, на бульварах, а также выросшие вблизи шоссе и дорог. Ягоды и грибы впитывают в себя вредные вещества, которые накапливаются в почве и содержатся в загрязненном воздухе.

Припомните, пожалуйста, какие хорошие, съедобные грибы вы знаете. Это белые, подберезовики, подосиновики, сыроежки, лисички, рыжики, маслята, опята. Их смело можно класть в корзинку. Только не собирайте эти грибы, если они червивые, изъеденные слизнями, старые. В таких грибах образуются ядовитые вещества, ими можно отравиться. Есть немало пословиц и поговорок о грибах. «Всякий гриб в руки берут, да не всякий в кузовок кладут». «Чтобы не быть грибом убитым, знай зверя по рогам и копытам».

О каких грибах идет речь? О грибах ядовитых. Самый опасный из ядовитых грибов – бледная поганка. Даже маленький кусочек бледной поганки вызывает гибель человека.



Бледная поганка кажется и в самом деле бледной, хилой, словно больной. Цвет ее шляпки блеклый. У корня гриба расположен клубень, похожий на булаву, который обернут белым чехлом. На ножке бледной поганки под шляпкой находится бахромчатое колечко.

Постарайтесь запомнить, как выглядит бледная поганка, чтобы не спутать ее с другими грибами, – сыроежкой и шампиньоном, на которые она похожа.

Другой ядовитый гриб – мухомор. О нем говорят: «Мухомор красив и красен, но для людей опасен». Думаю, многие из вас видели этот гриб, знают, что он ядовитый, и никогда не положат его в корзинку.

К ядовитым грибам относятся и ложные опята. Они, как и настоящие, осенью облепляют пни. Ложные опята похожи на настоящие формой и размерами ножки и шляпки, отличаются они от съедобных грибов окраской. У ложных опят шляпки яркие: то желтые, то красные, да и чешуек на них нет. Настоящие опята окрашены скромно, их шляпки серовато-желтые или светло-коричневые, чешуйчатые.

Ложный опенок

Угадать совсем не сложно
То, что я опенок ложный.
Я окрашен в яркий цвет,
На ноге бахромки нет,
Нет чешуек на берете.
Вы меня не рвите, дети!



Немало созревает в лесу и вкусных полезных ягод. Это малина и калина, брусника, ежевика и земляника, голубика, черника.



Лесные ягоды

Ягоды, как шарики,
Россыпями бус.
Яркие фонарики,
Нежные на вкус.
Ягодки все разные:
Голубые, красные,
Кислые и сладкие,
Ворсистые и гладкие.
Соком ягоды полны
И целебны, и вкусны!

Вопросы

1. Какие съедобные грибы вы знаете?
2. Чем ложные опята отличаются от настоящих?
3. Почему нельзя собирать гнилые, перезрелые грибы?
4. Почему нельзя собирать грибы, растущие на обочине дорог?

Задания

Нарисуйте и раскрасьте грибы: опята, белые, сыроежки. Нарисуйте мухомор.

Загадки

Гриб красен, да
Для здоровья опасен. (Мухомор.)



Возле пней и на лужайке
Мы всегда гуляем стайкой.
Очень дружные ребята,
Называют нас ... (опята).

Очень бледная на вид.
Яд опаснейший таит. (Бледная поганка.)

Этот грибок –
Березы сынок.
Кто его найдет –
В кузовок кладет. (Подберезовик.)

Грибы похожи на опят,
Но спрятан в них опасный яд. (Ложные опята.)



Сказка «На лесной тропинке»

– Танюша! В субботу едем в деревню. Я уже билеты купила и подарки для бабушки и дедушки, – сказала мама, входя в комнату.

– Ура! Едем! – обрадовалась Таня.

Она очень любила бабушку и дедушку, соскучилась по ним и мечтала поскорей оказаться в их уютном деревянном домике, посидеть возле крыльца, полюбоваться яркими мальвами, поиграть с Шариком, покормить курочек и, конечно, сходить в лес за ягодами.

– Mamочка! Покажи подарки.

– Вот, смотри. Электрический кофейник и набор кофейных чашечек. Это для бабушки. А для дедушки – фотоаппарат. Он любит природу снимать, у него это здорово получается. Некоторые дедушкины снимки даже попали в журналы. Я думаю, ему фотоаппарат понравится.

