



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 468  
620137, г. Екатеринбург, ул. Ирбитская, 7 тел./факс 341 – 59 – 03**

**НОД: «Путешествие капельки»**

(открытое занятие для детей 4-5 лет)

Выполнил воспитатель:

Ерофеева А.В.

Екатеринбург

2022

## Конспект НОД для детей средней группы «Путешествие капельки»

### Цель:

Ознакомление дошкольников с явлениями неживой природы. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам.

### Задачи:

дать детям знания о круговороте воды в природе.

- Учить понимать элементарные связи между явлениями живой и неживой природы.
- Закрепить знания о свойствах и состояниях воды.
- Расширить представления о значении воды.
- Формировать у детей познавательный интерес к природе.
- Упражнять в подборе существительных, относительных прилагательных и родственных слов, образовании сложных слов.
- Активизировать и обогащать словарь сложными словами (водоворот, водопад, водолаз, водопровод, водовоз, прилагательными (дождевая, болотная, родниковая, водопроводная, мутная, глаголами (*журчит*)).

### Предварительная работа:

- тематические занятия по теме «Вода» (*значение для человека, польза, свойства и состояния*);
- организация опытнической деятельности с водой;
- чтение рассказа О. Иваненко «Сосулька»,
- рассматривание иллюстраций о временах года, пейзажей;
- чтение сказки и просмотр мультфильма по произведению Н. Грибачева «Заяц Коська и родничок»,

### Ход занятия:

Воспитатель: ребята, давайте поприветствуем гостей.

Воспитатель: А сейчас возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу, и скажите добрые слова: «*Я рад тебя видеть*». Я тоже рада вас всех видеть.

Стук в дверь. Второй воспитатель вносит каплю воды (*шарик воздушный с наклеенными глазками*)

(*Звучит аудиозапись звука ручейка.*)

Воспитатель берёт каплю- воздушный шарик с водой.

Воспитатель: Ой, а кто ты?

Капелька : здравствуйте! Я маленькая Капелька воды.

Воспитатель: здравствуй, капелька. А что случилось, что тебя так расстроило?

Капелька : Я потерялась!

Воспитатель: Как это произошло?

Капелька : Сейчас я вам покажу сказку обо мне, а вы поможете её рассказать.

Хорошо?

Презентация «*Путешествие капельки*».

Воспитатель:

Жила-была маленькая Капелька воды.

Была она чистой, веселой и... какой еще могла быть капелька? (*звонкой, прозрачной, озорной, хрустальной, весёлой*).

Капелька очень любила путешествовать. Однажды весной, когда пригрело ласковое

... (солнышко, начал таять... (снег, маленькая Капелька проснулась, зазвенела радостно, и отправилась в

далекое путешествие.

Она встретила с ... (правильно, с ручейком, который бежал по камешкам между гор.

Покажите ручками, как течет по камешкам ручеек.

В ручейке Капелька нашла себе сестричек, и побежали он быстро, а потом все быстрее и быстрее, и прибежали они к большой, гордой, полноводной, (*правильно речке*).

Поставьте ручки ладошками друг к другу, похлопайте, покажите, как плещется речка.

Речка несла свои спокойные волны к далекому, соленому... *(да, к морю)*. И Капелька с сестричками попали в это волнующееся море.

Тут они решили отдохнуть и поиграть на волнах.

Какие были волны? *(большие, бурливые, пенные, высокие, извивые)*

Покажите, как шумело море – махи рук вперед с произнесением звуков: ш-ш-ш и назад – шух, шух.

Но тут солнышко протянуло свои теплые лучики к Капельке, и она стала легкой, как... что? *(пух, вата)*.

И поднялась Капелька на небо, на белое, пушистое... *(облачко)*.

Там Капельке стало грустно и холодно, ведь она хотела снова играть.

Поэтому она огорчилась и... как вы думаете, что она сделала? *(заплакала,*

*покажите, как она заплакала)* и  
упала на землю весенним  
дождиком.

Покажите, как капает маленький дождик *(тихонько пальчиками по полу)*.

