Проект в старшей группе компенсирующей направленности

«Наш помощник светофор»

**Цель:** Формирование у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ основ безопасного поведения на улице, знаний правил дорожного движения.

**Задачи:**

1. Систематизировать знания детей по безопасности дорожного движения.
2. Продолжать знакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
3. Расширять кругозор детей и обогащать словарный запас словами и выражениями, относящимися к тематике дорожной безопасности.
4. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения пешехода.

**Интеграция образовательных областей**: речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая, социально-коммуникативная.

**Тип проекта:** познавательно - творческий.

**Сроки проведения:** апрель

**Участники проекта:** дети старшей группы компенсирующей направленности №5, воспитатель Костенко Т.В., учитель - логопед Мельникова М.Ю.

Этапы:

1. Подготовительный
2. Организационный
3. Формирующий
4. Итоговый

**Предполагаемый результат:**

1. Дети в соответствии с возрастом знают правила дорожного движения, дорожные знаки, умеют применять эти знания в дорожных ситуациях; предвидеть опасные ситуации, искать пути решения выхода из них.
2. В группе пополнилась РППС по теме проекта.
3. Родители детей владеют знаниями об особенностях обучения дошкольников правилам безопасного поведения на дороге; повысилась сознательность родителей в соблюдении ПДД.

4. Расширился словарный запас детей: дети знают что такое проезжая часть, тротуар, виды транспорта, особенности их передвижения; знают о назначении светофора, знают какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге; как можно защитить себя на дороге в тёмное время суток, с помощью фликеров.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность воспитателя** | **Взаимодействие с семьей** | **Продукт проекта** |
| 1.НОД «Транспорт».  2.Проведение викторины по правилам дорожного движения.  3.Проведение пальчиковой гимнастики о правилах дорожного движения.  4.Проведение игр на  координацию речи с  движением  речевых упражнений,  дыхательных упражнений.  5.Индивидуальная работа по автоматизации звуков на материале игр по правилам дорожного движениях.  6.Развитие психических процессов и мелкой моторики посредством игр о правилах дорожного движения*.*  7.Автоматизация  поставленных звуков,  отработка просодических  компонентов при заучивании слов для инсценировки «Перекрёсток».  8. Составление  описательных рассказов по сюжетным картинам о правилах дорожного движения.  9. Создание презентаций для НОД. | 1.Привлечение внимания к проблеме.  2.Консультации для  родителей, разработка  памяток, папок -  раскладушек.  3.НОД «Дорожные знаки».  4.Совместное с детьми творчество-рисование, лепка, аппликация, коллективная работа.  5.Создание презентаций для НОД.  6.Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь»».  7.Чтение художественной литературы.  8.Мастер-класс по изготовлению светоотражающих знаков».  9.Дидактические, сюжетно-ролевые игры.  10.Создание модели-города из различных видов конструктора.  11.Стенгазета «Правила дорожного движения». | 1.Совместное изготовление макетов «Улицы города» родителями и детьми.  2.Подготовка атрибутов для инсценировки «Перекрёсток».  3.Памятки «Правила перевозки детей в транспорте», «Как научить ребёнка не попадать в типичные дорожные «ловушки». | 1.Создание видеоролика хода реализации проекта для участия в районной познавательной игре- конкурсе «Формула безопасности».  2.Выставка рисунков, макетов.  3.Спортивное развлечение совместное с инспектором ГИБДД Новосёловой К.А., инструктором по физической культуре, учителем-логопедом. «Знатоки правил дорожного движения».  4.Инсценировка «Перекрёсток».  5. Участие в районной познавательной игре- конкурсе «Формула безопасности»  (диплом призёров). |

**I этап подготовительный**

1. Интерес детей к соблюдению правил дорожного движения.
2. Постановка целей и задач проекта.
3. Пополнение РППС группы.

**Актуальность.**

Ежедневно по городу идут тысячи людей, и ездит не меньшее количество транспорта. Чтобы в городе царил порядок, а автомобильных аварий было меньше, пешеходы обязательно должны придерживаться правил и знаков дорожного движения. Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения –неотъемлемая часть их воспитания, которой должны уделять особое внимание, как молодые родители, так и воспитатели в ДОУ. С самых ранних лет маленький ребёнок должен понимать важность соблюдения данных правил, поскольку от этого зависит безопасность его жизни и здоровья.

Актуальность проекта связана ещё и с тем, что у детей этого возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их пред реальными опасностями.

II этап организационный

1. Обдумывание характера проекта.
2. Привлечение родителей для участия в проекте (распределение заданий).
3. Разработка презентаций для НОД.
4. Разработка сценариев, атрибутов, костюмов для инсценировки «Перекрёсток».

**III этап формирующий**

**Этап реализации проекта.**

1. Проведение НОД: «Транспорт», «Дорожные знаки».
2. Изготовление макетов «Улицы города».
3. Проведение викторины по правилам дорожного движения.
4. Выставка рисунков.
5. Разучивание ролей и постановка сценки «Перекрёсток».

IV этап итоговый

этап презентации проекта.

1. Создание презентации и видеоролика хода реализации проекта для участия в районной познавательной игре-конкурсе «Формула безопасности».
2. Участие в конкурсе (диплом призёра).

**Полученный результат:**

Реализация данного проекта позволила сформировать у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. Показателями эффективности работы стало следующее:

1. Знание детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах в соответствии с возрастом. Умение детей быстро и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях;
2. Умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
3. Осознанное отношение к вопросам своего физического здоровья и личной безопасности и безопасности окружающих;
4. Систематизированы представления о различных видах транспорта, о правилах дорожного движения и дорожных знаках;
5. Обогащен словарный запас детей;
6. Повышена компетентность родителей в вопросах, касающихся правил дорожного движения и безопасного поведения ребенка на улицах города.