**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –**

**ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 468**

**620137, г. Екатеринбург, ул. Ирбитская, 7 тел./факс 341 – 59 – 03**

**Аналитическая записка по результатам профессиональной деятельности**

**«Развитие лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) с использованием**

**современных образовательных технологий»**

Составил:

учитель-логопед ВКК

Мельникова Мария Юрьевна

Екатеринбург, 2024

В свете требований ФГОС ДОО педагогическим сообществом активно осуществляется поиск и разработка инновационных технологий, методик и подходов, форм, организаций совместной деятельности взрослого и ребёнка, в том числе в формах и моделях инклюзивного образования, которое должно быть направлено на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Дошкольный этап, как отмечают отечественные лингвисты, характеризуется наиболее интенсивным речевым развитием детей. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности.

Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Одной из главных задач развития речи является формирование её лексико-грамматического строя речи. Нарушение лексико-грамматического строя речи ведёт к тому, что ребёнок неправильно овладевает собственной речью и неправильно формулирует собственные речевые высказывания.

Изучением лексико-грамматических нарушений у детей с нарушениями речи занимались такие авторы, как Г. А. Каше, Р. Е. Левина, Н. А. Никашина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Эти исследователи выявили особенности в развитии лексико-грамматического строя речи:

− несформированность многих языковых процессов, что выражается в бедности словаря и трудностях его актуализации в экспрессивной речи;

− ограниченность речевого общения, недостаточность слухового восприятия, невнимание к звуковой стороне речи, низкая речевая активность.

Актуальность выбранной ***темы*** *«Развитие лексико-грамматического строя речи детей с нарушениями речи с использованием современных образовательных технологий»* заключается в том, что своевременно проведённая работа по развитию лексико-грамматического строя речи у детей с нарушениями речи позволит не только исправить у них речевые отклонения от норм родного языка, но и предупредить многие проблемы психологического и коммуникативного характера, устранить причины потенциальной неуспеваемости в школе и снизить риск дезадаптации детей в школе.

***Цель деятельности***- создание условий для развития лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ с использованием современных образовательных технологий.

Для достижения цели были определены следующие **з*адачи***:

* разработать и реализовать систему педагогической деятельности по развитию лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий;
* обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие лексико-грамматического строя речи;
* повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей в вопросах развития детей.

Изучение лексико – грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста проводилось с помощью адаптированной методики О. Е. Грибовой.

Результаты наблюдений на этапе первоначальной диагностики представлены на *диаграмме № 1.*

*Диаграмма №1*

***Результаты диагностики лексико-грамматического строя речи***

***у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ(ТНР)***

***на начало отчётного периода по методике О.Е. Грибовой, %***

***(сентябрь 2020 учебного года)***

Анализируя результаты первичного мониторинга, можно сказать, что активный словарь недостаточно развит, особенно страдает импрессивный словарь и словообразование. При обследовании у детей способности к пониманию грамматических понятий было выявлено, что многие с трудом не дифференцируют рода прилагательных. У всех детей отмечены трудности согласования слов между собой, образования множественного числа существительных, употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов и т. д.

После проведенной диагностики было определено, что у всех обследованных детей имеются нарушения в лексико-грамматическом строе речи. Все вышеперечисленное говорит о необходимости специально подобранных приемов коррекции лексико-грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи. А также о необходимости внедрения современных образовательных технологий, направленных на коррекцию лексико-грамматического строя речи у детей с нарушениями речи.

Для работы по развитию лексико-грамматического строя речи у детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста была разработана и внедрена система взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.

**

Большое значение в работе по развитию лексико-грамматического строя речи дошкольников имеет совместная деятельность детей и взрослых.

В коррекционно-образовательной деятельности были использованы следующие формы работы с детьми, представленные в таблице №1.

