

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 468
620137, г. Екатеринбург, ул. Ирбитская, 7 тел./факс 341 – 59 – 03**

**Открытое занятие по ФЭМП
(для детей средней группы)
«В гости к Смешарикам»**

**Выполнил воспитатель:
Ерофеева А.В.**

2023г.

Конспект открытого занятия по ФЭМП(для детей средней группы)

«В гости к Смешарикам»

Задачи:

- 1.Продолжать учить считать в пределах 5, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей **группе предметов**
- 2.Упражнять в различении геометрических фигур (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*)
- 3.Расширять представления о частях суток и их последовательности (*утро, день, вечер, ночь*)
- 4.Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы
- 5.Развивать наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения
- 6.Воспитывать интерес к **занятию**, стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации.

Оборудование:

Демонстрационный материал: презентация, мольберт, картинки с изображением Кроша (5 шт., морковок (5 шт., круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, поднос, колокольчик, сюжетные картинки с изображением разных частей суток, колокольчик

Раздаточный материал: двухполосные карточки, грибочки и корзиночки (*по 5 шт. для каждого ребенка*); круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (*по одной фигуре для ребенка*).

Образовательные технологии: игровая, здоровьесберегающая, технология развивающего обучения,

Ход занятия

Вступление:

Колокольчик озорной,
Ты ребят в кружок построй.
Собрались ребята в круг
Слева – друг и справа друг.
Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Ребята, давайте подарим друг другу и нашим **гостям** улыбки и хорошее настроение.

Основная часть:

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся в путешествие и встретимся со сказочными героями. А с кем произойдет наша встреча, вы узнаете, если отгадаете загадку. Но сначала давайте сядем на стульчики.

Воспитатель: Сели все правильно, спину держим прямо.

Воспитатель: Ребята, вы любите мультфильмы?

Дети: Да.

Загадка:

Отгадайте-ка друзья,
Что за мультик знаю я?
Герои мультфильма похожи на шарики,
Так как называется мультик?

Дети: **Смешарики** (1 слайд).

Воспитатель: Наши **гости** принесли с собой задания, которые они сами затрудняются выполнить, поможем нашим **гостям**?

Дети: Да.

I часть. Игровая ситуация «**Угостим зайчиков морковкой**»(2 слайд).

Воспитатель: Первое задание от Кроша. Ребята нам нужно **угостить зайчиков морковкой**.

На мольберте – 5 зайчиков.

Воспитатель: Дети, а как узнать, сколько зайчиков на мольберте?

Дети: Посчитать.

Воспитатель предлагает нескольким детям посчитать зайчиков, напомним правила счета. Воспитатель побуждает детей называть итоговое число вместе с предметом. (*Один, два, три, четыре, пять зайчиков.*) В случае необходимости помогает. Затем уточняет: «*Сколько зайчиков?*»

Дети: Пять зайчиков.

Воспитатель предлагает **угостить зайчиков морковкой**. Ребенок раскладывает морковку: под каждым зайчиком кладет одну морковку (*одной морковки не хватает*).

Воспитатель: Сколько морковок?

Дети: Четыре морковки.

Воспитатель: Сколько зайчиков?

Дети: Пять зайчиков.

Воспитатель: Пять зайчиков и четыре морковки – сравните, что больше?

Дети: Пять зайчиков больше, чем четыре морковки.

Воспитатель: Четыре морковки и пять зайчиков – сравните, что меньше?

Дети: Четыре морковки меньше, чем пять зайчиков.

Воспитатель: Какое число больше: пять или четыре?

Дети: Пять больше, чем четыре.

Воспитатель: Какое число меньше: четыре или пять?

Дети: Четыре меньше, чем пять.

Воспитатель: Ребята, а как сделать так чтобы зайчиков и морковок стало поровну?

Дети устанавливают равенство между зайчиками и морковками любым выбранным способом и объясняют полученный результат, опираясь на вопросы воспитателя.

Воспитатель: По сколько теперь зайчиков и морковок? Как получилось пять морковок?

Дети: К четырём морковкам добавили ещё одну морковку, и морковок стало пять.

Воспитатель: Как получилось четыре зайчика?

Дети: От пяти зайчиков убрали одного зайчика, и зайчиков стало четыре.

Крош благодарит детей за правильно выполненное задание (3 слайд).

