

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ-  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №468**  
620066, г. Екатеринбург, ул. Ирбитская, 7 тел./ факс 341-59-03  
e-mail:[mdou468@eduekb.ru](mailto:mdou468@eduekb.ru).

**Аналитическая справка о результатах внутренней оценки качества образования  
за 2022- 2023 учебный год в Муниципальном бюджетном дошкольном  
образовательном учреждении– детский сад комбинированного вида №468**

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении–детский сад комбинированного вида №468 (далее–ДОУ):

1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».

2. СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020.

3.Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации".

4.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. №1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5.Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249.

6.Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования".

7.Приказ Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации №462 от 14.06.2013

8.Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

9.Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2010 г. N 13312 "О подготовке Публичных докладов".

Целями внутреннего мониторинга являются:

- выявление отклонений фактических результатов от намеченных целей;
- выявление причин отклонений фактических результатов, для определения перспективы дальнейшей работы ДОУ;
- совершенствование деятельности ДОУ;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников ДОУ;
- улучшение качества образования;
- улучшение качества питания.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно – оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве адаптированной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах

воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации ДООУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДООУ, а также представляют интерес для работников ДООУ, представителей родительской общественности учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

### ***Общая характеристика***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение–детский сад комбинированного вида № 468, 1968 года постройки.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-детский сад комбинированного вида № 468.

Сокращенное наименование: МБДОУ-детский сад комбинированного вида №468 (далее-ДООУ).

Организационно – правовая форма: муниципальное бюджетное дошкольное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение. Вид: детский сад.

Лицензия на образовательную деятельность: № 19453 от 01.12.2019 год, срок действия–бессрочно.

Место нахождение: г.Екатеринбург, ул.Ирбитская,7.

Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга,620014, г.Екатеринбург, пр.Ленина,24а, тел.376-43-82;сайт:[www.eduekb.ru](http://www.eduekb.ru).

Организацию и координацию деятельности ДООУ осуществляет Управление образования Кировского района г.Екатеринбурга 620062, г.Екатеринбург, ул.Первомайская,75, тел.375-27-38,сайт:<http://www.proekta.ru>.

Заведующий ДООУ– Ивашова Светлана Юрьевна, тел. 8(343)341-59-03, e-mail:[mdou468@eduekb.ru](mailto:mdou468@eduekb.ru).

Место нахождение, удобство транспортного расположения: отдельно стоящее 2-х этажное здание расположено в Кировском районе г.Екатеринбурга, микрорайон Пионерский. Остановки транспорта «Студенческая»- трамвай №4,18,20; Сайт: <https://468.tvoyasadik.ru>. Контактная информация: тел.8(343)3341-59-03, тел.факс 8(343)341-55-48.

В ДООУ осуществляется обучение в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности воспитанника.

### ***Система управления ДООУ***

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом ДООУ.

Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением.

Порядок выборов органов коллегиального управления и их компетенции определяется Уставом.

Общее собрание работников. Компетенции Общего собрания:

– обсуждает и принимает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка;

– принимает Устав Учреждения, изменения (дополнения) к нему, новую редакцию;

– обсуждает поведение или отдельные поступки членов коллектива Учреждения и принимает решение о вынесении общественного порицания в случае виновности.

Педагогический Совет. Компетенция Педагогического совета:

– принятие локальных нормативных актов;

- определение направления образовательной деятельности Учреждения;
- принятие Образовательной программы Учреждения и Программы развития Учреждения;
- рассмотрение и принятие направления образовательной и воспитательной работы с детьми в группах, а также все направления деятельности по содержанию, методами формами образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;
- принятие плана работы Учреждения на учебный год;
- принятие календарного учебного графика и учебного плана Учреждения;
- принятие решений о поощрении педагогов за профессиональные достижения;
- ведение протоколов своих заседаний;
- решение других вопросов, не отнесенных уставом и локальными нормативными актами к компетенции иных органов управления;
- определяет направления образовательной деятельности ДООУ.