Капелька упала на травку... какая могла быть травка? *(зеленая, молодая, мягкая)* и стала капелька росой.

Капелька скатилась с травки на землю, а потом и под землю. Там было темно и холодно.

Но Капелька не испугалась, потому она была... какой, как вы думаете? *(смелой, решительной)*.

Она отыскала выход на поверхность земли, и опять встретила, как вы думаете с кем? Конечно же, с ручейком. Обрадовался ручеек, увидев снова веселую, чистую Капельку.

Покажите, как обрадовался ручеек.

Капелька отдохнула немножко и опять побежала путешествовать. Ведь она такая непоседа!

Динамическая пауза *«Ручеек, речка, море»*.

Побежали, побежали Наши  
малыши.

Побежали, побежали

Словно ручейки *(бег друг за другом змейкой)*

Ручейки весенние там и тут

Нашим детям весело

Песенку поют.

Речка, реченька *(перестраиваются в пары, бегут парами)*

Говорливый голосок.

Разольется по лужку

Не пройти нигде дружку.

Речка, реченька бежит

К морю синему спешит.

Все в кружочек соберемся *(собираются в круг, берутся за руки)*

Раз, два, три! Вот  
какое наше море

Посмотри.

Волны поднимаются,

Волны опускаются,

Капельки-сестрички

На волнах качаются.

Вот и мы с сестричками-капельками играли на морских волнах. Волны были такие большие! Мы так разыгрались, что я потеряла своих сестричек, и теперь ищу их. Скажите, может быть, они у вас?

Воспитатель: дети, давайте поможем Капельке отыскать ее сестричек. Подскажите, где можно их увидеть в нашей группе?

(на столе лежат значки-капельки. Вызванный ребенок берет значок, подходит к объекту с водой, прикрепляет его и объясняет, для чего здесь нужна вода).

В уголке природы: лейка.

Ребенок: вода нужна растениям, они живые и без воды погибнут.

Умывальная комната.

Ребенок: вода нужна, что бы мыть руки, лицо, игрушки.

Мойка.

Ребенок: вода нужна, что бы мыть посуду.

Кувшин с водой.

Ребенок: вода нужна для питья.

Воспитатель: Капелька, теперь ты знаешь, где можешь найти своих сестричек у нас в группе. А еще ребята знают, где есть вода в природе.

как можно назвать воду в озере, в болоте...

- в реке – речная
- в озере – озерная
- в море – морская
- в океане- океаническая
- в болоте – болотная
- в кране – водопроводная
- дождь – дождевая
- в роднике - родниковая и т. д.

Воспитатель: видишь, Капелька, как много мест на земле, где можно встретить тебя и твоих сестричек.

Капелька : спасибо ребята, теперь я знаю, где искать своих сестричек.

А может быть вы поможете ещё отыскать родственные мне слова.

Д/и «Родственные слова» (по наводящим вопросам воспитателя).

Воспитатель:

-ласково скажем? (водичка).

-Транспорт, передвигающийся по воде? (водный).

-А сказочный герой? (Водяной).

-Река вышла из берегов и затопила деревню. Что произошло? (наводнение). Как сказать одним словом:

-вода поворачивается (водоворот,

- вода падает (водопад);

-в воду лазает (водолаз);

-вола проведена (водопровод,

- воду возит (водовоз).

Воспитатель: Видишь, Капелька, сколько у тебя слов-родственников.

Капелька : хорошо, когда столько родственников. Но я среди них младшая, и пока что знаю о себе очень мало. Расскажите обо мне, какая же я, какими свойствами обладаю?

Воспитатель: мы с ребятами много о тебе говорили, изучали, проводили опыты. И сейчас расскажем о тебе.

На схемах-картинках свойства воды. Дети о них рассказывают:

1. Вода не имеет формы, а принимает форму того сосуда, в котором она находится.

Воспитатель: то есть, вода какая? (жидкая, текучая). А может вода быть в других состояниях? Когда вода может иметь твердое состояние? А когда она бывает в виде пара?

2. Чистая вода не имеет цвета, она бесцветная; а еще прозрачная.