- Хорошие подарки, – похвалила Таня.
- Доченька, вот тебе рюкзачок и коробка для игрушек.

В рюкзак сложи мягкие игрушки и разные мелочи, а в коробку мячик, скакалку, ракетки и воланы для бадминтона.

- Мама, а во что я буду собирать в песу ягодки? У меня корзиночки нет.

– Может быть, вечером, когда придет папа, получишь сюрприз, – загадочно ответила мама.

- Какой сюрприз? – удивилась Таня.

– Узнаешь позже, – сказала мама и пошла укладывать вещи.

Таня, не теряя времени, стала собирать игрушки.

«Кого взять в деревню? Зайку, мишку, поросенка? Возьму-ка я рыжего хомячка – Хому. Он такой милый. Шортики у него голубые, а маечка и панамка ярко-желтые, как солнышко. Кстати, он еще ни разу не был в гостях у бабушки с дедушкой. Ему там понравится».

Вы, конечно, догадались, ребята, что Таня думала об игрушечном хомячке. Девочка его очень любила, даже в кроватку с собой укладывала, когда спать ложилась.

Вечером с работы пришел папа и сказал:

- Танечка! Я принес тебе небольшой подарок.
- Какой? – спросила девочка с любопытством.
- Новую компьютерную Игру «На лесной тропинке».

Если выиграешь, то получишь приз.

- Попробую, – согласилась девочка, включила компьютер и вставила диск.



На экране засветилась яркая картинка. Освещенная летним солнцем лесная опушка, высокие зеленые травы, по которым легкими волнами пробежал ветерок, и тропинка, убегающая вглубь леса.

Вдруг на тропинке появился какой-то зверек. Он снял панамку, поклонился и помахал Тане лапкой.

– Да это мой хомячок Хома! Узнаю его голубые шортики и желтую маечку.

– Здравствуй, Танюша! – приветливо сказал Хома. – Пойдем с тобой погуляем в волшебном лесу, будем собирать ягоды.

– Пойдем! – согласилась девочка. – Жаль, корзиночки у меня нет.

– Не беда, корзинка найдется, – сказал Хома и протянул Тане нарядную корзиночку, сплетенную из ивовых прутьев.

– Какая хорошенькая! – воскликнула девочка. – Спасибо, Хома!

– Танюша! Послушай правила игры: если ты вернешься из леса с полной корзинкой съедобных ягод, то получишь эту корзиночку в подарок. Но если в корзинку попадет хоть одна ядовитая лесная ягода, то волшебного приза тебе не видать.

– Но я не знаю, какие ягоды съедобны, а какие ядовиты, – заметила девочка.

– Разобраться в этом тебе помогут лесные животные: насекомые, звери и птицы. Ну, иди в лес по тропинке, а я буду тебя ждать здесь.



Хома уселся на пенек, а Таня пошла по узенькой тропинке среди трав и цветов. Скоро она заметила пышный зеленый куст, усыпанный мелкими ярко-красными ягодами, собранными в гроздья.

«Хорошенькие ягодки. Может быть, набрать их?» – подумала девочка. Только она протянула руку, чтобы сорвать ягоду, как откуда ни возьмись, появился большущий паук.

– Ой! – испугалась Таня и отдернула руку. А паук тут же оплел весь куст серебристой паутиной. Так что собрать ягодки при всем желании Таня теперь не могла.

– Почему ты не дал мне собрать ягоды, противный паук? – спросила девочка.

– Потому, что эти ягоды, хоть и красивые, но есть их нельзя. Кустарник, на котором они растут, называется бузиной, – объяснил паук. Делать нечего, Таня пошла дальше. Возле самой тропинки она заметила черную сочную ягодку, лежащую на зеленом листе. Ягода была похожа на глаз, обрамленный длинными ресницами. «Удивительная ягодка. На глаз похожа, – подумала девочка. – Сорву-ка я ее». Вдруг с самой верхушки дерева с шумом сорвалась ворона и громко закаркала. Таня от испуга отпрянула в сторону. Ворона махнула крылом, сбила черную ягодку, и та упала на землю и затерялась в траве.