Совет родителей. Компетенция Совета родителей:

- получение информации о выполнении бюджетного финансирования Учреждения;
- выступление с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности;
- обеспечение защиты законных прав интересов воспитанников, охраны их жизни и здоровья;
- обеспечение взаимодействия администрации Учреждения, педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников;
- содействие совершенствованию условий для образовательной деятельности и свободного развития творческой личности воспитанников, вынесение на рассмотрение заведующего и Педагогического совета предложений по совершенствованию образовательной деятельности организации досуга;
- обращение к заведующему о ведении платных образовательных услуг;
- участие в обсуждении локальных нормативных актов Учреждения, касающихся прав и обязанностей воспитанников;
- обращение к заведующему с предложением о внесении и изменений (дополнений) к Уставу и локальные нормативные акты Учреждения;
- участие в решении вопросов по расходованию средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических (или) юридических лиц, в том числе при предоставлении платных образовательных и иных услуг, на нужды Учреждения;
- внесение предложений по организации работы педагогического, и обслуживающего персонала Учреждения;
- заслушивание докладов заведующего о результатах образовательной деятельности перспективах развития Учреждения;
- выступление в качестве посредника между педагогами, родителями (законными представителями), заведующим в конфликтных ситуациях.

Открытость, гласность образовательного процесса, доступ родителей к участию в деятельности учреждения обеспечивает такие меры как создание электронного адреса: [mdou468@eduekb.ru](mailto:mdou468@eduekb.ru), сайта: <http://468.tvoyasadik.ru>.

### ***Качество условий реализации ООП ДО и АООП ДО***

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДО и АООП ДО являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

### Кадровые условия

В 2022-2023 учебном году ДОУ укомплектовано на 100 % педагогическими работниками.

В МБДОУ № 468 работает 18 педагогов, из них 1 педагог находится в отпуске по уходу за ребенком.

Распределение педагогов по должностям:

- воспитатель – 11 чел.;
- учитель – логопед – 3 чел.;
- инструктор по физической культуре – 1 чел.;
- педагог – психолог – 1 чел.;
- музыкальный руководитель – 2 чел.

#### Характеристика персонала

Должность	Количество педагогов (фактически)	Уровень образования в соответствии с квалификацией					Стаж педагогической деятельности					Категория по результатам аттестации		СЗД (соответствие занимаемой должности)
		Высшее педагогическое	Высшее профессиональное	Среднее педагогическое	Среднее специальное	Среднее - студенты	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет	Высшая	Первая	
Воспитатель	11	6	-	4	1	-	4	2	2	2	1	2	5	1
Специалисты	7	5	-	2	-	-	-	-	1	5	1	2	2	-

#### **Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.**

В ДОУ реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО). В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой МБДОУ - детский сад № 468, разработанной им самостоятельно, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

ООП ДО характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, направленные на обеспечение разностороннего развития детей раннего и дошкольного возраста по направлениям (образовательным областям): физическое, социально-коммуникативное, познавательное; речевое и художественно-эстетическое развитие на

основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

Цель основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования: *создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.*

Особое внимание в ООП ДО уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи реализации обязательной части основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу Екатеринбург, родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

**Оценка результатов освоения образовательной программы воспитанников производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.**

Целью педагогической диагностики является отслеживание динамики развития детей дошкольного возраста, определение

эффективности образовательного процесса, прогнозирование педагогической работы на следующий учебный год по следующим образовательным областям:

- «Социально–коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно–эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Педагогическая диагностика в учреждении проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В работе по проведению мониторинга используются следующие методы: – наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта); – эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений); – беседа; – опрос; – анкетирование; – тестирование; – анализ продуктов деятельности; сравнение и анализ)

**Результаты педагогической диагностики освоения ООП ДО  
МБДОУ – детский сад комбинированного вида №468 в 2022-2023 учебном году**

