**Структура нейроразвивающего группового занятия с детьми подготовительной к школе группы**

**Тема: «**Осень в лесу»

**Цель** – создать условия для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ через движения, которые позволяют выявить способности ребёнка дошкольного возраста, расширять границы возможностей его мозга.

**Задачи**:

***обучающие:***

* активизировать словарный запас детей по теме «Осень»;
* формировать произвольную регуляцию и контроль поведения.

 ***развивающие:***

* развивать эмоциональную сферу;
* развивать ВПФ;
* развивать межполушарные связи, переключение.

 ***воспитательные:***

* способствовать развитию сотрудничества, взаимопониманию, доброжелательности.

 **Методы и методические приёмы:**

* метод двигательной коррекции; метод когнитивной коррекции; методы наблюдения и беседы; игровой метод.

**Материалы и оборудование:**

* кинезиологические мешочки, мягкая игрушка, клубок.

**Планируемые результаты:**

* координировать свои движения и действия; адекватно реагировать на эмоциональную ситуацию; анализировать ошибочные ситуации; удерживать заданную программу; составлять план действий; работать в команде.

**Продолжительность мероприятия: 20 минут.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Методическое обоснование** |
| **Этап: мотивационно-проблемный**-Здравствуйте, ребята!-Я предлагаю встать в круг и поздороваться друг с другом.Придумано кем-то просто и мудроПри встрече здороваться: «Доброе утро!”Доброе утро солнцу и птицам!Доброе утро доверчивым лицам!И каждый становиться добрым, доверчивым.Доброе утро длится до вечера.**Игра «Доброе утро!»**Логопед передаёт «доброе утро» - рукопожатие - в одну и в другую сторону стороны. К кому передадутся рукопожатия с двух сторон одновременно, тот говорит: «Доброе утро!». Игра проводится 3-4 раза.-А сейчас нам предстоит интересная игра, будьте очень внимательны!**Игра на внимание «Времена года»**Команда ОСЕНЬ убирают руки за спину.Команда ЗИМА кладут руки на плечи крест на крест.Команда ВЕСНА поднимают руки вверх.Команда ЛЕТО ставят руки на пояс.-Для следующей игры предлагаю перейти на ковёр.-Ребята, за окном наступил октябрь месяц, а это, значит, нам пора учить новое стихотворение!**Кинезиологическая разминка «Нейрооктябрь»** **(видеоинструкция #марафон12месяцев)**В октябре, в октябреЧастый дождик на дворе.Всюду желтая листва,Замолчал кузнечик.Заготовлены дроваНа зиму для печек.А зонты-цветные листьяИ рябины красной кистиРазукрасили природу,Хмурость дня и непогоду.**Этап: деятельностный**-Ребята, приглашаю вас на прогулку в осенний лес!**Кинезиосказка с мешочками «Осень в лесу»**-Наступила осень.-Девочки и мальчики пошли в лес. -Они смотрели по сторонам и любовались высокими деревьями – …березами, липами, дубами, осинами *(названия деревьев произносит логопед или дети).**-* Под ногами опавшие зеленые и желтые и красные листья. С березы-березовый, с дуба-дубовый, с липы-липовый, с осины-осиновый *(названия деревьев произносит логопед, а дети образуют прилагательные).*-Какая красота!-Только растения немного завяли и цветочки свои головки опустили. Стоят грустные -Но зато под ногами грибов очень много -Целую корзинку можно собрать.-Птицы собираются в стайки, чтобы улететь в теплые края *(названия перелетных птиц произносит логопед или дети).*-А зверят не видно. Они, наверное, спать собираются – медведь, еж, барсук - И только белочка скачет по веткам, запасы делает. -Жучков тоже не видно. Спрятались они от холода под опавшие листья -Понравилось девочкам в осеннем лесу! -Вот и сказочке конец! А кто слушал – молодец! **Этап: контрольный (рефлексия)****Игра-маятник с «Жужей»**Логопед раскачивает на веревке мягкую игрушку «Жужу». Каждый ребенок должен побежать так, чтобы «Жужа» его не задела, назвав примету осени.-Я благодарю вас за совместную работу. До свидания. | Дети здороваются, стоя в кругу, держатся за руки.Дети становятся полукругом и передают друг другу клубок, называя времена года по порядку – осень, зима, весна, лето, тем самым делясь на команды. Логопед называет разные времена года, дети выполняют соответствующие действия.Дети располагаются на ковре выполняют комплекс движений за логопедом.Дети стоят лицом в круг, выполняя моторную программу.Мешочек двумя руками, поворачивают в ладонях направо, налево.При произношении подбрасывают мешочек выше головы и ловят; сколько названий деревьев, столько раз надо подбросить мешочек.При произношении перебрасывают мешочек с тыльной стороны ладони, ловят ладошкой.Перебрасывают мешочек из правой руки в левую, передают за спиной обратно в правую - 3 – 4 раза.Произнося названия грибов, перебрасывают мешочек из левой руки в правую, передают за спиной обратно в левую.При произношении подбрасывают мешочек выше головы, хлопают в ладоши и ловят мешочек; сколько названий птиц, столько раз надо подбросить мешочек.Подбрасывают мешочек двумя руками, касаются руками плеч, сложив руки крестом, и ловят мешочек – 3 раза.Перебрасывают мешочек из одной руку в другую - 5-6 раз.Подбрасывают мешочек двумя руками, касаются руками головы и ловят мешочек.Дети стоят в кругу складывают пирамиду на руку логопеда: мешочек–рука, мешочек–рука и т.д. Убирают руки, мешочки летят в корзину.Дети выстраиваются в колонну на расстоянии 2-3 метров от логопеда. | Подготовка детей к восприятию нового материала, введение в тему, установление положительной мотивации.Реализация поставленных задач.Активизация речевой деятельности, межполушарного взаимодействия. Развитие памяти, внимания, речи, пространственных представлений, мелкой моторики рук.Развитие саморегуляции и контроля: формирование программ действия, удержание программ в течении длительного периода, концентрация и удержание внимания, наращивание функций саморегуляции над выполняемой программой, укрепление возможностей к оттормаживанию нежелательного поведения.Закрепление пройденного материала. |