– Эх! Разве теперь найдешь ее. Вредная ворона, зачем ты ягодку у меня отняла?

– Во-первых, я не вредная, – ответила птица, – а во-вторых, не отняла, а наоборот, помогла тебе.

Ягода эта очень ядовитая. Вороньим глазом называется. Она и вправду на мой глаз похожа.



Хорошо, что ты ее в корзинку не положила, – сказала ворона и улетела. Таня дальше пошла.

«Вот еще ягоды! – обрадовалась она, заметив невысокий куст с алыми сочными ягодами, похожими на вишенки. – Эти-то ягоды, наверно, хорошие. Вон какие аппетитные да сочные. Но вдруг и они ядовитые? Как бы это узнать?»

Она остановилась возле куста в нерешительности. Вдруг на тропинке появился серый волк.

– Не рви, Таня, эти ягоды. Они ядовитые, называют их волчьими ягодами, а иногда волчьим лыком.

– Хорошо! Не буду их рвать, – согласилась девочка.

– Только вот беда! Корзиночка-то у меня совсем пустая, а Хома сказал, что по правилам игры нужно принести полную корзинку ягод. Где же я их найду, если одни ядовитые ягоды попадаются?

– Не горюй, Танюша! – успокоил девочку волк. – В нашем лесу растет много хороших вкусных ягод: и малина, и голубика, и ежевика, и брусника. Вот мишка-медведь идет, он хорошо в ягодах разбирается, любит ими лакомиться. Он тебе и поможет.

– Кому нужно помочь? – пробасил медведь, появляясь на тропинке.

– Вот, девочке помоги.

– Пойдем. Я знаю, где тут заросли душистой спелой малины, где голубика листочком укрывается, где сладкая черника прячется.

Таня пошла с медведем, и скоро ее корзинка доверху наполнилась вкусными ягодами.



«Теперь можно и на опушку возвращаться», – подумала она.

Попрощалась с добрым медведем и побежала по тропинке на опушку, где ждал ее хомячок. Хома увидел девочку, обрадовался:

– Ну, показывай свои трофеи.

– Вот! Полную корзиночку набрала.

– Вижу-вижу! – сказал хомячок, перебирая ягодки. – Молодец! Ни одной ядовитой нет. Все хорошие, съедобные, полезные.

– Мне звери и птицы помогли, – ответила Таня.

– Что ж, получай приз! – сказал хомячок и протянул девочке плетеную корзиночку.

Таня протянула руку, чтобы взять ее, но в это мгновение экран погас, игра закончилась. Таня отвела глаза от экрана и с удивлением заметила, что на столе прямо перед ней стоит та самая плетеная корзиночка, с которой она ходила по волшебному лесу.

– Вот и обещанный приз, – сказал папа, появляясь на пороге. – Теперь ты не спутаешь, доченька, ягоды съедобные и ядовитые, и в эту корзиночку положишь только хорошие ягодки.



Вопросы к сказке

1. Куда собралась поехать Таня?
2. Какие игрушки она решила взять с собой в деревню?
3. Какой подарок принес Тане папа?
4. Кто помогал девочке отличить ядовитые ягоды от съедобных?
5. Какие ядовитые ягоды попались Тане в волшебном лесу?
6. Вспомните, как выглядят ягоды бузины, волчьего лыка, вороньего глаза.
7. Какие съедобные лесные ягоды вы знаете?

Задания

Нарисуйте ягоды: малину, калину, ежевику, землянику, голубику, чернику.

Загадки

Что за ягода такая,
Будто небо голубая? (Голубика.)

К земле никнет стебелек,
Ягодка, как огонек. (Земляника.)

Из этой ягоды варенье
Применяют для леченья,
Если кашель и бронхит,
Если горлышко болит. (Малина.)

В алом сарафане
Куколка-матрешка.
Сорвет ее Таня,
Положит в лукошко. (Малина.)



Изучаем дорожную азбуку

Рост количества машин на улицах городов и поселков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие пробки на автодорогах являются одной из причин дорожно-транспортных происшествий. Никого не оставляют равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях.

Дорога с ребенком из дома в детский сад и обратно - идеальный момент для формирования у него навыков безопасного поведения на улице. Перед ребенком всегда должен быть личный пример соблюдения родителями всех без исключения правил дорожного движения.