**Группа №1 раннего возраста для детей от (2 до 3 лет )**

№ п/п	Для управления педагогическим процессом отслеживались показатели	Результат (в %)	
		Начало года	Конец года
1	Вегетативный (сон, аппетит)	25%	75%
2	Эмоциональный статус (настроение)	22%	78%
3	Самообслуживание (одевание, умывание, прием пищи)	20%	80%
4	Игровая деятельность (наблюдение, подражание, предметно игровая)	22%	88%
5	Взаимоотношения (со взрослыми ответные, инициативные.)	30%	70%
6	Речь (ответная инициативная отсутствует)	5%	95%

**Группа №2 младшая для детей от (3 до 4 лет )**

ОО	Начало учебного года,%			Конец учебного года,%		
	сфор.	в стадии фор.	не сфор.	сфор.	в стадии фор.	не сфор.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	8%	92 %	0%	88%	12%	0%
<i>Физическое развитие</i>	0%	100%	0%	100%	0%	0%
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	8%	92%	0%	77%	23%	0%
<i>Речевое развитие</i>	11%	89 %	0%	88%	12%	0%
<i>Познавательное развитие</i>	23%	73%	14%	76%	24%	0%

**Группа №3 младшая для детей от (3 до 4 лет )**

ОО	Начало учебного года,%			Конец учебного года,%		
	сфор.	в стадии фор.	не сфор.	сфор.	в стадии фор.	не сфор.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	0%	32,1%	67,9%	25%	46,4%	28,6%
<i>Физическое развитие</i>	0%	34,4%	65,6%	22,8%	60,8%	16,4%
<i>Социально-</i>	0%	50%	50%	30,7%	50,4%	18,9%

<i>коммуникативное развитие</i>						
<i>Речевое развитие</i>	0%	56%	44%	34,2%	57%	8,8%
<i>Познавательное развитие</i>	0%	50%	50%	30,7%	50,4%	18,9%

**Группа №4 подготовительная для детей от (6 до 7 лет )**

<b>ОО</b>	<b>Начало учебного года,%</b>			<b>Конец учебного года,%</b>		
	<i>сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>не сфор.</i>	<i>сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>не сфор.</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	74%	26%	0%	88%	12%	0%
<i>Физическое развитие</i>	57%	43%	0%	100%	0%	0%
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	83%	17%	0%	92%	8%	0%
<i>Речевое развитие</i>	76%	24%	0%	88%	12%	0%
<i>Познавательное развитие</i>	61%	39%	0%	92%	8%	0%

**Группа №7 старшая для детей от (5 до 6 лет )**

<b>ОО</b>	<b>Начало учебного года,%</b>			<b>Конец учебного года,%</b>		
	<i>сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>не сфор.</i>	<i>сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>не сфор.</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	8%	42%	50%	44%	44%	12%
<i>Физическое развитие</i>	12%	46%	42%	59%	37%	4%
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	21%	33%	46%	54%	46%	0%
<i>Речевое развитие»</i>	21%	33%	46%	49%	44%	7%
<i>Познавательное развитие</i>	25%	29%	46%	59%	41%	0%

**Группа №8 средняя для детей от (4 до 5 лет )**

<b>ОО</b>	<b>Начало учебного года,%</b>			<b>Конец учебного года,%</b>		
	<i>сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>не сфор.</i>	<i>сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>не сфор.</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	32%	57%	11%	54%	46%	0%
<i>Физическое развитие</i>	31%	69%	0%	57%	43%	0%
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	34%	56%	10%	62%	38%	0%
<i>Речевое развитие</i>	16%	76%	8%	44%	52%	4%
<i>Познавательное развитие</i>	35%	57%	8%	67%	30%	3%

