

СОГЛАСОВАННО
от «01» сентября 2023 года
директор Е.Ю. Власова



СОГЛАСОВАННО
от «01» сентября 2023 года
заведующий С.Ю. Ивашова

**Совместная программа
по сетевому взаимодействию между
Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного
образования – Городской детский экологический центр и
МБДОУ- детский сад комбинированного вида № 468**

Екатеринбург, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	8
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ	101
УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ модуль 24ч	102
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ	134
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ	189
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	24
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	28
ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ	30
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана с учетом требований, указанных в следующих документах:

Федерального уровня:

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. N 678-р) (далее — Концепция развития дополнительного образования детей);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11) (далее — Федеральный приоритетный проект);

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ № 273);

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 №АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О

направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

Регионального уровня:

- Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. № 461 ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 3с 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 N 70—Д «Об утверждении методических рекомендаций»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от от 01.11.2021 №934-д методические рекомендации «Разработка дополнительных обще образовательных программ в образовательных организациях»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 04.03.2022 №219-д «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных обще образовательных программ в образовательных организациях», утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 №934-д»;

Муниципального уровня:

- Муниципальные правовые акты, Устав МБУ ДО - ГДЭЦ.

Данная программа относится к **естественнонаучной направленности**, область познания – экология, биология. Программа составлена на основе авторской программы, разработанной педагогом дополнительного образования ГАНОУ СО "Дворец молодёжи" Кшнясовой Л.Л.

Программа отредактирована в сентябре 2023 г. – в пояснительную записку добавлены планируемые результаты освоения программы, выделена практическая значимость программы, добавлены количественные

характеристики использования материально-технического оснащения программы, календарные учебные графики по годам обучения, в рамках подготовки программы к реализации в условиях системы ПФДО выделены уровни обучения по программе.

Актуальность программы. По программе обучаются дети дошкольного возраста. В структуре экологического образования этот возраст занимает особое место. Именно в дошкольном возрасте могут и должны быть заложены ценностные основы экологической культуры личности, происходит развитие и закрепление положительного эмоционально-чувственного, эмоционально-ценностного отношения ребенка к ближайшему природному окружению, формирование доброты, сопереживания, толерантности, эмпатии ко всему живому, готовность к добрым делам в ближайшем природном и социальном окружении. Акцент на эмоционально-чувственную сферу делает программу «Чувство природы» актуальной и востребованной, поскольку большее количество программ экологического образования ориентировано на развитие интеллектуальной сферы.

Особенности программы. Именно ориентация на развитие эмоционально-чувственной сферы ребёнка является отличительной особенностью данной программы. Программа предполагает познание мира природы не только через сенсорные каналы восприятия (органы чувств), но и более глубокое понимание жизни природы, «вчувствование» в природу, следование идеалам нравственно-ценностного отношения к природе.

Практическая значимость программы обусловлена тем, что в ходе её освоения, обучающиеся приобретают навыки ухода за животными и растениями, навыки наблюдения в живой природе, учатся понимать и учитывать экологические взаимосвязи в процессе своей деятельности в окружающей среде.

Новизна программы заключается в том, что предполагается участие дошкольников в конкурсах различного уровня (конкурс рисунков и творческих работ ГДЭЦ, акциях Зоопарка, Висимского заповедника и др.), а также внедрение такого инновационного культурологического компонента как «сочинение и иллюстрирование экологических сказок дошкольниками».

Возрастная характеристика обучающихся. Программа предназначена для обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста 5-7 лет. При обучении по программе учитываются психолого-педагогические характеристики детей этого возраста – активность, любознательность, эмоциональная и чувственная близость к природе. Психологические особенности дошкольников и младших школьников заключаются также и в преобладание кинетической системы восприятия над визуальной и аудиальной, т.е. ребенку гораздо важнее потрогать предмет, чем слушать рассказ о нем или наблюдать его на расстоянии.

Режим и продолжительность занятий.

Занятие проводится 1 раз в неделю и включает два учебных часа по 30 минут для дошкольников (и по 40 минут для младших школьников) с 10-минутным перерывом:

- 30 мин. – изучение теоретического материала в кабинете, с использованием видеоматериалов, рассматриванием наглядных пособий, выполнение практической, творческой работ, эксперимента,

- 10 мин. – перерыв (физкультминутка),

- 30 мин. – практическая часть по изучаемой теме: занятие в оранжереях - наблюдения, практическая деятельность, исследования; занятие в живом уголке - наблюдение, экспериментирование, приемы анималотерапии, уход за животными; экскурсия в парк; подвижные игры в парке.

Структура занятия: теоретическая часть занятия составляет 30% учебного времени; 70 % - практическая часть.

Объём программы

составляет 144 учебных часа за 2 года обучения, по 72 учебных часа в каждом из них

модуль на 24 учебных часа на 1 год обучения

Сроки освоения программы:

программа рассчитана на 2 года обучения по 2 часа в неделю, 36 учебных недель в год.

Модуль на 12 учебных недель (24 учебных часа) на 1 год обучения по 2 часа в неделю для организованных групп детских садов.

В 2024-2025 учебном году реализуются программы на 72 часа и модуль на 24 учебных часа на 1 год обучения для организованных групп детских садов

Состав учебной группы.

Количество обучающихся в группе – 10-15 человек.

Уровни освоения программы.

- *стартовый уровень* – 1 год обучения (рекомендуемый возраст: 5-6 лет),

- *базовый уровень* – 2 год обучения (рекомендуемый возраст: 6-7 лет).

Обучающиеся могут использовать индивидуальные маршруты обучения по программе – осваивать оба уровня последовательно или выбрать только один из них.

На *стартовом уровне* обучающиеся осваивают понятия живой и неживой природы, понятия растения и животного как живых организмов, основные свойства различных сред обитания и приспособления живых организмов к ним, изучают домашних животных и комнатные растения как примеры живых организмов, которые находятся в непосредственной близости от человека, привычны и легко доступны для наблюдения. А также получают знания о своих органах чувств, как инструментах познания окружающего мира, и осознанный опыт их использования.

На *базовом уровне* происходит углубление и расширение полученных знаний. Обучающиеся продолжают изучать живые организмы и их среду

обитания, знакомятся с основными закономерностями распределения живых организмов на планете, пищевыми связями в экосистемах, представлением о человеке как части живой природы, изучают взаимосвязи человека и природы, узнают об экологических проблемах в пределах каждой из сред обитания организмов.

При реализации программы используются *фронтальные и групповые формы обучения*, разнообразные **виды занятий**: занятия в кабинете, оранжерее, живом уголке, различные игры и викторины, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, беседы, элементарная исследовательская деятельность и экспериментирование, экологические конкурсы (рисунка, рассказов, сказок и др.), экологические акции (совместно с родителями), художественное прикладное творчество.