Правила безопасного поведения на улице

- На улице нужно быть очень внимательным, не играть на проезжей части.
- Прежде чем переходить дорогу по пешеходному переходу «зебра», нужно сначала остановиться и посмотреть налево, затем посмотреть направо и еще раз налево. Если машин поблизости нет, можно переходить дорогу.

- Дойдя до середины дороги, нужно посмотреть направо. Если машин близко нет, то смело переходить дальше.
- Переходить через дорогу нужно спокойно. Нельзя выскакивать на проезжую часть.
- Даже если загорелся зеленый свет светофора, прежде чем ступить на дорогу, следует внимательно посмотреть по сторонам, убедиться, что все машины остановились.

Все эти понятия ребенок усвоит более прочно, если его знакомят с правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво. Используйте для этого соответствующие ситуации на улице, во дворе, на дороге. Находясь с малышом на улице, полезно объяснять ему все, что происходит на дороге с транспортом, пешеходами. Например, почему в данный момент нельзя перейти улицу, какие на этот случай существуют правила для пешеходов и автомобилей, укажите на нарушителей, отметив, что, нарушая правила, они рискуют попасть под транспорт.

Чтобы развить у ребенка зрительную память, закрепить зрительные впечатления, предложите малышу, возвращаясь с ним из детского сада, самому найти дорогу домой или, наоборот, «привести» вас утром в детский сад.

Не запугивайте ребенка улицей – панический страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность!

Полезно прочитать ребенку стихотворение: «Про одного мальчика» С. Михалкова, «Меч» С. Маршака, «Для пешеходов» В. Тимофеева, «Азбука безопасности» О. Бедарева, «Для чего нам нужен светофор» О. Тарутина, полезно рассмотреть с ребенком набор красочных рисунков «Красный, желтый, зеленый», «Пешеходу-малышу». Купите ребенку игрушечные автомобили, автобусы, светофоры, фигурки постовых - регулировщиков и др., и организуйте игры по придуманному вами сюжету, отражающие любые ситуации на улице. Игра - хорошее средство обучения ребенка дорожной грамоте.

ПОМНИТЕ!!! Все взрослые являются примером для детей!

Пусть ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только вашего ребенка, но и других детей. Переходите улицу в точном соответствии с правилами. Старайтесь сделать все возможное, чтобы оградить детей от несчастных случаев на дорогах!

Анкета для родителей по правилам дорожного движения «Я и мой ребенок на улицах города»

Уважаемые родители!

Мы просим Вас ответить на вопросы анкеты, которые помогут уточнить знают и умеют ли Ваши дети пользоваться правилами дорожного движения (ПДД).

1. Ваш ребенок знает:

- название города, в котором живет; свой домашний адрес
- название улицы, микрорайона; номер дома, номер телефона
- свой домашний адрес не полностью

2. Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:

- пешком
- на транспорте

3. Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:

- переходите дорогу только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;
- переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигнал светофора;
- переходите дорогу там, где Вам кажется удобным

4. Кто научит ребенка соблюдать Правила дорожного движения:

- детский сад
- сами родители
- бабушка, дедушка

5. Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать ПДД?

- ежедневно
- иногда
- очень редко
- не говорим на эту тему

6. Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

7. Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?

- мой ребенок спокойно стоит на остановке, садится вместе со взрослыми в автобус; не шумит; если есть возможность – садится на свободное сиденье; не сорит в салоне

- мой ребенок бегают и прыгает на остановке; садится в любую дверь, не ориентируясь на взрослого; пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров; громко разговаривает в салоне транспорта

8. Соблюдаете ли Вы сами ПДД?

- всегда соблюдаю
- не всегда
- не соблюдаю

9. Нарушаете ли Вы Правила, когда идете вместе с ребенком?

- нет
- иногда бывает, когда спешим
- не обращаю внимания на светофор и машины

10. Считаете ли Вы, что усилия педагогов дошкольного учреждения по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице:

- будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны
- будут эффективны без всякой поддержки с вашей стороны
- неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители.

Спасибо за сотрудничество!

➤ Через полчаса выпить такую же порцию (процедура вызовет рвоту и хорошо прочистит желудок).