*Таблица №1*

***Виды коррекционно-образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид образовательной***  ***деятельности*** | ***Тема*** |
| Занятия с ИКТ | * Литературная викторина «Путешествие по сказкам В.Г. Сутеева»; * «Юные орнитологи»; * Викторина по обучению грамоте «Умники и умницы»; * Совместно с воспитателем «Мудрая пчела Жужа помогает насекомым» с использованием пчелы-робота BEE-BOT. * «Путешествие в волшебную страну загадок»; * «Дети, берегите птиц!». |
| Занятие (открытая форма) | * Конкурс чтецов о ВОВ «Мы наследники победы» среди воспитанников детского сада. |
| Литературный вечер | * Совместный с воспитателем литературный вечер «Зимушка хрустальная»; * Совместный с воспитателем поэтический вечер, посвященный Дню Победы. |
| Театрализованная постановка | * «Под грибом» по мотивам сказки   В.Г. Сутеева»;   * Русская народная сказка «Три медведя» с использованием ТИКО конструктора; * Басня «Кукушка и скворец» Михалкова С.В. |
| Экскурсия | * Совместная с инструктором по физической   культуре и воспитателем экскурсия в дендрологический парк  «Безопасность поведения на улицах города, в парке, экскурсия к светофору». |
| Развлечение | * Совместно с инструктором по физической культуре по книге Д.Н. Мамина-Сибиряка «Алёнушкины сказки». |
| Оформление тематических альбомов | * «Сказки В.Г. Сутеева в мнемотаблицах»; * Книга «Дед Мороз шагает по планете», составленная из докладов детей; * «Птицы Урала» альбом, составленный из докладов детей; * Альбомы детских синквейнов;   Альбом «Загадки в рисунках детей». |

С целью повышения эффективности коррекционного процесса использовались эффективные образовательные технологии, способствующие развитию лексико-грамматического строя речи:

* *здоровьесберегающие технологии*: динамические паузы, физминутки в сочетании с речевым материалом, дыхательная, зрительная, мимическая, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры, кинезиологические упражнения;
* *технология проектной деятельности*: детско-родительские проекты
* «Волшебный мир сказок В.Г. Сутеева»
* «Дед мороз шагает по планете»
* «Крылатые соседи-пернатые друзья»
* «Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста»
* «Развитие речевого дыхания детей старшего дошкольного возраста»
* «Наш помощник светофор»
* «Будущие отличники»
* *ИКТ технологии:* интерактивные пособия «Слушать интересно», «Времена года», «Говорящее зеркало», мультимедийные презентации, создание видеороликов, программируемая пчела – робот BEE - BOT;
* игровые технологии: дидактические игры, игры с конструктором, нейроигры, игровые проблемные ситуации;
* *личностно-ориентированный подход*: индивидуальные беседы, наблюдение;
* *технология конструирования «ТИКО-ГРАММАТИКА»;*
* *технология ТРИЗ «Круги Луллия».*

Внедрение педагогических технологий способствовало развитию не только лексико-грамматического строя речи, а также формированию познавательной активности, являющейся главным критерием готовности к школьному обучению.

Одним из важных условий полноценного развития дошкольников является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда выстроена в соответствии с требованиями ФГОС, она содержательно-насыщена, трансформируемая, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Для развития лексико – грамматической стороны речи детей с ОВЗ была подготовлена картотека игр и упражнений по развитию данного направления. В картотеке представлены задания, направленные на формирование у детей грамматического строя речи. Задания содержат упражнения и игры, которые можно провести с детьми для усвоения ими основных грамматических категорий русского языка. Систематизирован речевой материал по лексическим темам.

Для каждой темы подобраны игры, упражнения, задания по следующим направлениям:

* Развитие словаря;
* Формирования грамматических представлений:

— упражнения на словообразования;

— упражнения на словоизменение;

— употребление предлогов;

— составление предложений разной структуры с постепенным усложнением.

Для развития лексико-грамматического строя речи была обогащена развивающая предметно-пространственная среда группы и кабинета.

***Центр развития речи «Речевичок»*** пополнен пособиями для развития мелкой моторики, речевого дыхания, кинезиологическими мешочками, изготовленными совместно родителями и детьми; копилкой игровых планшетов на липучках, для проведения артикуляционной гимнастики; сборником игр и упражнений с конструктором «ТИКО-ГРАММАТИКА»; дидактическим пособием «Круги Луллия»; альбомами детских синквейнов.