**Группа №9 подготовительная для детей от (6 до 7 лет )**

<b>ОО</b>	<b>Начало учебного года,%</b>			<b>Конец учебного года,%</b>		
	<i>сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>не сфор.</i>	<i>сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>не сфор.</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	55%	45%	0%	85%	15%	0%
<i>Физическое развитие</i>	42%	58%	0%	0%	0%	100%
<i>Социально-</i>	73%	25%	2%	0%	0%	100%

<i>коммуникативное развитие</i>						
<i>Речевое развитие</i>	51%	43%	6%	85%	15%	0%
<i>Познавательное развитие</i>	33%	47%	20%	73%	27%	0%

**Группа №10 старшая для детей от (5 до 6 лет )**

<i>ОО</i>	<i>Начало учебного года,%</i>			<i>Конец учебного года,%</i>		
	<i>сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>не сфор.</i>	<i>сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>не сфор.</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	0%	74.1%	25.9%	14.8%	81.5%	3.7%
<i>Физическое развитие</i>	0%	96.3%	3,7%	70.4%	29.6%	0%
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	0%	92.6%	7.4%	55.6%	40.7%	3.7%
<i>Речевое развитие</i>	0%	59.3%	40.7%	29.6%	66.7%	3,7%
<i>Познавательное развитие</i>	0%	88.9%	11.1%	29.6%	66.7%	3.7%

**Группа №11 средняя для детей от (4 до 5 лет )**

<i>ОО</i>	<i>Начало учебного года,%</i>			<i>Конец учебного года,%</i>		
	<i>сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>не сфор.</i>	<i>сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>не сфор.</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	30%	60%	10%	54%	46%	0%
<i>Физическое развитие</i>	29%	71%	0%	57%	43%	0%
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	28%	56%	16%	62%	38%	0%
<i>Речевое развитие</i>	15%	70%	15%	44%	52%	4%
<i>Познавательное развитие</i>	30%	50%	20%	67%	30%	3%

**Анализ качества адаптированной образовательной программы дошкольного образования.**

ДОУ реализует адаптированную основную образовательную программу для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, которая разработана для реализации формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5до7лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно- эстетических качеств дошкольников.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель АООП ДО достигается через решение следующих задач:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении АООП ДО;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- уважительное отношение к результатам детского творчества.
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу Екатеринбург, родному краю, культурному наследию своего народа.
- формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Дополнительными задачами с учетом наличия приоритетного направления деятельности ДОУ группы компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья являются : обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении АООП ДО; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по АООП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на её усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОСДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОСДО и АООП ДО направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Направления деятельности:

- диагностическое (осуществление мониторинга коррекционного процесса);
- коррекционно развивающее (создание условий для эффективной коррекции компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности);
- информационно методическое (оказание консультативной помощи педагогами родителям).

**Результаты педагогической диагностики освоения АООП ДО  
МБДОУ – детский сад комбинированного вида №468 в 2022-2023 учебном году**

**Группа № 5 для детей от 5 до 6 лет с ОВЗ (ТНР)**

ОО	Начало учебного года, %			Конец учебного года, %		
	сфор.	в стадии фор.	не сфор.	сфор.	в стадии фор.	не сфор.
<i>Речевое развитие</i>	0%	55%	45%	25%	70%	5%
<i>Познавательное развитие</i>	0%	80%	20%	25%	70%	5%
<i>Физическое развитие</i>	0%	90%	10%	75%	25%	0%
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	0%	85%	15%	35%	60%	5%
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	0%	80%	20%	45%	55%	0%

**Группа № 6 для детей от 6 до 7 лет с ОВЗ (ТНР)**

ОО	Начало учебного года, %			Конец учебного года, %		
	сфор.	в стадии фор.	не сфор.	сфор.	в стадии фор.	не сфор.
<i>Речевое развитие</i>	0%	80,9%	19,1%	66,7%	33,3%	0%
<i>Познавательное развитие</i>	0%	100%	0%	90,5%	9,5%	0%
<i>Физическое развитие</i>	71,4%	14,2%	9,5%	90,5%	9,5%	0%
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	0%	100%	0%	0%	100%	0%
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	0%	90,5%	9,5%	90,5%	9,5%	0%

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили Программы в своей возрастной группе. В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Все дети подготовительных групп готовы к успешному переходу на следующую ступень образования и освоение программ начальной школы.