➤ Через каждые 5 минут больному надо давать щелочи, известковую воду, мел, соду, магнезию.

➤ При отсутствии щелочей давать парное или свежее молоко.

При отравлении ртутью и ее соединениями больному ни в коем случае нельзя давать соль (включая английскую).

Борщевик

Растение из семейства зонтичных. Ядовиты все части растения, так как содержат фурокумарины (ядовитые вещества, оказывающие местное раздражающее действие).

При соприкосновении с растением, особенно с волосками стеблей и листьев, при попадании сока растения на кожу развиваются воспалительные явления, эритема, дерматиты.

Первая помощь:

- Обмыть кожу водой.
- Смазать пораженные участки спиртовым раствором метиленового синего.
- Нанести мазь с гидрокортизоном, анестезином.

Волчье лыко (волчегодник)

Волчегодник – прямостоячий кустарник. Плоды его – ярко-красные сочные костянки – в июле-августе покрывают ствол и веточки ниже листьев. Ядовито все растение. При приеме внутрь сока или ягод наблюдается острое воспаление слизистой желудочно-кишечного тракта с последующим изъязвлением. Больной жалуется на боли в области горла, желудка, головокружение, судороги, рвоту.

Первая помощь:

- Промывание желудка с последующим приемом яичного белка с водой.
- Прием активированного угля (3-5 г) трехкратно в течение 1 часа.
- Глубокая клизма чистой теплой водой.
- В течение недели после отравления не рекомендуется принимать грубую, жесткую пищу.

Цикута (вех ядовитый)

Цикута имеет продолговатое, полое внутри корневище с поперечными перегородками. Цветки белые, мелкие, расположены в виде зонтика. Растет во влажных местах, по берегам болот, рек и озер.

Ядовиты все части растения. При отравлении появляется головокружение, чувство жажды, судороги, затруднение дыхания, паралич дыхательного центра.

Первая помощь при отравлении заключается в раннем и интенсивном промывании желудка 0,1%-ным раствором марганцовки, высокие очистительные клизмы.

В качестве противоядия используют черный кофе, слабую уксусную кислоту. Обязательно нужно применять рвотные средства, чтобы освободить организм от яда.

Острые отравления



В мире, окружающем нас, существует очень много вредных и отравляющих веществ, ядовитых растений и грибов. Поэтому при неосторожном обращении с ними всегда может возникнуть так называемая «токсическая ситуация», которая требует срочного вмешательства. Не всегда рядом может оказаться врач или любой другой медработник, поэтому каждый человек должен знать, что предпринять при этом или ином остром отравлении. Яд может попасть в организм различными путями: через желудочно-кишечный тракт, дыхательные пути, кожу, слизистые оболочки и др. Вызванное ядом нарушение может ограничиться только местом первого соприкосновения (местное действие). При всасывании в кровь яд оказывает общее действие, часто проявляющееся преимущественным поражением отдельных органов.



Общие принципы первой помощи

Общие принципы лечения при острых отравлениях заключаются в следующем:

- Прекращение поступления яда в организм: при ингаляционном отравлении – удаление пораженного из химического очага, пероральном (через рот) – промывание желудка, на кожном – обмывание участков тела водой.
- Борьба с нарушениями дыхания и кровообращения, если они имеются (реанимация или оживление организма).
- Немедленное удаление яда из организма.
- Обезвреживание яда и проведение специфической фармакологической защиты, то есть, введение антидотов (антидот – специфическое противоядие).
- Симптоматическое лечение.



Среди множества различных отравлений чаще всего встречаются бытовые и отравления ядовитыми растениями. Знание некоторых приемов само- и взаимопомощи поможет сохранить здоровье, а, иногда, - жизнь.

Барбитураты (снотворные)

Из снотворных препаратов самыми распространенными являются барбитал, фенобарбитал, барбамид, раледорм. Летальная доза каждого из этих препаратов обычно в 10 раз больше терапевтической. Все барбитураты быстро всасываются в кишечнике, поэтому промывание кишечника при отравлении барбитуратами - одна из важнейших задач экстренной помощи. Все снотворные в первую очередь действуют на центральную нервную систему, угнетая ее. При легких отравлениях наблюдаются нарушения дыхания и кровообращения, при тяжелых – развивается коматозное состояние. Смерть при отравлении барбитуратами обычно наступает от центрального паралича дыхания и прекращения сердечной деятельности.