***Логопедический кабинет обогащен*** игровыми пособиями из дерева: «Артикуляционная рыбалка»; «Артикуляционные приключения Фимы»; грампластинка «Весёлая грамматика»; «Слоговые домики»; игра «Пятнашки»; комоды с трафаретами на звуки раннего и позднего онтогенеза, слоговую структуру слова, лексические темы; пластинки на развитие просодической стороны речи; пособие «Звуковички» на формирование навыков звукового анализа; наборами «ТИКО-ГРАММАТИКА», «Логопедический сундучок-буквы»; напольным нейробаннером; грамматическим баннером, направленным на автоматизацию звуков, развитие общей моторики, ориентировки в пространстве, грамматического строя речи; интеллектуальной таблицей; интерактивными пособиями «Слушать интересно», «Времена года»; серией интерактивных компьютерных игр на автоматизацию навыков произношения звуков позднего онтогенеза; настольными логопедическими играми.

Использование выше перечисленных пособий повышает мотивацию у детей к логопедическим занятиям, вызывает интерес, делают занятия более продуктивными и нацеленными на результат в преодолении речевых недостатков.

Основным направлением оптимизации партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников было вовлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс посредством активных форм. С этой целью были проведены различные мероприятия, представленные в таблице № 2.

*Таблица №2*

***Комплекс мероприятий с родителями по развитию лексико-грамматического строя речи детей с ОВЗ(ТНР)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид деятельности*** | ***Мероприятия*** |
| Детско-родительские проекты | «Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста»,  «Развитие речевого дыхания детей старшего дошкольного возраста», «Волшебный мир сказок В.Г. Сутеева», «Дед мороз шагает по планете», «Крылатые соседи-пернатые друзья»,  «Наш помощник светофор», «Будущие отличники». |
| Электронная информационная почта | «Игры и упражнения по развитию лексико-грамматического  строя речи», «Обогащаем словарь детей»,  «Учим детей употреблять предлоги». |
| Он-лайн марафон | «12 месяцев» |
| Мастер-класс | «Обучение родителей приёмам артикуляционной гимнастики» |
| Литературный вечер | «Зимушка хрустальная», «Мы наследники победы». |
| Логопедическая игра-спартакиада | «Ловкий грамотей» |
| КВН | «Путешествие по стране правильной речи» |
| Словознайка | Копилка новых слов |
| Семинар-практикум | «Звуковой анализ слова и речевые игры по подготовке детей к школе |
| Памятки, буклеты, брошюры | «Важно знать родителям детей 5-6 лет»  «Что должен знать и уметь ребенок в 6-7 лет»  «Готовность к школе» |
| «Почтовый ящик» | Форма «заочных» консультаций |
| Экскурсия выходного дня | Библиотека им. В. Крапивина, «Экологический центр»,  «Дендрологический парк», выставочный комплекс-музей НПО «Автоматика». |

Для повышения компетентности в вопросах развития лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ(ТНР) были проведены следующие мероприятия на уровне ДОУ, района, представленные в таблице №3.

*Таблица №3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Форма проведения*** | ***Тема мероприятия*** |
| 2020г. | Мастер-класс | «Формирование лексико-грамматического строя речи у дошкольников в играх с мячом» |
| 2021г. | on-lain встреча | «Мастерская педагогических идей» для педагогов дошкольных образовательных организаций Кировского района, тема: «Использование технологии ТИКО-конструирования в работе с детьми ОВЗ (ТНР) старшего дошкольного возраста» |
| 2022г. | Мастер-класс | «Игровая технология «Круги Луллия для развития речи детей с ОНР» |
| 2022г. | Мастер-класс | «Я-педагог, ребёнок и Синквейн» |
| 2022г. | РМО | Применение технологии «Говорящее зеркало» |
| 2023г. | Мастер-класс | «Кинезио мешочки для коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста» |
| 2023г. | Педагогический совет | «Нейропсихологический подход в работе логопеда с детьми с ТНР» |

Одной из современных форм представления педагогического опыта являются публикации в научных, педагогических изданиях, а также на электронных ресурсах сети Интернет. Свой педагогический опыт обобщала в следующих изданиях.