Д/и «Поможем Ёжику сосчитать грибочки» (4 слайд).

Воспитатель: По тропинке ёжик шёл

На тропинке гриб нашёл

Раз грибок, два грибок

Вот и полный кузовок.

Воспитатель: Следующее задание от Ёжика. Ребята, Ёжик, так же как и вы учится считать, он просит вас помочь ему сосчитать грибочки и корзинки.

Упражнение проводится с **использованием** раздаточного материала (*дети сравнивают количество грибов и корзинок*). Задания и вопросы аналогичны заданиям и вопросам I части.

Воспитатель: Расположите на верхней полоске карточки пять корзиночек, на нижней – четыре грибочка.

Воспитатель: Сколько корзиночек?

Дети: Пять корзиночек.

Воспитатель: Сколько грибочков?

Дети: Четыре грибочка.

Воспитатель: Пять корзиночек и четыре грибочка – сравните, что больше.

Дети: Пять корзиночек больше, чем четыре грибочка.

Воспитатель: Четыре грибочка и пять корзиночек – сравните, что меньше.

Дети: Четыре грибочка меньше, чем пять корзиночек.

Воспитатель: Какое число больше: пять или четыре?

Дети: Пять больше чем четыре.

Воспитатель: Какое число меньше: четыре или пять?

Дети: Четыре меньше пяти.

Воспитатель: Сделайте так, чтобы корзиночек и грибочков стало поровну.

Воспитатель: По сколько теперь корзиночек и грибочков? Как получилось пять грибочков?

Дети: К четырем грибочкам прибавили еще один грибочек, и грибочков стало пять.

Воспитатель: Как получилось четыре корзиночки?

Дети: От пяти корзиночек убрали одну корзиночку, и корзиночек стало четыре.

Ёжик благодарит детей за правильно выполненное задание (5 слайд).

III часть. Подвижная игра «*Найди свой домик*» (6 слайд).

На полу лежат круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Воспитатель: Ребята, а сейчас **Смешарики** предлагают вам поиграть.

Подходите ко мне, возьмите, пожалуйста, по одной геометрической фигуре.

Дети берут с подноса по одной геометрической фигуре и называют ее форму и цвет. По сигналу воспитателя ребята начинают двигаться по **групповой комнате**, по второму сигналу находят домики: те, у кого в руках круг, бегут к кругу, те, у кого квадрат – к квадрату, у кого треугольник – к треугольнику, у кого прямоугольник – к прямоугольнику. Когда дети разбегутся по местам, воспитатель просит их обосновать свой выбор.

Игра повторяется 2–3 раза. Каждый раз воспитатель меняет фигуры местами, а дети обмениваются фигурами. Игра проходит под музыку из мультфильма «*Смешарики*».

Д/и «Помоги Нюше разложить картинки» (7 слайд) (сюжетные картинки на мольберте).

Воспитатель: Нюша не может отгадать загадки и разложить картинки по порядку.

Дети: Поможем Нюше.

Воспитатель: Тогда внимательно слушайте загадки и поднимайте руку.

Солнце встало только-только.

В сад ведут детишек.

Там игрушек много столько-

Зайчиков и мишек.

Все детишки в сад идут.

Это время как зовут?

(утро)

Воспитатель: Подберите картинку для этого времени суток.

Воспитатель: Почему ты выбрал эту картинку?

Загадка:

Солнце в небе ярко светит.

Погулять выходят дети.

Погулять и вы хотите?

Время это назовите!

(день)

Воспитатель: Какая же картинка подходит для этого времени суток?

Загадка:

В небе звёздочки зажглись.

Все в кровати улеглись.

Засыпают сын и дочь.

Что за время это?

(ночь)

Воспитатель: Покажите картинку, которая подходит для этого времени суток.

Загадка:

Скоро солнышко садится,

Небо потемнело.

Все закончили трудиться,

Отложили дело.

Всех детей домой ведут.

Это время как зовут?

(вечер)

Воспитатель: Найдите картинку для этого времени суток.

Воспитатель: Давайте поставим картинки по порядку (*утро, день, вечер, ночь*).

Нюша благодарит детей за то, что помогли ей разложить картинки (*8 слайд*).

Рефлексия:

-Чьё задание вам больше всего запомнилось?

-А чьё задание было самым трудным?

-За что вы себя можете сегодня похвалить?

Воспитатель: Спасибо вам большое, ребята