Программой предусмотрена совместная деятельность детей с родителями (участие в конкурсах, акциях, выполнение проектов), что является одной из предпосылок личностного становления и поддержки экологического образования и развития ребенка.

Проведение наблюдений за погодными и сезонными изменениями в природе, наблюдение и уход за животными зооуголка, комнатными растениями, труд на участке – организация этих традиционных видов самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности дошкольников остается первостепенным методом приобщения детей к природе, развития у них интереса, равнодушия, знаний и трудовых навыков во взаимодействии с природными объектами. Наблюдения за растениями и уход за животными организуются в течение всего года. План наблюдений можно варьировать и приурочивать к сезонным (снегопад, дождь, листопад и др.) или суточным (восход и закат солнца, появление луны, звёзд на небе) изменениям в природе, к народному календарю (октябрь – «грязник», февраль – «бокогрей» и т.д.), к качественным изменениям в жизни животных зооуголка (беременность, рождение детенышей, их рост и развитие), диких животных (спячка, отлет/прилет птиц, строительство гнезд, массовое появление насекомых), комнатных растений (рост, цветение, плодоношение), диких деревьев и кустарников (листопад, период покоя, распускание почек, появление листьев, цветов, плодов и семян).

Мониторинг результатов освоения программы.

Программа предусматривает ряд требований к уровню знаний учащихся. Повторение и закрепление пройденного материала происходит в конце каждой темы (промежуточный контроль). Годовой мониторинг качества экологического образования обучающихся проводится при помощи трех «контрольных точек»: начале учебного года (середина сентября); в середине учебного года (декабрь-январь); в конце учебного года (май). Контроль качества знаний и умений учащихся осуществляется в игровой форме (викторины, игры-задачи, конкурсы, составление экологических сказок и т.п.). В конце каждого учебного года проводится анкетирование родителей

дошкольников с целью отслеживания эффективности педагогической деятельности.

Формы подведения результатов обучения по программе.

Стартовый уровень (1 год обучения): беседа «Кто на свете всех важнее?», выставка рисунков «Как прекрасен этот мир!», подведение итогов участия в конкурсах.

Базовый уровень (2 год обучения): викторина «Чувство природы», выставка рисунков «Я и природа», подведение итогов участия в конкурсах.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи обучения по программе (стартовый уровень).

Цель: развитие *позитивного* личностно значимого отношения к природе детей дошкольного возраста посредством непосредственного общения с природным окружением и *восприятия его через органы чувств*.

Задачи:

образовательные

- формировать представление о животных и растениях как живых организмах,
- формировать представление о трех средах обитания живых организмов,
- формировать знания о своих органах чувств как инструментах познания окружающего мира,

развивающие

- развивать умение осознанного восприятия окружающей природы через разные органы чувств,
- развивать практические умения и навыки взаимодействия с объектами живой и неживой природы,
- развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, воображение через взаимодействие с объектами природы,
- развивать коммуникативные навыки (общение и сотрудничество со сверстниками в группе, с преподавателем, с другими людьми в различных социальных ситуациях),
- развивать навыки самоконтроля, самооценки, познавательной (Что узнал? Чему научился?) и личностной (Какие эмоции и чувства испытываю?) рефлексии,
- развивать любознательность и активность в познании мира,

воспитательные

- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к миру природы, к живым организмам, навыки эмпатии, сопереживания,

- воспитывать эстетическое видение окружающего мира,
- воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.

Цель и задачи обучения по программе (базовый уровень).

Цель: развитие *осознанного* личностно значимого отношения к природе детей дошкольного возраста посредством непосредственного общения с природным окружением и *его* наблюдения и изучения.

Задачи:

образовательные

- формировать и развивать экологические знания, отражающие взаимосвязи в природе, место и роль человека во взаимоотношениях с природой,
- формировать основы научной картины мира,

развивающие

- развивать навыки наблюдения и изучения природы,
- развивать практические умения и навыки взаимодействия с объектами живой и неживой природы,
- развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, воображение через взаимодействие с объектами природы,
- развивать научное мышление,
- развивать коммуникативные навыки (общение и сотрудничество со сверстниками в группе, с преподавателем, с другими людьми в различных социальных ситуациях),
- развивать навыки самоконтроля, самооценки, познавательной (Что узнал? Чему научился?) и личностной (Какие эмоции и чувства испытываю?) рефлексии,
- развивать любознательность и активность в познании мира,

воспитательные

- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к миру природы, к живым организмам, навыки эмпатии, сопереживания,
- воспитывать эстетическое видение окружающего мира,
- воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.
- развивать представление о человеке как части природы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ
Стартовый уровень

№ п\п	Тематический раздел	Общее количество часов	Из них, теоретических	Из них, практических	Формы контроля
1.	Мир, в котором мы живем	2	1	1	Пед. наблюдение
	Животное – живой организм	10	2	8	Анализ рисунков
	Мой ласковый и нежный друг	12	2	10	Анализ рисунков и/или результатов иссл. работы
	Растение – живой организм	8	3	5	Анализ результатов проектной работы
	Создания прекрасные и удивительные	10	3	7	Пед. наблюдение в ходе практ. работы. Анализ творческих работ
3.	Три сферы жизни	2	1	1	Анализ результатов игры
3.1.	Земля	4	2	2	Анализ творческих работ
3.2.	Воздух	6	2	4	Пед. наблюдение в ходе практ. работы
3.3.	Вода	6	2	4	Пед. наблюдение в ходе практ. работы..
2.	Ощущение природы	6	2	4	Пед. наблюдение в ходе игры
8.	Кто на свете всех важнее?	6	1	5	Анализ устных высказываний. Выставка рисунков.
	Итого	72	21	51	

**УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ
МОДУЛЬ НА 24 УЧЕБНЫХ ЧАСА**

№ п\п	Тематический раздел	Общее количество часов	Из них, теоретических	Из них, практических	Формы контроля
1.	Мир, в котором мы живем	2	1	1	Пед. наблюдение
2.	Ощущение природы	2	1	1	Пед. наблюдение Анализ рисунков и/или результатов иссл. работы
3.	Животное – живой организм Мой ласковый и нежный друг	6	2	4	Пед. наблюдение Анализ рисунков
4.	Три сферы жизни (Земля, Воздух, Вода)	6	2	4	Пед. наблюдение
5.	Растение – живой организм Создания прекрасные и удивительные	6	2	4	Пед. наблюдение Анализ результатов проектной работы
6.	Кто на свете всех важнее?	2	-	2	Анализ устных высказываний. Выставка рисунков.
	Итого	24	8	16	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ

Планета Земля - наш дом во Вселенной. Глобус - модель Земли. Средний Урал на глобусе и карте. Времена года (движение Земли вокруг Солнца). День и ночь (вращение Земли вокруг своей оси).

Живая и неживая природа. Признаки живых организмов: питаются, дышат, выделяют отходы, реагируют на внешние воздействия, размножаются, растут, умирают.