Доврачебная помощь состоит в следующем:

- ✗ Если больной находится в состоянии глубокой комы – наружный массаж сердца, искусственное дыхание.
- ✗ Промывание желудка, даже если яд был принят накануне, с последующим введением солевого слабительного (если больной без сознания, промывание должен делать *только врач через зонд*).
- ✗ Дать слабительное (20-30 г магнезии на стакан теплой воды).
- ✗ Активированный уголь по 2 таблетки через каждые 2 часа.
- ✗ Чай и кофе в большом количестве.
- ✗ Согреть больного.
- ✗ Госпитализировать его в ближайшее медицинское учреждение.

Уксусная эссенция

При приеме внутрь уксусной эссенции по ошибке или с целью отравления возникает жгучая боль в горле и желудке. Больной мечется от боли, возникает сильный ожог слизистых. Появляется сильная рвота, часто с примесью крови, сильная жажда, понос, отек слизистой рта и глотки. Быстро наступает болевой шок. Сильная боль не дает возможности глотать даже жидкости. Во время вдоха слюна вместе с воздухом, попадая в дыхательные пути, может вызвать удушье. Поэтому слюну срочно удаляют марлевым тампоном, намотанным на палец. Так как слюнотечение обычно бывает сильным, то слюну следует убирать постоянно. При удушье и нарушении деятельности сердца пострадавшему делают искусственное дыхание. Внутрь надо давать жженую магнезию (1 ст. ложка на стакан воды), взбитый белок, активированный уголь, воду, молоко, слизистые отвары из риса и льняного семени, ячменя, известковую воду. Ледяные компрессы на область шеи и желудка. Пить холодную воду. Госпитализация больного обязательна.

Ртуть и ее соединения (сулема, катомель, гранозан)

Отравления соединениями ртути характеризуются как местными раздражающим, так и общим токсическим действием. Местные признаки отравления: сильное слюнотечение, цвет губ, полости рта и глотки медно-красный цвет, металлический привкус во рту, кровоточивость десен, позже – темная кайма сульфида ртути на деснах. Общие признаки: рвота с кровью, сильные боли и рези в области желудка и кишечника, повышение температуры, отсутствие мочеиспускания, понос с кровью, боли в суставах и костях, судороги.

Доврачебная помощь:

- Вызвать рвоту (пить большое количество воды для провокации рвоты).
- Пить большое количество молока с белком (при сильном отравлении разболтать в 2 стаканах молока или воды 15-20 яичных белков и выпить сразу).

КАК ИЗБЕЖАТЬ ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА ЛЕТОМ?

Осторожно! Наступило лето ...

В летнее время увеличивается рост детского травматизма от обезвоживания, падения с высоты, долгого пребывания на солнце, катания на велосипедах и самокатах. Предлагаем вам важные меры предосторожности и профилактики для сохранения здоровья детей в течение лета.

Обезвоживание и меры профилактики:

Обезвоживание – это динамический процесс, при котором существует опасность повреждения жизненно важных систем организма. Основные признаки обезвоживания :сухость во рту, головная боль, головокружение, замедленное мочеиспускание. При проявлениях любого из этих признаков, родители должны немедленно отвести ребенка к врачу, а в случае, если ребенок потерял сознание, незамедлительно вызвать скорую помощь. Чтобы не допустить этих тревожных симптомов, необходимо приучить детей пить достаточное количество воды в течение дня. Лучше всего предложить им персональную бутылку для питья и следить, чтобы она всегда была наполнена водой. Необходимая норма воды для детей – не менее пол-литра в день.

Долгое пребывание на солнце чревато перегревом организма. Дети, конечно, привыкли к жгучему солнцу и все же желательно ограничить пребывание на солнце возле бассейна или на море в определенные часы: максимальная интенсивность солнечного излучения с 10.00 до 17.00, поэтому нежелательно пребывание на солнце в эти часы. Немаловажно приучить детей выходить из дома только в головном уборе (шляпа, панамы) и пользоваться солнцезащитным кремом, чтобы избежать вредного воздействия солнца на кожу.