Воспитатель: но вода может быть не только прозрачной, она может быть мутной, грязной, если бежит ручейком по песку или по земле.

3. Вода растворяет некоторые вещества.

4. У воды нет вкуса (*безвкусная*) и запаха.

Воспитатель: но бесцветной, без вкуса и запаха она может тогда, когда чистая. На земле осталось очень мало чистой воды.

Люди берут воду для заводов, фабрик из реки, а выливают в неё воду загрязнённую, испорченную, в которой уже не могут жить растения и животные. Иногда люди моют в водоёмах машины, выбрасывают туда остатки пищи, бумагу, осколки стекла, банки из - под консервов. Все это вредит жизни водоёмов, они заболевают. Вода становится отравленной. Поэтому воду нужно ценить, беречь, расходовать экономно. Человек запомни навсегда:

Символ жизни на земле – вода!

Охраняй её и береги,

Мы ведь на планете не одни.

Исчезли реки и моря.

Не тратьте воду зря, зря, зря.

А то пройдёт немало лет,

И нет водицы, нет, нет, нет.

Для умывания, приготовления пищи необходима только очищенная вода. А чтобы получить чистую воду, люди затрачивают много сил. Вот поэтому воду нужно беречь. А как мы можем беречь воду?

Дети: Плотно закрывать кран, чтобы не тратить её просто так, не засорять ручейки, речки, моря.

Капелька : спасибо, ребята, я услышала о себе очень многое.

Дети:

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька замерзает, В

лес туманом

заползает, На плите у

нас кипит.

Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею я вам доложить

Без неё нам не прожить.

Воспитатель: Капелька, а ты знаешь, что мы с ребятами не только рассказали о тебе, но и нашли твоих потерявшихся сестричек. Капелька : где же они?

Дети садятся за столы.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, перед каждым из вас есть стаканчики с водой. Мы с вами говорили о том, что вода (*бесцветная, чистая, прозрачная*). А теперь подумайте и скажите, что в воду нужно добавить, чтобы она стала цветной? Правильно, добавить краску.

Выберите ту закрасненную воду, которая вам больше нравится, возьмите кисть и опустите ее в стаканчик с водой, аккуратно размешайте краску.

Воспитатель: а на листиках, лежащих перед вами, спрятались сестрички нашей гостьи Капельки. Чтобы их увидеть, намочите кисть в окрашенной воде, и закрасьте всю поверхность листа.

Дети выполняют работу, у каждого проявляется рисунок объекта,

где содержится вода (*облако, снежинка, капельки, снеговик и др.*)

Какая водичка у тебя получилась? В каком состоянии? (в жидком, в твёрдом (*замёрзшем, в виде пара*))

Воспитатель: Вот и нашлись твои сестрички, Капелька.

Воспитатель спрашивает у некоторых детей, какое изображение у него проявилось.

Капелька : Большое спасибо, ребята, за то, что нашли моих сестричек.

Сюрпризный момент

А на память о нашей сегодняшней встрече я хочу вам подарить вот эти кисточки, они помогут вам нарисовать ещё очень много замечательных рисунков. А ещё вот такие волшебные раскраски, для которых совсем не нужны краски, а достаточно просто воды.

Воспитатель: Давайте поблагодарим капельку. Нам было очень приятно с тобой познакомиться, Капелька. Нам с моими сестричками опять пора в путешествие.

До новых встреч, ребята.

(Капелька *«уходит»*).

Итог занятия.

Воспитатель: а мы, ребята, давайте вспомним, как в природе путешествует вода.

Дети:

1. В природе путешествует вода, Она не исчезает никогда:
2. То в снег превратится, то в лед,

Растает – и снова в поход!

3. По горным вершинам, Широким долинам,  
Вдруг в небо взовьётся,  
Дождем обернется,

#### 4. Вокруг оглянитесь

Вас окружает везде и всегда

Хором: Эта волшебница вода!

Воспитатель: Дети, а что вам особенно запомнилось в нашем сегодняшнем путешествии? О чём вы вечером расскажите своим родителям?