Разнообразие живых существ на Земле. Мир природы и мир людей (общество; рукотворная природа окружающего современного мира). Человек - часть природы.

Игры и практические занятия:

- Игра «Следопыт» (Вестник АсЭкО. 1995. № 3)
- Практическая работа «Знакомство с глобусом» (География по Монтессори // Обруч. 1995. У94)
- Исследовательская работа «Где мы живем?» (Урал на глобусе и карте)
- Исследовательская творческая работа «Наблюдения за звездным небом» (Обруч. 1997. №6)
- Игра «Кто я?» (назвать растения и животные по картинкам)
- Игра «Живое-неживое»
- Наблюдения за животными и растениями «уголка природы»: «Они живые!»
- Рисование: «Дом естественный (природный) и Дом искусственный (рукотворный)»
- Наблюдения за сезонными изменениями в природе (осень)

2. ОЩУЩЕНИЕ ПРИРОДЫ

Наши органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа. Как органы чувств помогают нам общаться с природой: зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, тактильные ощущения - их разнообразие и важность; профилактика травм органов зрения и слуха.

Как природа «чувствует» людей? Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу.

Игры и практические занятия:

- Исследовательская работа: «Пробуем, слушаем, смотрим, трогаем - ощущаем?» (на прогулке и в комнате)
- Игры: «Узнай по вкусу», «Узнай по голосу», «Узнай по запаху», «Найди такой же...» (по цвету, форме, размеру), «Зрячие пальчики»
- Игры на развитие тактильной памяти
- Рисование под музыку на свободную тему
- Исследование «Никого не вижу, никого не слышу...» (опыт «отключения» органов чувств)
- Опыт оценки: «Человек и природа: Что такое хорошо и что такое плохо?» (осмотр окрестностей)

- Занятие-размышление «Как природа «чувствует» людей?»

3. ЖИВОТНОЕ — ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ

Признаки живого; движение, питание, дыхание, выделение отходов, реакция на внешние воздействия, размножение, рост и развитие, приспособленность к определенной среде обитания.

Представители царства животных; черви, насекомые, рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие — особенности строения, жизнедеятельности, среда обитания, видовое разнообразие. Типы питания животных растительная пища (растительноядные), животная пища (хищники). Растительноядные и хищники среди разных групп животных. Элементарные цепочки питания; растение растительноядное, животное — хищник.

Игры и практические занятия:

- Наблюдения за животными «уголка природы»
- Экскурсия в зооуголок «Кто в тереме живет?» (видовое разнообразие животных)
- Занятие-размышление «Почему они так называются?» (Дошк. восп., 1996. № 9)
- Дидактические игры; «Зоолото», «Чьи это детки?», «Лягушка» и др.
- Игра «Мы — млекопитающие!»
- Рисование; «Несуществующее животное»
- Исследовательская работа «Что кушает кролик?»
- Занятие-размышление «Что кушает домашний кролик и заяц в лесу?»
- Игра «Кого бы съесть?!» (цепь питания)

МОЙ ЛАСКОВЫЙ И НЕЖНЫЙ ДРУГ

Домашние питомцы — птицы (попугай, канарейка) и звери (кошка, собака, хомячок, морская свинка), их потребности. Условия содержания и правила ухода за домашними животными. История одомашнивания кошки, собаки.

Сельскохозяйственные животные (куры, утки, гуси, коровы, козы и др.). Животные в жизни человека: животные-помощники (собаки, кошки, лошади); животные-кормильцы (коровы, свиньи, куры и др.); содержание для души, заботы (декоративные птицы, аквариумные рыбы, мелкие грызуны); животные-лекари (пчелы, змеи).

Игры и практические занятия:

- Рисунок-рассказ «Мой любимец»
- Наблюдения за жизнедеятельностью и поведением животных зооуголка станции юннатов (кролик, морская свинка, крыса, попугай и др.)
- Наблюдения и уход за животными «уголка природы» (дежурство)
- Игры-идентификации: «Пчелки», «Крестьянский двор», «Профессии животных»

4. ТРИ СФЕРЫ ЖИЗНИ

Понятие о среде обитания живых существ. Три основные среды обитания («сферы жизни»): наземная, наземно-воздушная, водная. Экология

— «наука о доме», о взаимодействиях живых организмов друг с другом и со средой обитания.

Игры и практические занятия:

- Игра «Вода. Земля. Воздух» («Плавают. Ходят. Бегают. Прыгают. Летают»).
- Игра «Кто где живет?»

4.1. ЗЕМЛЯ

Суша на глобусе и карте. Формы земной поверхности: равнины, горы. Уральские горы на карте. Свойства земной поверхности: разнородность (камень, песок, глина, почва), твердость, рыхлость.

Наземные животные особенности строения (конечности для наземного передвижения, шерстный покров млекопитающих, чешуя рептилий). Прикрепленный образ жизни растений.

Игры и практические занятия:

- Практическая работа «Свойства камня, песка, глины»
- Игра-идентификация «Кто как ходит?»

4.2. ВОЗДУХ

Воздушная оболочка Земли; значение для жизни на планете. Ветры, ураганы. Свойства воздуха: легкость, прозрачность, «бесформенность». Кислород и углекислый газ в составе воздуха; значение для живых организмов.

Полет приспособление к передвижению по воздуху. «Воздухоплователи» животные (насекомые, птицы, млекопитающие); особенности строения. «Воздухоплователи» растения (перенос ветром пыльцы, семян, плодов растений).

Игры и практические занятия:

- Исследовательская работа «Почувствуй воздух» (по Рыжовой Н.А.)
- Изготовление ветряка и исследование направления ветров
- Исследовательская работа «Строение пера птицы»
- Игры-идентификации: «Полет шмеля», «Стрекозы», «Бабочки».
- Исследовательская работа «Строение семян-летучек деревьев» (клен, ясень, береза, сосна)
- Исследование; сравнение семян, переносимых ветром и животными
- Игра-идентификация «Летающие деревья» (перенос пыльцы, семян ветром)

4.3. ВОДА

Водная оболочка Земли; водные пространства на глобусе и карте. Три состояния воды: твердое, жидкое и газообразное. Явления дождя, снега, тумана. Свойства воды; плотность, прозрачность, отсутствие запаха и вкуса, текучесть. Круговорот воды в природе. Значение воды для жизни.

Приспособление к жизни в водной среде у животных на примере рыбы, лягушки, дельфина, тюленя (органы передвижения — плавники, перепонки, ласты; обтекаемая форма тела; кожные покровы — чешуя у рыб, слизь у

лягушки, гладкость кожи у водных млекопитающих; органы дыхания жабры, кожа, легкие. Приспособление к жизни в водной среде у растений на примере кувшинки, элодеи (плавающие и полностью погруженные в воду листья, и стебли).