В 2022-2023 учебном году образовательная деятельность была ориентирована на использование современных педагогических технологий здоровьесберегающих, игровых, информационно-коммуникативных технологий, технологию проектной деятельности, проблемного обучения, при взаимодействии с детьми педагоги использовали социально-личностный подход, коррекционных. Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, режимом занятий, режимом дня, комплексно-тематическим планированием, программой воспитания.

В 2022-2023 учебном году в ДОУ реализовывались следующие дополнительные платные образовательные услуги:

- физкультурно-спортивной направленности («Школа мяча»);
- социально-коммуникативной направленности («Развиваем речь играя», «Подготовка к школе», «Шахматы для малышей», «Английский для малышей»);
- художественно-эстетической направленности «Волшебная кисточка», «Хореография».

По каждому направлению разработана дополнительная образовательная программа. По итогам 2022-2023 учебного года заявленные направления были успешно реализованы. Общее количество договоров, заключенных в 2022-2023 году по дополнительным платным услугам оставило 105. В детском саду ведется работа по увеличению охвата детей услугами дополнительного образования:

- с целью расширения возможностей дополнительного образования ведется просветительская работа с родителями через размещение информации на стендах, официальном сайте детского сада;
- для родителей проводятся родительские собрания, где проходит самопрезентация педагогов дополнительного образования;
- с целью разностороннего развития детей в детском саду проводятся различные творческие выставки;
- с целью социальной адаптации и самореализации подрастающего поколения педагоги привлекают детей к участию в различных конкурсах;
- с целью удовлетворения потребностей семей в ДОУ проводится система мероприятий, которая позволяет родителям ближе познакомиться с учреждением, знакомит с его воспитывающей и развивающей средой, возможностями развития ребенка в условиях детского сада;
- сотрудничество детского сада и семьи реализуется через план совместной деятельности детей и родителей согласно годового плана работы ДОУ.

#### ***Материально-технические условия***

ДОУ имеет необходимый материально-технический минимум условий, а именно:

- музыкальный зал, оснащенный музыкальным центром, системой мультимедиа, комплектом детских музыкальных инструментов, фонотекой, различными видами театров, костюмерной;
- физкультурный зал; оборудован нестандартным оборудованием (мячами-массажами, комплектами мягких модулей), спортивным оборудованием, мини-тренажерами и инвентарем;
- медицинский кабинет включает в себя процедурный кабинет и изолятор;
- методический кабинет, укомплектованный учебным оборудованием, дидактическими материалами, учебно-методическими пособиями;
- кабинеты учителей-логопедов ( в количестве 3 шт.);
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет заведующей;
- кабинет зам.зав. по АХР;
- пищеблок, состоящий из 3-х помещений;
- прачечная.

Организация развивающей предметно-пространственной, игровой среды групп является особой заботой педагогов. Среда строится в соответствии с закономерностями естественного развития личности ребенка и ориентируется на концепцию целостного развития дошкольника, обеспечивая реализацию личностно-ориентированной модели общения взрослого и ребенка. Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью. Предметная среда в группах организована таким образом, что дети могут свободно и без труда взять любую понравившуюся ему игрушку и организовать игровую деятельность. Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности. Для игровой деятельности детей имеются мебельные гарнитуры, мягкие уголки, разнообразный строительный материал, оборудование для уголка природы, передвижные ширмы, дорожки здоровья. В каждой группе оборудованы уголки для театрализованных игр. Активно используются соответствующие уголки для познавательной и экспериментальной, литературно-художественной и продуктивной деятельности. Имеется большое количество развивающих игр и дидактических пособий, для сюжетно-ролевых игр.

