

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 468  
620137, г. Екатеринбург, ул. Ирбитская, 7 тел./факс 341 – 59 – 03**

**Семинар –практикум  
«Формирование основ безопасного поведения  
у детей дошкольного возраста»**

**Выполнил воспитатель:**

**Ерофеева А.В.**

**Ноябрь**

**2023г.**

«Основы безопасности»(методическое пособие, для детей дошкольного возраста)

Методическое пособие предназначено, воспитателям детских садов, и родителям для семейного воспитания.

Пособие включает систему развивающих заданий для детей дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы и методы взаимодействия детей и взрослых (беседы, различные виды игры, развлечения, викторины, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность) которые направлены на формирование ответственного отношения к личной и общественной безопасности у детей. В данное пособие также вошли методические рекомендации для родителей (конспекты родительских собраний, анкеты, консультации, мастер-классы, буклеты, листовки, памятки).

Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек сможет предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности.

Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей, в решении которой должны принимать участие не только педагоги, но и родители, общественность, различные ведомственные структуры, которые ответственны за жизнь и здоровье граждан. Основы знаний по безопасности жизнедеятельности закладываются уже в дошкольном возрасте. Одной из основных задач в работе с дошкольниками является обучение правилам безопасного поведения.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» развитие и образование детей в дошкольных образовательных учреждениях

осуществляется по пяти основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе входит в образовательную область «социально-коммуникативное развитие». Сам процесс формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста затрагивает также и другие образовательные области.

Настоящее методическое пособие разработано на основе программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста, К.Ю. Белой «Формирование основ безопасности у дошкольников, О.А. Скоролюбовой «Правила и безопасность дорожного движения», Т.Г. Хромцовой «Воспитание безопасного поведения в быту», образовательной программы ДОУ.

**Цель методического пособия** – воспитание у дошкольников ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

**Задачи:**

- 1) обучить воспитанников умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
- 2) раскрыть систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;
- 3) привить воспитанникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни.

**Теоретическая и практическая значимость** данной разработки заключается в том, что определено содержание работы по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, которое включает в себя разные формы и методы, взаимодействия с детьми, их семьями, педагогами.

***К взаимодействию с детьми относятся следующие методы:***

- рассматривание картин и иллюстраций;
- беседы;
- чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций;
- дидактические игры;
- игры-ситуации;
- подвижные игры;
- продуктивная деятельность.

***Взаимодействие с семьей, предполагает следующие формы работы:***

- наглядная информация;
- родительские собрания;
- групповые и индивидуальные беседы;
- мастер-класс;

***Мониторинговые формы работы:***

- анкетирование;
- опрос;
- буклеты;
- памятки.

Это позволяет осуществлять процесс воспитания целенаправленно.

### **Принципы и подходы к формированию пособия:**

Занятия организуются согласно педагогическим принципам, по своему содержанию они соответствуют возрастным особенностям и физическим возможностям воспитанников. Учебный материал распределяется с учетом чередования физической и умственной нагрузки. Занятия в течение года обучения составляют единую систему, которая отвечает современным требованиям и новым технологиям.

Содержание обучения отвечает детским возможностям. У детей повышается познавательный интерес, а также включены в занятия, игры и игровые упражнения, которые помогают формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях.

Большинство занятий выстраивается по стандартной схеме они содержат подготовительную, основную и заключительную части.

**Планируемый результат.** Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, предлагает сверстникам простые сюжеты для игр с соблюдением правил («Дорога», «На улице»), при напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации, имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций, владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях, различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение, действует по инструкции взрослого в опасной ситуации. Таким образом у ребенка формируется осознанное отношение к личной и общественной безопасности.



