

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 468
620137, г. Екатеринбург, ул. Ирбитская, 7 тел./факс 341 – 59 – 03**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад № 468

С.Ю. Ивашова
Приказ № 83
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа (модуль)
основной общеобразовательной программы – образовательной
программы дошкольного образования группы общеразвивающей
направленности № 1 для детей 3-го года жизни
Срок реализации: один год

Разработчик:
Сидорова С.А.
воспитатель

Екатеринбург 2023

РАЗДЕЛ 1

Рабочая программа по развитию детей 1 младшей группы обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- Физическому;
- Социально - коммуникативному;
- Познавательному;
- Речевому;
- Художественно – эстетическому.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами Федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2021г. N 1028 и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.
- Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2021г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2021г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2021г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2021г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2021г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ- детского сада комбинированного вида № 468
- Образовательная программа МБДОУ- детского сада комбинированного вида № 468

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа является стратегической основой действий педагога и выступает в качестве перспективного плана работы группы в режиме развития.

Цель и задачи программы

Целью Федеральной программы :

является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства: с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе

духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Стимулировать гармоничное развитие интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально – личностного, через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду. Введение ребенка в окружающий мир осуществляется путем его взаимодействия с различными сферами бытия (миром людей, природы и др.) и культуры (изобразительным искусством, музыкой, детской литературой и родным языком, математикой и др.).

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на решение следующих задач поставленных Федеральной программой:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования

ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Принципы и подходы к реализации образовательного процесса

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

РАЗДЕЛ 2

Характеристика особенностей развития детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-

либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.1.6. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программа имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (*ложки, расчески, карандаша и пр.*) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания: стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «*спасибо*», «*здравствуйте*», «*до свидания*», «*спокойной ночи*» (*в семье, в группе*)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок производит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (*рисование, лепка, конструирование, аппликация*).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Планируемые результаты освоения программы детьми 2-3 лет.

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым

	<p>содержанием, несложными движениями.</p> <p>Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.</p> <p>Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>
<p>2.Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p>	<p>Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p>Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).</p> <p>С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p>
<p>3.Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;</p>	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).</p> <p>Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов</p>

	<p>(игрушки) и объектов природы (растения, животные).</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
<p>4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p>	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.</p> <p>Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>
<p>5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).</p> <p>Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
<p>6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого.</p>

	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
Планируемые результаты освоения программы детьми 2-3 лет по областям	<p>«Физическое развитие» Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</p>

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.

Следит за действиями героев кукольного театра.

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.

Узнает шар и куб.

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-1 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-1 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

«Речевое развитие»

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

«Художественно-эстетическое развитие»

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.

РАЗДЕЛ 3

ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ГРУППЫ №1 « Цыплята»

Количественный и национальный состав детей:

В группе по списку 25 воспитанников: из них девочек -10, мальчиков-15.
По национальному составу: русские - 22 человека, татары - 1 человек,
4 ребенка проживают в неполной семье, воспитанием занимается только мама.
В одной семье мама и бабушка.

Социальный паспорт семей воспитанников

Критерии	2023-2024
Количество детей	25
Полная	21
Многодетная	4
Одинокая по статусу	4
В разводе	0
Опекуны	0
Родители-инвалиды	0
Семьи, имеющие 1 ребенка	8
Семьи, имеющие 2 ребенка	13
Семьи, имеющие 3 ребенка и более	4
Семьи в социально-опасном положении	-

Дети проявляют интерес к изобразительной, физкультурной и музыкальной деятельности. Любят изобразительную деятельность, пытаются провести линии мелками, карандашом, акварельными красками. У малой подгруппы детей наблюдаются устойчивые игровые и партнёрские предпочтения. В сюжетно-ролевой игре преобладает игра рядом. Большая часть детей играет по одному. У большинства детей наблюдается отсутствие взаимодействия в игре, умения договариваться. Начинают постепенно решать конфликты более мирным путём, делится игрушками. Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. У большей части детей наблюдается средний уровень культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Не все дети правильно применяют последовательность в процессе одевания. У воспитанников группы слабо сформированы трудовые

навыки. Помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места оказывают всего несколько детей, но начинают уже помогать. У детей прослеживается слабая речевая активность. Диалог поддерживают дети, ребёнка активно отвечают на поставленные вопросы. Дети интересуются окружающим миром, запас их представлений об окружающем пополняется. Постепенно начинают проявлять активность в освоении коллективных игр, с удовольствием играют практически все в подвижные игры, в сюжетные игры не все принимают участие, предпочитают наблюдать.

С октября по май месяц в группе проводится **кружок «Волшебные пальчики»**

Цель: создание условий для развития творческих способностей младших дошкольников, их эстетического развития.