#### **Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.**

ДОУ находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Территория детского сада расположена внутри жилых домов, ограждена забором и полосой низкорослых зеленых насаждений. Вся работа по обеспечению безопасности участников воспитательно-образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются локальные акты, работает комиссия по охране труда (систематически проводится инструктаж по технике безопасности). Выполнение инструкций по ОТ и ПБ контролируется представителями профсоюзной организации детского сада и администрацией. Кроме того, систематически проводится осмотр электрического и технического оборудования, состояние рабочих мест, выдается спецодежда, моющие средства. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. Имеется тревожная кнопка.

Для предупреждения возникновения угроз социального и природного характера и оперативная ликвидация чрезвычайных ситуаций на территории ДОУ работает круглосуточная охрана и ведется круглосуточный видеоконтроль (видеонаблюдение).

Проводятся мероприятия по предотвращению нарушений правил пожарной безопасности.

Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни человека. Под правильно сбалансированным питанием понимается питание, полностью отвечающее возрастным физиологическим потребностям детского организма в основных пищевых веществах и энергии.

В ДОУ организовано 3-разовое питание, плюс дополнительный второй завтрак. Питание осуществляется по 10-дневному меню, в котором сбалансированы все необходимые компоненты: белки, жиры, углеводы с учетом норм калорийности. Строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, контроль за сроками реализации продуктов, улучшение материально-технического состояния пищеблока способствует качественному питанию воспитанников в дошкольном учреждении.

#### ***Информационно-методические условия***

Информационно-методические условия реализации ООП ДО И АООП ДО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование;

– систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды ДОО обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт ДОО <https://468.tvoysadik.ru/> в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ДО и АОП ДО на методических пособиях для реализации содержания обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе учебно – методического комплекта авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений: парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем». /Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной, 2019 г. В основу содержания программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе развития России.

В целях обеспечения реализации образовательных программ сформирована библиотека. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: энциклопедии, отечественная и зарубежная, классическая и современная детская художественная литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах.

### ***Психолого-педагогические условия***

В МБДОУ- детском саду комбинированного вида № 468 созданы психолого педагогические условия. Важнейшим условием реализации ООП ДО и АОП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

В ДОО педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду создана располагающей, почти домашней, в которой дети свободно выражают свои эмоции.

Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

С целью обеспечения детям психологического комфорта в группах ДОО созданы уголки уединения.

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

**Аналитическая информация о доле обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов, охваченных психолого-педагогическим сопровождением в МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 468**

В МБДОУ - детский сад № 468 созданы условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) в соответствии с рекомендациями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Екатеринбурга МБДОУ – детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга».

Дети с ОВЗ (ТНР) посещают группы компенсирующей направленности (старшая и подготовительная к школе), 1 ребенок с ОВЗ (умственная отсталость), 4 ребенка с ТНР посещают группу общеразвивающей направленности.

Содержание коррекционно – развивающей и образовательной деятельности осуществляется в рамках освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанников. Поэтому для реализации прав на получение дошкольного образования детьми с ОВЗ разработана в ДОУ адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи и индивидуальные образовательные маршруты на каждого обучающегося с ОВЗ.

Индивидуальные образовательные маршруты созданы с целью создания системы комплексной помощи воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья (ребенок-инвалид) в развитии, обучении, воспитании, социальной адаптации, создания оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения АОП ДО и ООП ДО, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации.

2022-2023	Доля обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов, охваченных психолого - педагогическим сопровождением на 2022-2023 учебный год	
Ребенок - инвалид	1	100%
Дети ОВЗ	43	

В ДОУ осуществляет свою деятельность психолого-педагогический консилиум.

Целью деятельности Консилиума является обеспечение диагностико коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья воспитанников.

Задачами деятельности Консилиума ДОУ являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;
- организация взаимодействия между педагогическими коллективом ДОУ и родителями;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ПМПК и ППК.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году показал хорошую работу всего коллектива по всем показателям.