*Таблица №4*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Издание*** | ***Тема*** |
| 2021г. | Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний» | Конспект занятия «Мудрая пчела Жужа помогает насекомым» |
| 2022г. | Международное сетевое издание «Солнечный свет» | Педагогический проект «Крылатые соседи-пернатые друзья» |
| 2023г. | Электронный образовательный СМИ «Педагогический альманах» | Собственная методическая разработка «Использование технологии ТИКО-конструирования в работе с детьми ОВЗ(ТНР) старшего дошкольного возраста» |

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы является социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями).

*Таблица №5*

***Формы взаимодействия с социальными партнерами***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Социальные партнёры*** | ***Формы работы*** | ***Цель взаимодействия*** |
| Детский городской экологический центр | Сотрудничество | Цель: знакомство и расширение знаний старших дошкольников с природой родного края; воспитание бережного отношения к природе; формирование экологической культуры |
| Детская библиотека им. В. Крапивина | Познавательная встреча | Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представления о библиотеке, знакомство с профессией «библиотекарь» |
| Выставочный комплекс-музей НПО «Автоматика» | Экскурсия выходного дня | Цель: знакомство старших дошкольников с ТНР с космонавтикой, формирование интереса к изучению данной науки |

Благодаря данным мероприятиям дошкольники получают возможность расширить свой кругозор, обогатить словарный запас, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

По результатам анализа коррекционной работы был проведен итоговый мониторинг, который выявил положительную динамику развития лексической и грамматической стороны речи старших дошкольников с ОВЗ(ТНР), представленный в *диаграмме №2.*

*Диаграмма №2*

***Результаты диагностики лексико-грамматического строя речи***

***у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ(ТНР)***

***на конец отчётного периода***

***по методике О.В. Грибовой, %***

***(май 2022 учебного года)***

Были отмечены следующие изменения: дети улучшили понимание речи, предметная лексика стала более сформированной, словарный запас стал шире, а также дети стали меньше допускать ошибки в согласовании слов между собой, в употреблении суффиксов и множественного числа имен существительных, словоизменение и словообразование стали более сформированными.

Результаты педагогической деятельности подтвердили реальность поставленных задач и обоснованность выбора условий, повлиявших на результаты коррекции и развития речи детей, реализованы целевые ориентиры.

Только в тесном взаимодействии всех участников коррекционно-образовательного процесса возможно успешное преодоление нарушений развития лексико-грамматического строя речи, формирование готовности детей к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

Организация развивающей предметно-пространственной среды, внедрение современных педагогических технологий способствовали достижению стабильных положительных результатов освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ дошкольной образовательной организации, что позволило успешно принимать участие в конкурсах различного уровня.

*Таблица №6*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Название конкурса*** | ***Достижения детей*** |
| 2020г. | Городской интеллектуальный игра-конкурс «Матрёшка» | Участник |
| 2021г. | Городской конкурс-праздник «Путешествие по сказкам Э.Н. Успенского и В.Г. Сутеева» | Участник |
| 2022г. | Городской интеллектуальный игра-конкурс «Грамотейка» | Участник |
| 2023г. | Районная познавательная игра-конкурс «Формула безопасности» | Диплом призёра |

Проанализировав результаты своей деятельности, считаю, что поставленные задачи выполнены. Достигнуты положительные коррекционные результаты, которые были направлены на развитие лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ(ТНР) с использованием современных образовательных технологий.

**Список литературы:**

1. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования / О. Е. Грибова. – Москва: ВЛАДОС, 2015.
2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи, СПб, Союз, 2001.
3. Леонова, В. А. Формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста / В. А. Леонова. – Москва: ВЛАДОС, 2017.
4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи [Текст]. – СПб, 2005.
5. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР, СПб, Детство – Пресс.