Задачи:

- Воспитывать желание своими руками создавать красивые поделки из пластилина, использовать их в игровой и театральной деятельности, в качестве подарка или для украшения группы;
- Развивать чувство формы и цвета, мелкую моторику рук, обогащать словарный запас;
- Учить простейшим приёмам лепки, формировать умение составлять простые композиции.
- Учить работать на заданном пространстве.
- Учить принимать задачу, слушать и слышать речь воспитателя действовать по образцу, а затем по словесному указанию.
- Учить обследовать различные объекты (предметы) с помощью зрительного, тактильного ощущения для обогащения и уточнения восприятия их формы, пропорции, цвета.
- Воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином.
- Воспитывать отзывчивость, доброту, умение сочувствовать персонажам, желание помогать им.
- Воспитывать желание участвовать в создании индивидуальных и коллективных работах.
- Развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер.
- Развивать изобразительную деятельность детей.
- Развивать сюжетно - игровой замысел.
- Развивать интерес к процессу и результатам работы.

- Развивать интерес к коллективной работе.

Тема самообразования на 2023-2024 год: «Развитие речевой активности у детей раннего дошкольного возраста посредством пальчиковых игр и упражнений»

РАЗДЕЛ 4

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Макет образовательно- воспитательного процесса.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса



Организованная образовательная деятельность

Самостоятельная деятельность детей

Образовательная деятельность в режимных моментах



ЛИНИИ РАЗВИТИЯ
областей образовательного процесса

Речевое развитие

Познавательное развитие

Социально-Коммуникативное развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие

- **социально-коммуникативное развитие;** (игра, труд, социализация, духовно-нравственное воспитание);
- **познавательное развитие;** (конструирование, РЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание);
- **речевое развитие;** (коммуникация)
- **художественно-эстетическое развитие;** (чтение художественной литературы, музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование);

- **физическое развитие** (физическая культура, безопасность, здоровье)

Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности

В образовательном процессе второй младшей группы сочетаются формы организованного обучения, включая дополнительное образование.

Совместная деятельность и общение воспитателя с детьми вне занятий и свободная, самостоятельная деятельность детей по интересам.

Реализуется девиз программы: «Чувствовать — Познавать — Творить». Личный опыт ребенка организуется так, чтобы он естественным путем в доступных видах деятельности в сотрудничестве со взрослым и самостоятельно осваивал средства и способы познания, общения и деятельности, позволяющие реально проявить творчество, самостоятельность и реализовать позицию субъекта.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Организованная образовательная деятельность во второй младшей группе осуществляется в первую половину дня, ежедневно проводится 2—3 образовательные ситуации, продолжительностью каждая до 10 минут, с перерывами не менее 10 минут.

Необходимыми в оборудовании во второй младшей группе являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Образовательная работа направлена на интеграцию и координацию взаимодействия воспитателей и специалистов в рамках единого развития ребенка.

Допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей 1 младшей группы не более 10 занятий, 2.30 часа в неделю. Допустимое количество ООД не превышает двух занятий, продолжительностью ООД – 10 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Занятия организуются в течение года с сентября по май.

Виды детской деятельности

Деятельность	Виды деятельности
<p>Игровая деятельность – форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребёнком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.</p>	<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игра-беседа); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней подвижности); по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом; по предметам: игры с мячом, с обручем); - развивающие; - музыкальные.
<p>Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребёнка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания,</p>	<p>Экспериментирование, исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замещение.

способствующая формированию целостной картины мира.	
Коммуникативная деятельность – форма активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнёром по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.	<p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно-личностная. <p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-практическая. <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь основное средство общения.</p>
Изобразительная деятельность – форма активности ребёнка, в результате которой создаётся материальный или идеальный продукт.	Рисование, лепка, аппликация.
Самообслуживание и элементы бытового труда – форма активности ребёнка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/ почувствовать.	Самообслуживание; Труд в природе.
Конструирование из различных материалов – форма активности ребёнка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, даёт возможность для развития творчества, обогащает речь.	<p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - из строительных материалов.
Музыкальная деятельность – форма активности ребёнка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.	<p>Восприятие музыки.</p> <p>Исполнительство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пение; - музыкально-ритмические движения.

<p>Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребёнка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение (слушание); - Обсуждение; - Рассказывание; - Ситуативный разговор.
<p>Двигательная деятельность – форма активности ребёнка, позволяющая ему решать двигательные задачи путём реализации двигательной функции.</p>	<p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные движения (ходьба, бег, прыжки, равновесие и т.д.); - танцевальные упражнения. <p>Игры: - подвижные.</p> <p>Катание на санках, велосипеде.</p>

Методы и формы образовательной деятельности.

Название	Определение метода	Применение
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа.	Передача информации детям в кратчайшие сроки.
Наглядные	<ul style="list-style-type: none"> - Использование иллюстраций, демонстраций. Получение информации с помощью пособий, технических средств. - Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими. 	<ul style="list-style-type: none"> - Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстрированных пособий: плакатов, картин, зарисовок. - Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов.
Практические	- Практические методы обучения основаны на практической деятельности	- Выполнение практических заданий проводится после

	детей и формируют практические умения и навыки.	знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. - Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
--	---	---

Формы работы по образовательным областям.