Игра и практические занятия:

- Опыты с водой (метод, рекомендации Рыжовой Н.А.)
- Исследовательская работа «Твердая вода» (исследование свойств снега)
- Исследовательская работа «Изучение жидких и твердых тел» (Обруч. 1995,4)
- Чтение и обсуждение сказки «Круговорот воды» (Дошк. воспитание, 1997, №7)
- Сказка «Капелька жизни» (авт.); рисование по впечатлению
- Наблюдения за жизнью аквариумных рыб и аквариумных растений
- Рисование по впечатлению: сказка «Ежик в тумане»
- Наблюдения за сезонными изменениями в природе (зима)

5. РАСТЕНИЕ — ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ

Органы растения и их роль — корень, стебель, листья, цветки, плоды. Признаки живого: питается (поглощение воды и солей корнями, углекислого газа листьями), растет, дышит, размножается, умирает, приспосабливается к среде обитания, реагирует на внешние воздействия.

Представители царства растений: хвойные и цветковые растения (травы, кустарники, деревья) — особенности строения, образ жизни.

Растения пустынь: кактусы, алоэ. Растения тундры: карликовая береза, карликовая ива. Растения Среднего Урала: хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница); лиственные деревья (береза, клен, тополь, липа, ива); кустарники (шиповник, малина); травы (одуванчик, ромашка, подорожник, клевер, лопух, мать-и-мачеха).

Игры и практические занятия:

- Игра-головоломка «Все наоборот» (органы растения)
- Опыты и наблюдения: «Потребность растений в тепле, воде, свете», «Поворот листьев к свету», «Рост и развитие фасоли (гороха)», «Потребление корнями воды».
- Эксперимент «Зеленый узник» (небольшое комнатное растение поливают и помещают в стеклянную банку, плотно закупоривают, выставляют на свет; продолжительность наблюдений 1 месяц)
- Экскурсия в зеленую рощу «Деревья и кустарники нашего парка»
- Исследовательская работа: «Все познается в сравнении» (опыт ощущений: лиственные и хвойные породы деревьев свойства коры, веточек, листьев, почек: цвет, запах, форма, поверхность и пр.)
- Дидактические игры: «Узнай, от какого дерева лист?», «Чьи детки на ветке?», «Ботаническое лото», «Одуванчик» и др.
- Проект «Мое дерево» (наблюдения, чтение, рисование).
- Проект «Мой зелёный друг» (наблюдения, чтение, рисование).

СОЗДАНИЯ ПРЕКРАСНЫЕ И УДИВИТЕЛЬНЫЕ

Комнатные растения разнообразие окраски, формы листьев, стеблей, цветков. Запах, тактильные ощущения структуры листьев. Комнатные растения «великие путешественники» (история одомашнивания). «Чтобы им было хорошо» потребности разных растений. Правила ухода за комнатными растениями.

Растения в жизни человека: пища, одежда, бумага, строительный материал, топливо, лекарства, красота и уют, вдохновение в искусстве (художественные и литературные произведения). Праздник «Бал цветов».

Игры и практические занятия:

- Экскурсия по группе: «Кто у нас живет?» (разнообразие комнатных растений)
- Уход за комнатными растениями: полив, рыхление почвы, обтирание пыли (дежурство)
- Игра на эмпатическое внимание «Полей меня!» (с комнатными растениями)
- Конкурс - эмпатия «Я самый красивый!» (от имени цветка)
- Экскурсия в кабинет заведующей, методиста, музыкальный зал: «Кто вам помогает работать?» (комнатные растения в интерьере)
- Игра-идентификация «Сделай мне хорошо» (забота о комнатных растениях)
- Опыт-исследование «Что нам подарили растения?» (пища, одежда, деревянные дома, рамы на окнах, мебель, орнамент на тканях, посуде и др.)
- Чтение и рисование: «Легенды о цветах»
- Творческая мастерская; «Роспись подноса» (самовара, чайника, тарелки, вазы, одежды)
- Наблюдения за сезонными изменениями в природе (весна)

6.КТО НА СВЕТЕ ВСЕХ ВАЖНЕЕ?

Общие потребности живых организмов в условиях существования (воздух, свет, тепло, вода, питание, партнеры по размножению и члены семьи). Уникальность каждого живого существа. Самоценность каждого живого существа (вне зависимости от нашего к нему отношения). Все мы — соседи по планете.

Практические занятия:

- Рисование «Как прекрасен этот мир!»
- Занятие-размышление «Кто на свете всех важнее?»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ (модуль 24 часа)

№ п/п	Месяц	Теоретическая часть	Кол-во часов	Практическая часть	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Формы контроля
1.	СЕНТЯБРЬ 1 неделя	Набор в группу.						
2.	2 неделя	Набор в группу.						
Раздел 1. Мир, в котором мы живём (2 часа)								
3.	3 неделя/ 4 неделя/ ОКТАБРЬ 1 неделя	Введение. Живая и неживая природа.	1	Экскурсия в парк «Сезонные изменения в природе: осень». Наблюдение за животными и растениями «уголка природы».	1	Занятие в парке, наблюдение, беседа. Экскурсия в зооуголок и теплицы ГДЭЦ.	ГДЭЦ; зооуголок, теплицы.	Педагогическое наблюдение
Раздел 2. Ощущение природы (2 часа)								
4.	ОКТАБРЬ 2 неделя/ 3 неделя/ 4 неделя	Органы чувств (зрение, слух, обоняние, осязание, ощущение вкуса)	1	Занятие-размышление «А как природа «чувствует» людей?». Игра на развитие восприятия с помощью органов чувств. Практикум «Опыт ощущений и наблюдений: свойства коры, веточек, листьев, почек лиственных и хвойных деревьев; звуки, следы, тактильные ощущения». Входной контроль	1	Экскурсия в парке Беседа. Игра.	ГДЭЦ; учебный кабинет, зооуголок, теплицы.	Педагогическое наблюдение в ходе игры. входной контроль
5.				Игры на развитие восприятия с помощью органов чувств.		Беседа. Игра.		Наблюдение в ходе игры.