Купание в бассейнах и открытых водоемах допустимо только в сопровождении взрослых. При посещении бассейна или пляжа ребенок должен всегда находиться в поле зрения взрослых. Обучение ребенка навыкам плавания необходимо начинать в раннем возрасте, желательно с 5 лет. При групповых посещениях (летние лагеря, детские сады) требуется постоянный зрительный контакт с каждым ребенком. Особое внимание взрослые должны уделить мерам предосторожности при купании детей в маленьких бассейнах в частных домах.

Первая помощь при укусах насекомых и медуз.

При укусе пчелы или других насекомых, необходимо немедленно вытащить жало из кожи, при этом постараться не оцарапать кожу, чтобы не внести инфекцию. Укус медузы может вызвать легкое жжение кожи, желательно промыть место укуса проточной водой и смазать успокаивающим кремом. Укусы ядовитых насекомых и медуз могут спровоцировать аллергическую реакцию у ребенка – одышку, затрудненное глотание, отек лица и пр.

При возникновении таких симптомов нужно немедленно доставить ребенка в ближайшее отделение поликлиники/больницы для оказания квалифицированной медицинской помощи.

Меры предосторожности при езде на велосипедах, роликовых коньках и самокатах.

Самые простые и эффективные меры предосторожности – наличие головного шлема, наколенников и налокотников. Эти защитные приспособления уберегут детей от тяжелых травм головы и конечностей при падении. Важно объяснить детям, что езда на велосипедах, скутерах и роликовых коньках опасна на дорогах с интенсивным движением.

Правильное питание и активный отдых – залог детского здоровья.

ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТЕПЛОВОМ И СОЛНЕЧНОМ УДАРЕ

Тепловой удар – резкое, внезапное расстройство деятельности центральной нервной системы, возникающее при перегревании организма и выражающееся в потере сознания, иногда с легкими судорогами, рвотой, нарушениями кровообращения и дыхания.

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТЕПЛОВОМ УДАРЕ

Перенести пострадавшего в прохладное место

1



Освободить его от плотной одежды

2

Смочить его тело водой

3



Вызвать «скорую помощь»

4

Солнечный удар – тяжелое болезненное состояние, внезапно возникающее под влиянием сильного перегрева головы, находящейся под прямыми солнечными лучами.

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ СОЛНЕЧНОМ УДАРЕ

Вывести пострадавшего в прохладное затененное место

1



Приложить к его голове холодный компресс

2

Смочить его тело прохладной водой, а если есть возможность, поместить его под душ (t воды не выше 30 °C)

3



Вызвать врача или доставить пострадавшего в больницу

4

ПАМЯТКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА НА УЛИЦЕ

Готовя своего ребенка самостоятельно ходить в школу или кататься на велосипеде во дворе дома, вы должны обойти с ним весь двор, отмечая потенциально опасные места, например заброшенный дом, плохо освещенное место, высокий кустарник. Заключите договор с ребенком, согласно которому он будет двигаться только по согласованному с вами безопасному маршруту, не будет нигде срезать путь, особенно на пустынных участках. Этот договор — основа уличной безопасности.

Ребенок должен запомнить следующие правила:

1. Не выходить на улицу без взрослых.
2. Не играть на тротуаре около проезжей части.
3. Переходить дорогу только по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора.
4. Ездить на велосипеде в городе только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах).
5. Маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых; -детям старшего возраста даже в присутствии взрослых не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они будут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом.
6. Быть внимательным, но не свехосторожным и не трусливым.
7. Хорошо знать все ориентиры в районе своего дома.
8. Ходить по середине тротуара, не приближаясь к кустам и дверям, особенно заброшенных домов.
9. Знать все безопасные места, где можно укрыться и получить помощь.
10. Не привлекать к себе внимание манерой поведения.

БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ

Родителям следует помнить, что маленьким детям без взрослых нельзя ездить в общественном транспорте. Но постепенно детей необходимо к этому готовить. Например, ребенок должен хорошо знать свой маршрут, главным образом станцию посадки и высадки. Он должен знать также все ориентиры и названия улиц по пути следования. Объясните ребенку, что он должен все видеть и замечать.

