

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 468 620137, г.
Екатеринбург, ул. Ирбитская, 7 тел./факс 341 – 59 – 03

**Занятие в первой младшей группе
на тему
«Чистота залог здоровья»**

Выполнил воспитатель:
Сидорова Светлана Алексеевна

Цель: Создание условий для развития познавательного интереса к исследовательской деятельности.

Задачи:

- уточнить и закрепить знания детей о свойствах веществ: воды, мыла;
- развивать память, внимание, мышление;
- воспитывать культурно-гигиеническую культуру.

Оборудование и материалы: стаканы с теплой водой, молотый перец, куски мыла, картинки с алгоритмом мытья рук, карта — схема проведения опыта.

Ход занятия:

Воспитатель загадывает загадку:

- Гладкое, душистое, моет очень чисто (*мыло*). Дети рассматривают куски мыла — твёрдое, гладкое, вспоминают о мерах безопасности (при попадании в глаза щиплет). А знаете, почему я вспомнила сегодня о мыле?

Ответы детей.

- Вчера вечером мне пришло смс сообщение от Синеглазки из Цветочного города.

Воспитатель зачитывает сообщение:

- «Добрый вечер. Наш Незнайка не хочет правильно мыть руки. Он говорит, что никакой пользы от мыла нет. Оно только щиплет глаза. Помогите, пожалуйста, доказать Незнайке, что грязь боится мыла.»

Воспитатель:

Все микробы и бактерии

Как огня боятся мыла.

Нужно ручки с мылом мыть,

Чтоб здоровенькими быть.

Знают дети все вокруг:

Мыло – наш надёжный друг!

Воспитатель:

- Поможем Синеглазке?

Ответы детей.

- Вы же знаете, что мыло бывает разным:

Показывает разные куски туалетного мыла.

Ответы детей (оно может быть разного цвета, формы и иметь разный запах).

- А ещё бывает мыло (воспитатель показывает бутылочки с жидким мылом...)

Ответы детей (жидкое).

- Ребята, как вы думаете, почему его так называют?

Ответы детей (потому что течет и его можно налить в бутылочку).

- А теперь вспомним, как правильно нужно мыть руки?

- А теперь отдохнём, физкультминутку проведём

Физкультминутка:

Кран открыли, чик-чик!

Руки моем, шик- шик

Пусть бежит водичка, с-с-с!

Мы умоем личико, с-с-с!

Мылом мы ладошки трём,

Полотенцем промокнём.

Вот чистые ладошки,

Похлопаем немножко.

Воспитатель:

- А теперь посмотрим, как же так бывает, что грязь боится мыла

Опыт «Трусливый перец»

Воспитатель:

- Смотрите, как мыло напугало наших микробов, очень важно мыть руки.

Рефлексивный этап:

Воспитатель:

- Я фотографирую наши результаты, чтобы отправить их в Цветочный город.

(фотографирует и отправляет смс сообщение)

А теперь встаём в круг. *(Проведение рефлексивного круга)*

-Что мы с вами делали? (узнавали разные виды **мыла**, вспоминали алгоритм мытья рук, проводили опыт с мылом и перцем, делали выводы)

-Что бы хотелось сделать еще раз?

- Что было трудно?

- А вот и ответ пришел от Синеглазки: «Спасибо большое, ребята, за помощь. Незнайка побежал мыть руки с мылом»