Раздел 3. Животное – живой организм Мой ласковый и нежный друг (6 часов)

6.	НОЯБРЬ 1 неделя 2 неделя 3 неделя	Признаки живых организмов. Разнообразие животных. Многообразие условий обитания животных. Животные Среднего Урала.	1	Наблюдение и уход за животными зооуголка. Подвижная игра «Зов джунглей»	1	Беседа, наблюдение за животными в зооуголке.	ГДЭЦ: учебный кабинет, зооуголок.	Контроль устных высказываний. Наблюдение в ходе игры.
7.	НОЯБРЬ 4 неделя /5 неделя ДЕКАБРЬ 1 неделя			Исследовательская работа «Кто чем питается: хищные и растительоядные животные».	2		ГДЭЦ: учебный кабинет, зооуголок.	Наблюдение. Анализ результатов иссл. работы. Анализ рисунков.
8.	ДЕКАБРЬ 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Домашние питомцы: их потребности, условия содержания, правила ухода. Сельскохозяйственные животные. Животные-кормильцы, помощники, лекари.		Наблюдение за животными зооуголка. Практическая работа «Коллаж «Профессии животных Рисование на тему «Мой любимец». «Рисуем животных зооуголка»	2	Рисование, наблюдение и уход за животными в зооуголке.	ГДЭЦ: учебный кабинет, зооуголок.	Наблюдение. Анализ рисунков и рассказов о животных.
9.				«Каких животных нужно охранять и почему?». Рисование на тему «Многообразие животного мира планеты»		Беседа, исследовательская работа.		Анализ результатов иссл. работы.
10.				Исследовательская работа «Почему кошка и собака живут с человеком?» «Эти загадочные животные»: обработка представлений результатов исследований.		Исследовательская работа, наблюдение и уход за животными в зооуголке.	ГДЭЦ: учебный кабинет, зооуголок.	Наблюдение. Анализ результатов иссл. работы.
11.				Экскурсия в парк «Сезонные изменения в природе: зима».		Экскурсия в парк.	Харитоновский парк.	Анализ результатов экскурсии.

Раздел 4. Три сферы жизни (6 часов)								
Подраздел 4.1. Земля (2 часа)								
12.	ЯНВАРЬ 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Три основные среды обитания живых существ. Экология – «наука о доме». Приспособления животных и растений к наземному/подземному образу жизни	1	Игра-наблюдение «Кто как ходит?».	1	Беседа, игра-наблюдение	ГДЭЦ: учебный кабинет. Парк.	Наблюдение в ходе игры.
13.		Формы земной поверхности: равнины и горы. Уральские горы.		Практическая работа «Изучаем состав и свойства земной поверхности».		Беседа, практическая работа.		Анализ результатов практической работы.
Подраздел 4.2. Воздух (2 часа)								
14.	5 неделя ФЕВРАЛЬ 1 неделя 2 неделя /	Воздушная оболочка Земли и её значение. Приспособления животных и растений к передвижению по воздуху.	1	Исследовательская работа «Строение пера птицы», «Строение семян-летучек деревьев». «Почувствуй воздух»	1	Беседа, Практическая работа,	ГДЭЦ: учебный кабинет. Парк.	Наблюдение. Контроль устных высказываний. Анализ результатов иссл. работы.
15.		-		Практическая работа «Изучаем состав и свойства воздуха».				Анализ результатов практ. работы.
Подраздел 4.3. Вода (2 часа)								
16.	3 неделя 4 неделя МАРТ 1 неделя	Водная оболочка Земли. Три состояния воды. Приспособления животных и растений к жизни в водной среде.		Практическая работа «Изучаем свойства воды» Наблюдение за водными растениями и животными в аквариуме	2	Беседа, практическая работа. Наблюдение за животными	ГДЭЦ: учебный кабинет. зооуголок.	Анализ результатов практ. ответов и результатов наблюдения
17.		-		Чтение и обсуждение сказки «Путешествие капельки» (о круговороте воды в природе).		Чтение с обсуждением, рисование.		Контроль устных высказываний.

Раздел 5. Растение – живой организм. Создания прекрасные и удивительные (6 часов)								
18.	МАРТ 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Растение – живой организм. Растения в жизни человека Разнообразие форм и видов растений. Растения Среднего Урала. Роль леса в природе.	1	Практическая работа «Изучаем потребность растений в тепле, воде, свете». Экскурсия в оранжерею.	1	Беседа, практическая работа в теплице экскурсия в теплицу.	ГДЭЦ: учебный кабинет, теплица.	Анализ результатов практ. работы Наблюдение.
19.	АПРЕЛЬ 1 неделя 2 неделя 3 неделя			Органы растения и их роль. Практикум «Опыт наблюдения и ощущений: разнообразие структуры листьев». Наблюдение и уход за растениями в оранжерее	2	практическая работа в теплице	ГДЭЦ: учебный кабинет.	
20.	4 неделя 5 неделя МАЙ 1 неделя	Комнатные растения – «великие путешественники» (история одомашнивания). Комнатные растения: их потребности и правила ухода	1	«Мой зелёный друг». Практическая работа «Посадка комнатного растения».	1	Беседа, экскурсия в теплицу.	ГДЭЦ: учебный кабинет, теплица.	Наблюдение. Контроль устных высказываний.
21.		-		Игра «Ботаническое лото». Мастер-класс по фитодизайну.				Наблюдение.
22.				Экскурсия в парк «Сезонные изменения в природе: весна». Практикум «Опыт ощущений и наблюдений в парке весной (звуки, запахи, тактильные ощущения)».		Экскурсия в парк. Практикум в природе.	Харитоновски й парк.	Анализ результатов экскурсии.
Раздел 6. Кто на свете всех важнее? (2 часа)								
23.	2 неделя 3 неделя 4 неделя	Итоговое занятие-размышление «Кто на свете всех важнее?»		Игра «Чувствуем природу» Рисование на тему «Как прекрасен этот мир!» Итоговый контроль	2	Игра. Беседа Выставка рисунков.	ГДЭЦ: учебный кабинет, зооуголок, теплица..	Наблюдение в ходе игры. Контроль результатов игры.

24.	-		Прогулка-наблюдение в парк «Весенние изменения в жизни птиц»		Прогулка-наблюдение в парк	Харитоновский парк.	Наблюдение в ходе экскурсии.
			8		16		
	Всего	24 учебных часа					

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Стартовый уровень

метапредметные

- развитие наблюдательности, внимания, мышления, памяти, воображения,
- развитие навыков самоконтроля и самооценки, познавательной и личностной рефлексии,
- развитие навыков общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе учебной, трудовой, познавательной, игровой, творческой совместной деятельности,

личностные

- приобретение навыков целенаправленного и осознанного использования органов чувств при взаимодействии с природой для получения различной информации через разные сенсорные каналы,
- развитие активного интереса к познанию окружающего мира,
- формирование позитивного личностно значимого эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, живым организмам,
- формирование бережного отношения к природе, умения видеть её красоту и любоваться ею,

предметные

- приобретение знаний и представлений о животных и растениях как о живых организмах,
- приобретение знаний о трех сферах обитания живых организмов,
- приобретение знаний о своих органах чувств как инструментах познания окружающего мира,
- приобретение умений ухода за растениями и животными,
- приобретение навыков наблюдения в живой природе,
- приобретение базовых исследовательских навыков.