Посоветуйте ребенку садиться рядом с водителем или контролером, ждать автобус только в хорошо освещенном месте. Разумеется, укрепите в ребенке веру в собственный инстинкт. Он должен уйти, как только почувствует какой-то дискомфорт. Если с ним заговорит незнакомец, ему необходимо привлечь к себе внимание окружающих, чтобы при необходимости кто-нибудь мог прийти к нему на помощь.

При пользовании общественным транспортом необходимо соблюдать следующие правила.

1. Нельзя показывать деньги, привлекая к себе внимание.
2. Нельзя близко подходить к краю дороги во время посадки на автобус, особенно в период гололеда.
3. Нельзя стоять у дверей — это мешает входу и выходу пассажиров.
4. Нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна.
5. Принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.

ЕСЛИ РЕБЕНОК ПОТЕРЯЛСЯ НА УЛИЦЕ

Дети должны знать безопасные дома на своем пути. Такие дома можно назвать островками безопасности (это могут быть милицейский участок, продуктовый магазин, библиотека, школа). Следует научить ребенка, как обращаться к людям за помощью в опасной ситуации, кто ему в этом может помочь.

Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к милиционеру, охраннику, женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в Сбербанке) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию.

ВСТРЕЧА С ЯДОВИТЫМИ РАСТЕНИЯМИ

Дети должны знать ядовитые растения, которые растут во дворе дома, вдоль дороги. Нельзя пробовать все подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки (например, кислотные дожди) опасным может оказаться даже неядовитое растение. Дети должны знать ядовитые грибы. Никакие грибы нельзя брать в рот или пробовать в сыром виде.

КОНТАКТЫ С ЖИВОТНЫМИ

1. Можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки.

2. Можно погладить и приласкать домашних котенка или собаку, играть с ними, но при этом надо учитывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с ними могут привести к травмам, царапинам и укусам.

3. Не подходить и не трогать руками любых животных с детенышами или птицу с птенцами, так как они часто ведут себя агрессивно и могут напугать или травмировать.

4. Нельзя дразнить и мучить животных.

РЕБЕНОК ДОМА

1. Детям категорически запрещается пользоваться спичками, газовой плитой, печкой, электрическими розетками, включенными электроприборами.

2. Детей старшего дошкольного возраста нужно научить правильно обращаться с ножницами, ножом, иголкой.

3. Взрослые должны хранить в недоступных для детей местах следующие предметы: бытовую химию, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты.

4. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

5. Нужно уметь использовать телефон в случаях возникновения пожара (вызов пожарной службы по номеру 01), в случае получения травмы (вызов скорой помощи по номеру 03).

6. Нужно знать свой адрес, номера телефонов знакомых взрослых, живущих поблизости.

7. Нужно уметь привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников.

8. Нужно уметь потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло.

ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

1. При порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослым.
2. Обязательно рассказать взрослым о том, что случилось, если обжегся, ужалила пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову.
3. Закружилась голова на солнце — скорее присесть или прилечь в тени и позвать взрослых.
4. Сильно замерзло лицо на морозе — растереть его легонько шарфом, рукавичкой, но не снегом.
5. Замерзли ноги — побегать, попрыгать, пошевелить пальцами.
6. Промокли ноги — переодеться в сухое, не ходить в мокрых носках, обуви.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЕНКА. ДЕТСКИЕ СТРАХИ

На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (например, боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких). Поэтому очень важно, чтобы взрослые:

- относились к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их;
- давали ребенку возможность рассказывать, чего он боится, избегая при этом оценивающих высказываний («Ты боишься такого маленького паучка?»);
- помогали ребенку выразить страх словами («Ты испугался тогда, когда...»);
- рассказывали о собственных детских страхах;
- давали описания реально опасных ситуаций (ходить весной по тонкому льду на реке, перебегать улицу в неполюженном месте);
- допускали в объяснениях здоровую дозу страха (боязнь высоты предохраняет от действительной опасности);
- давали возможность учиться на собственных ошибках (ошибку может допустить каждый, но ее осознание дает возможность в аналогичной ситуации принять правильное решение);
- реагировали на особое детское восприятие реальных жизненных событий («Ты сильно испугался? Как это случилось? Как этого можно было избежать?»).