Образовательная область	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - игра; - утренняя гимнастика; - упражнения; - интегративная деятельность; - ситуативный разговор; беседа; - рассказ; чтение; - проблемная ситуация;
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение; - индивидуальная игра; - совместная игра с воспитателем; - совместная игра со сверстниками (парная, в малой группе); - игра; - чтение, беседа, рассматривание; - наблюдения; - педагогическая ситуация; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - поручение.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация; - рассматривание;

	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - ситуация общения; - беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); - интегративная деятельность; - хороводная игра с пением; - чтение; обсуждение; рассказ; - игра.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - наблюдение; - конструирование; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; проблемная ситуация; - рассказ; беседа; - интегративная деятельность.
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эстетически привлекательных предметов; - организация выставок; - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; - экспериментирование со звуками; - музыкально-дидактическая игра; - разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение; - игра.

РАЗДЕЛ 5

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

РАЗДЕЛ 6

МОДЕЛИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НА ДЕНЬ, НЕДЕЛЮ, ГОД

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной деятельности в 1 младшей группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	- Утренняя гимнастика - Ситуации общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности) - Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства - Дид. игры по экологии - Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке	- Утренняя гимнастика - Ситуации общения (ОБЖ, ПДД) - Д/игры по РР - Работа с художественной литературой	- Утренняя гимнастика - Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений) - Д/игры (ФЭМП, сенсорика) - Совместная с педагогом познаватель но-речевая деятельность - Совместная с педагогом деятельность в уголке природы	- Утренняя гимнастика - Работа с художественной литературой - Совместная с педагогом деятельность (Знакомство с традициями народов Беломорского Севера) - Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности	- Утренняя гимнастика - Д/игры (Предметный/природный мир) - Рассматривание картин, иллюстраций - Работа с художественной литературой - Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности

Занятия	По сетке занятий				
Прогулка	<p>- Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.)</p> <p>- Подвижные игры (Лазание)</p> <p>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</p>	<p>- Целевая прогулка/экскурсия /1 раз в месяц/, наблюдение за окружающим</p> <p>- Подвижные игры (Бег)</p> <p>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</p>	<p>- Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.)</p> <p>- Подвижные игры (Прыжки)</p> <p>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</p>	<p>- Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.)</p> <p>- Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие)</p> <p>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</p>	<p>- Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.)</p> <p>- Подвижные игры (Метание)</p> <p>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</p>
Вечер	<p>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</p> <p>- Продуктивная деятельность</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра</p> <p>- Д/игры по (ОБЖ, ПДД)</p> <p>- Музыкально-дидактические игры</p> <p>- Сопровожден</p>	<p>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</p> <p>- Д/игры (Социальный мир)</p> <p>- Работа с художественной литературой</p>	<p>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</p> <p>- Совместная с педагогом изобразительная деятельность</p> <p>- Культурно-досуговая деятельность (Развлечения)</p>	<p>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</p> <p>- Д/игры по развитию мелкой моторики</p> <p>- Д/игры по развитию эмоций</p>

- Работа с художественной литературой - Совместная с педагогом деятельность по развитию музыкально-танцевальных навыков	ие самостоятельной игровой деятельности	- Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности	- Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности	- Сопровождение самостоятельной деятельности и в уголке экспериментирования
Планирование индивидуальной работы с детьми осуществляется по плану воспитателя				

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительной ОД. К ним относятся утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на ОД, гимнастика после сна. Второе место в двигательном режиме занимают учебные занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности и физкультурные досуги и праздники

Примерная сетка занятий

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	Количество образовательных ситуаций и занятий в год
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой	109 занятий физической культурой
Коммуникативная деятельность			
2	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях.	34 образовательной ситуации, а также во всех образовательных ситуациях.
3. Познавательно- исследовательская деятельность			
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 1 недели	17 образовательных ситуаций
3	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	34 образовательных ситуаций
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование	1 образовательные ситуации	68 образовательных ситуаций
5	Музыкальная деятельность	1 музыкальных занятия	68 музыкальных занятий
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в неделю	34 образовательных ситуаций в год
Всего в неделю		10 образовательных ситуаций и занятий	

Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Кружок «Нейролепка»	Занятие в месяц	24 занятий в год

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА №1 «Цыплята»

Понедельник

1. 9:00 – 9:10 Экспериментирование с материалами и веществами
2. 16:00 – 16:10 Двигательная активность

Вторник

1. 9:00 – 9:10 Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок

2. 16:00 – 16:10 Общение

Во II половине дня Чтение художественной литературы

Среда

1. 9:00 - 9:10 Двигательная активность

2. 16:00 – 16:10 Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками

Четверг

1. 9:00 - 9:10 Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок

2. 16:00 – 16:10 Общение

Пятница

1. 9:00 – 9:10 Экспериментирование с материалами и веществами

2. 16:00 – 16:10 Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками

Режим дня в первой младшей группе «Цыплята»

Содержание	Время
Прием детей, утренний фильтр, игры	07.30-08.15
Утренняя гимнастика	08.15-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.50-09.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	09.00-09.35
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	09.35-11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, полдник	15.00-15.20
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.20-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00