Требования к уровню подготовки обучающихся 1 года обучения

Дети 5—6 лет должны знать:

- мы живем на планете Земля, на Среднем Урале; глобус — модель Земли
- природа - все, что нас окружает живая, неживая, рукотворная
- человек — часть природы, живет в обществе других людей
- причину смены дня и ночи на Земле, сезонов года
- у человека пять органов чувств — глаза, нос, уши, язык, кожа
- положительное и отрицательное воздействие людей на природу
- три основные среды обитания живых существ: наземная, наземно-воздушная, водная

- формы поверхности: равнины, горы
- три состояния воды; жидкое, твердое, газообразное
- в природе существует круговорот воды
- особенности строения животных: наземных, летающих, водоплавающих
- значение воздуха, воды для жизни растений и животных
- признаки живого организма: двигается, питается, дышит, выделяет отходы, приспособлен к среде обитания
- в зависимости от способа питания выделяют хищных и растительноядных животных
- правила ухода за домашними животными, их потребности в условиях существования
- органы растения, их роль в жизни растения
- правила ухода за комнатными растениями, их потребности
- каждое живое существо уникально (единственно и неповторимо) и самоценно

Дети 5—6 лет должны уметь:

- находить Уральские горы на глобусе и карте
- вести наблюдения за животными уголка природы
- вести наблюдения за сезонными изменениями в природе
- различать естественные и рукотворные объекты окружающего мира
- различать зрительные, тактильные, слуховые, вкусовые, обонятельные ощущения
- оценивать, что «хорошо» и что «плохо» в окружающей природе по «вине» человека
- различать около 20 видов животных разных систематических групп
- различать около 10 видов растений (деревья, кустарники, травы)
- определять признаки приспособления животных к полету, передвижению в воде, по земле
- классифицировать животных, растения по средам их обитания
- изображать способы передвижения различных животных
- определять по строению семени деревьев, переносимые с помощью ветра
- определять состояние воды; жидкое, твердое, газообразное
- выстраивать элементарные цепи питания: «растение - растительноядное животное — хищник»
- вести элементарный уход за животными зооуголка (кормление, уборка), за комнатными растениями (полив)
- различать по внешнему виду (поведению) животных и растения, которые страдают и нуждаются в скорой помощи

Базовый уровень

метапредметные

- развитие наблюдательности, внимания, мышления, памяти, воображения,
- развитие навыков самоконтроля и самооценки, познавательной и личностной рефлексии,
- развитие навыков общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе учебной, трудовой, познавательной, игровой, творческой совместной деятельности,
- развитие научной картины мира,

личностные

- развитие представления о человеке, как части природы,
- развитие активного интереса к познанию окружающего мира,
- формирование позитивного личностно значимого эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, живым организмам,
- формирование бережного отношения к природе, умения видеть её красоту и любоваться ею,

предметные

- приобретение знаний о взаимосвязях в природе, месте и роли человека во взаимоотношениях с природой,
- приобретение базовых естественнонаучных представлений об устройстве мира,
- приобретение и развитие умений ухода за растениями и животными,
- приобретение и развитие навыков наблюдения в живой природе,
- приобретение и развитие исследовательских навыков, навыков проектной деятельности.

Дети 6—7 лет должны знать:

- Земля — единственная «живая» планета; Солнце - источник тепла и света на Земле
- все живые организмы зависят от условий окружающей среды (свет, вода, воздух, тепло или холод)
- разные виды живых организмов взаимосвязаны посредством пищевых связей
- признаки живых организмов; двигается, питается, дышит, выделяет отходы, размножается, растет, реагирует на внешние воздействия, приспособлен к среде обитания
- строение тела человека, основные органы и их функции
- правила здорового образа жизни –
- человек - существо природное, общественное, культурное
- положительное и отрицательное воздействие людей на природу –
- люди несут ответственность за окружающую природу,
- для сохранения исчезающих животных и растений созданы Красные книги

- условия подземной, наземной и водной среды обитания живых организмов основных представителей сообществ: почвенных, лесных, пресноводных

- роль почвы, лесов, рек в природе и жизни людей
- правила ухода за домашними животными, их потребности в условиях существования

- правила ухода за комнатными растениями, их потребности

- каждое живое существо самоценно

- правила личного поведения в природном окружении и в быту

Дети 6—7 лет должны уметь:

- вести наблюдения за сезонными изменениями в природе

- различать зрительные, тактильные, слуховые, вкусовые, обонятельные ощущения

- оценивать, что «хорошо» и что «плохо» в ближайшем природном окружении для природы и самого человека

- изготавливать предметы быта, сувениры из отходов материалов, производить ремонт книг

- создавать композиции, поделки из природных материалов

- выстраивать свое родословное древо

- выполнять комплекс физических упражнений

- формулировать правила поведения в природе и следовать им

- представлять свои впечатления от прочитанного, увиденного, услышанного в виде рисунка

- проводить элементарные обследования почвы, воды

- аккуратно обращаться с растениями и животными

- создавать благоприятные условия для жизни домашних животных и комнатных растений

- различать по внешнему виду (поведению) животных и растения, которые страдают и нуждаются в скорой помощи

- изображать способы передвижения, особенности поведения различных животных

- различать около 40 видов животных разных систематических групп

- различать около 20 видов растений (деревья, кустарники, травы)

- выстраивать элементарные цепи питания: «растение растительноядное животное - хищник»

- самостоятельно оценивать положительные и отрицательные примеры воздействия людей на природу

- выстраивать свои действия сообразно ценностному отношению к природе

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общий список

Оборудование кабинета.

Учебная мебель (столы, стулья из расчета на 15 обучающихся).

Учебная мебель для педагога (стол, стул).

Доска для мела (магнитная).

Шкаф или тумбочка для хранения материалов.

Технические средства обучения.

Компьютер или ноутбук с выходом в Интернет.

Телевизор или проектор с экраном

Колонки.

Интерактивная доска (при наличии).

Демонстрационное оборудование и приборы.

Глобус, географическая карта Земли.

Наборы открыток фотографий с изображением животных и растений различных географических зон, различных экологических групп.

Макеты или плакаты с изображением ландшафтов географических зон: пустыня, тропики, хвойный (смешанный) лес, тундра, арктика.

Природные материалы и объекты: шишки, семена, плоды, веточки хвойных и лиственных деревьев, гербаризированные листья, цветковые растения, перья птиц, песок, глина, почва, снег и др.

Учебные коллекции из природных объектов. Гербарии.

Дидактические игры: «Зоолото», «Ботаническое лото», «Чьи детки на ветке?» и др.

Художественные произведения, посвященные теме природы: репродукции картин, книги, аудиозаписи музыкальных произведений.

Аудиозаписи звуков природы: «лесные птицы», «лесной ручей», «шум моря» и пр.

Видеофильмы о природе.

Книги, журналы, справочная литература.

Лабораторная посуда, приборы, материалы.

Колбы, стаканы, чашки Петри, пинцет, термометр, мерные стаканы, лупы увеличительные, микроскоп, бинокль, весы, соль.

Планшеты с держателем для бумаги.

Материалы для творческой деятельности.

Предметы для ручного труда: пластилин, ножницы, клей, вата, бумага, картон, нитки.

Предметы для художественного творчества: краски акварельные, кисти, карандаши цветные и простые, бумага.

Бытовые отходы: пластиковая и бумажная упаковка, яичная скорлупа, обрезки ткани, старые газеты и пр.

Животные и растения, материалы для ухода за ними

Животные «уголка природы»: хомячок, крыса, морская свинка, черепаха, попуган, аквариумные рыбки и др.

Материалы и оборудование для «зооуголка»: клетки с поддоном, аквариумы, лампы накаливания, совок, опил, старые газеты и пр.

Комнатные растения.

Лейки.

Фартуки.

Учебно-методический комплекс ОУ и прилегающей территории (в том числе Харитоновский парк), все живые и неживые объекты природного и рукотворного мира на территории комплекса.

Оборудование и материалы для проведения экологических акций.

Метлы, лопаты, ведра, пакеты для мусора, рукавицы, ватман и пр.

Средства гигиены.

Мыло, салфетки.

Количественные характеристики использования материально-технического оснащения программы

№	Оборудование	Кол-во на 1 занятие	% использования за курс (2 года обучения)*
Оборудование кабинета			
1	Учебные столы (4-х местные)	4	90%
2	Стулья	16	90%
3	Доска магнитная	1	90%
Технические средства обучения			
4	Компьютер/ноутбук с доступом в Интернет	1	75%
5	Колонки	1	75%
6	Телевизор/Экран с проектором	1	75%
Демонстрационное оборудование и приборы			
7	Глобус физический	1	3%
8	Физическая карта мира	1	3%
9	Наборы открыток, фотографий с изображением животных и растений различных природных зон, разных экологических групп	По наличию	55%
10	Макеты/изображения ландшафтов разных природных зон (пустыня, тропики, хвойный (смешанный) лес, тундра, арктика)	по 1	6%
11	Коллекция плодов и семян деревьев и кустарников	1	6%
12	Коллекция шишек хвойных деревьев	1	6%
13	Коллекция веточек деревьев и кустарников	1	6%
14	Гербарий из листьев деревьев и кустарников Ср.Урала	1	9%
15	Коллекция минералов и горных пород	1	6%
16	Коллекция гнезд	1	3%
17	Гербарий «Растения природных зон России»	1	3%
18	Коллекция следов жизнедеятельности животных леса	1	3%
19	Коллекция перьев птиц	1	3%
	Палеонтологическая коллекция	1	3%
	Энтомологическая коллекция	1	3%
20	Учебная коллекция чучел животных	1	28%
21	Дидактические игры экологической, зоологической, биологической тематики	По наличию	28%
22	Коллекция учебных фильмов о	1	12%

	природе Земли		
23	Художественные книги и справочная литература	По наличию	28%
24	Красная книга Урала	8	3%
25	Красная книга России	1	3%
26	Бинокль	15	14%
27	Лупа	8	7%
28	Бинокляр	1	4%
29	Микроскоп	1	4%
30	Весы электронные	1	4%
31	Планшет с держателем бумаги	15	14%
Лабораторная посуда и материалы			
32	Чашки Петри	15	7%
33	Пипетки	15	7%
34	Мерный стакан	15	7%
35	Стакан	15	7%
36	Пинцет	15	7%
37	Фильтровальная бумага	1 уп.	1%
Материалы для творческой деятельности			
38	Цветные карандаши	15 коробок	28%
39	Ножницы	15	28%
40	Клей ПВА	15	7%
41	Ватман	1 уп.	7%
42	Бумага формата А4 (белая)	1 уп.	30%
43	Бумага формата А4 (тонирующая)	1 уп.	11%
44	Цветная бумага	5 уп.	28%
45	Картон белый и цветной	По 5 уп.	11%
46	Пластилин	5 уп.	11%
Животные и растения, материалы для ухода за ними			
47	Животные зооуголка	По наличию	75%
48	Растения теплиц, комнатные цветы	По наличию	75%
49	Веник, совок	1 комплект	14%
50	Бумага, салфетки	1 уп.	75%
51	Лейки	15	28%
52	Совочки	15	7%
53	Корм для животных	По наличию	75%
54	Фартуки	15	75%
Материалы для работы на участке			
55	Метла	5	3%
56	Грабли	10	3%
57	Ведро	5	3%
58	Пакеты для мусора	1 уп.	3%
59	Перчатки	15 пар	3%
Средства гигиены			
60	Мыло	1	100%
61	Салфетки	15	100%

*процент занятий с использованием этого оборудования по отношению к общему количеству занятий по программе за 2 года (всего 24 занятия).

ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Результаты экологического образования дошкольников и по диагностическим данным, и по субъективным оценкам родителей показывают значительный эффект, оказанный эколого-образовательным процессом, в изменении личностного отношения детей к природным объектам, в принятии ценности и уникальности любого живого существа: «ходил кормить птиц в морозы», «просит посмотреть под ноги, чтобы не наступить на червяков, насекомых», «запретил рвать цветы в букет», «посадил цветок и теперь ухаживает за ним», «плакала, когда рубили деревья» (по данным анкетирования родителей). Таким образом, мы еще раз убеждаемся и подчеркиваем необходимость развития ценностного, личностно значимого отношения к природе, закладывания основ экологической культуры уже в период дошкольного детства, чтобы не упустить важный и ответственный «период первоначального фактического склада личности» (А. Н. Леонтьев), т.к. сегодня экологическое образование — это, прежде всего, нравственно-ценностное образование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Методическая литература для педагога

1. Абдуллина О.А., Плигин А.А. Личностно-ориентированная технология обучения: проблемы и поиски // Наука и школа (изд-во МПГУ). 1998. № 4.
2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М.: Просвещение, 1992. 96 с.
3. Безрукова Л.В. Формирование ценностного отношения к окружающему миру у старших дошкольников: Автореф. канд. дисс. Екатеринбург: 1999.
4. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1998. № 2. С. 47. № 4. С. 22-35.
5. Вересов Н.Н. Авторская образовательная программа по экологическому воспитанию ст. дошкольников «Мы - земляне». Первоуральск, 1995. 40 с.
6. Вернадский В.И. Несколько слов о ноосфере // Русский космизм: Антология философской мысли. М.: Педагогика-Пресс, 1993. С. 303-310.
7. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. М.: Просвещение, 1993. 128 с.
8. Виноградова Т.Д., Маркова Т.Д. Почему дети обижают животных? // Обруч, 1997. № 2. С. 33-36.
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991. 480 с.
10. Дерябо С.Д. Субъективное отношение к природе детей дошкольного и младшего школьного возраста // Начальная школа. 1998. № 6.
11. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 480 с.
12. Дмитриев Ю. Соседи по планете. М.: ЮНИСАМ, 1993. 260 с.
13. Зебзеева В. О формах и методах ЭО дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. №7. с. 45-49.
14. Зеньковский В.В. Психология детства. Отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. М.: Школа-Пресс, 1996. 336 с.
15. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. М.: Тривола, 1994. 304 с.

16. Игнатовская Н.Б. Отношение к животным как проблема нравственности // Этическая мысль: Науч.-публицист. чтения. М.: Политиздат, 1988. 384 с.
17. Кавтарадзе Д.Н. Природа: от охраны к заботе? // Знание – сила. 1990. № 3. С. 8-13.
18. Ковалев Г.А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда // Вопросы психологии. 1993. № 3. С. 13-23,
19. Колтунова И.Р. Постижение природы: Методические рекомендации для занятий глубинной экологией с детьми дошкольного возраста. Екатеринбург: Центр Проблем Детства, 1996. 24 с.
20. Костюнин В.М. Биоэтика как новое мироощущение // Вестник АсЭКО. 2000. №1. С. 21-27.
21. Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. М.: Институт психологии РАН, 1997. 432 с.
22. Кошелева В. Экология и нравственность // Общественные науки и современность. 1993. № 1. С. 153-162.
23. Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь: Анималотерапия для детей. Ярославль: Академия развития, 2000. 176 с.
24. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996. 208 с.
25. Левина Р. Метеоцентр в детском саду, или экология и творчество // Дошкольное воспитание. 1998. № 7. С. 49-53.
26. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников: Занятия. Игры. М.: АРКТИ, 1999. 48 с.
27. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Под ред. Л.Л. Х. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. Самара: АК-ЦИДЕНТ, 1998. 319 с.
28. Моисеев Н.Н. Экология и образование. М.: ЮНИСАМ, 1996. 192 с.
29. Моисеева Л.В., Колтунова И.Р. Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников. Екатеринбург: Уральский педагогический институт, 1993. 38 с.
30. Моложавенко В.С. Тайна красоты: Книга о цветах. М.: Педагогика-Пресс. 1993. 384 с.

31. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. М.: Педагогика, 1992. 160 с.
32. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. М.: Новая школа, 1993. 64 с.
33. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. М.: Академия, 1999. 184 с.
34. Николина В.В. Эмоционально-ценностное отношение к природе // Вестник АсЭкО. 2000. С. 5-20.
35. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М.: Тривола, 1993.
36. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб.: Питер, 1999. 288 с.
37. Петяева Д.Ф. Развитие представлений о живой природе у дошкольников: Автореф. канд. дисс. М. 1991.
38. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. М.: Просвещение, 1996.
39. Рыжова Н.А. Природа сложнее, чем нам кажется // Обруч. 1997. №2. С. 4-7.
40. Рыжова Н.А. Наш дом природа: Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. №7. С. 26-34
41. Смольянинов И.Ф. Природа в системе эстетического воспитания. М.: Просвещение, 1984. 207 с.
42. Стрижев А.Н. Календарь русской природы. М: Колос, 1993. 320 с.
43. Суравегина И.Т., Мамедов Н.М. Экологическое образование: принципы, содержание и определение базовых понятий / Сост. М В. Занин. Екатеринбург: УралИОВ, 1997.
44. Тюмасева З.И., Аменд А.Ф. Экологическое строительство детской души. Челябинск: ЧГПИ, 1994. 240 с.
45. Шагун Г., Павлов В.И., Рыженков П.Е. Исследования экологического сознания детей и подростков // Психологический журнал. 1994. Т. 15 №1 С. 41-49.
46. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор-сост. С.Н, Николаева М.: АСТ, 1998.
47. Юдин Г. Главное чудо света. М.: «Педагогика-Пресс», 1992. 160 с.

48. Юлина Е. Педагогическая оценка развития и актуального состояния ребенка // Дошкольное воспитание. 1997. № 11, 1998. № 2.
49. Якобсон П.М. Чувства, их развитие и воспитание. М.: 1976. 64 с.
50. Яковлева Е.Л. Эмоциональные механизмы личностного и творческого развития // Вопросы психологии. 1997. № 1. С. 20-27.
51. Ясвин В.А. Мир природы в мире игр: опыт формирования отношения к природе. М.: Эколого-просветительский центр «Заповедники», 1998. 40 с.

Литература для обучающихся

1. Бажов П.П. Сказы. М.: Малыш, 2012. 192 с.
2. Большая энциклопедия юного натуралиста. М.: АСТ, 2016. 192 с.
3. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает? М.: Знание, 1994. 160 с.
4. Зазнобина Л., Ковенько Л. Моя самая первая книжка о превращениях в природе. М.: Дрофа, 1996. 208 с.
5. Окружающий мир. Природа и человек. 1-4 классы. Атлас. ФГОС. М.: Дрофа, 2020. 40 с.
6. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. ФГОС. М.: Просвещение, 2019. 223 с.
7. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов. ФГОС. М.: Просвещение, 2019. 224 с.
8. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2019. 160 с.
9. Силкстоун Ричардз Д. Ваша кошка. М: Мир, 1994. 166 с.
10. Скотт М. Природа. М.: РОСМЭН, 1995. 160 с.
11. Эттенборо Д. Жизнь на Земле. М.: Мир, 1984. 176 с.

Электронные ресурсы

№ п/п	Тема и название ресурса	Адрес доступа	Примерная информация
Методические ресурсы			
1.	Единая коллекция образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Методические разработки занятий
2.	Образовательный портал	https://infourok.ru/	Методические разработки занятий
Материалы по экологии и природоведению			
3.	Школа юннатов. Традиции русского природоведения	http://www.unnat.ru/	Календарь природы Рассказы о растениях и животных
4.	Экологический Центр «Экосистема»	http://ecosystema.ru/	Определители растений и животных Рефераты Иллюстративный материал
5.	Журнал «Юный натуралист»	http://unnaturalist.ru/	Анонсы номеров журнала Конкурсы Клуб почемучек
6.	Красная книга России	http://biodat.ru/db/rb/	Издание 2000 года
7.	Красная книга России: сайт	https://redbookrf.ru/	С изменениями 2020 года
8.	Красная книга Свердловской области	https://mprso.midural.ru/article/show/id/1091	Издание 2018 года
9.	Коллекция интересных фактов	http://i-fact.narod.ru/ecologia.html	Интересные экологические факты
10.	Коллекция интересных фактов по экологии	https://www.infoniac.ru/news/environment/	Интересные экологические факты
11.	1001 викторина. Флора и фауна	https://1001viktorina.ru/cat/c83	Тематические он-лайн викторины
Материалы о животных			
12.	Союз охраны птиц России	http://www.rbcu.ru/	Систематическая фотогалерея

			птиц Методические пособия по «Птицам года» Литература по птицам Красные книги Инструкции по учетам птиц Конкурсы
13.	Программа «Мы – твои друзья»	https://www.pet-school.ru/	Образовательная программа о домашних питомцах для младших школьников.
14.	Интересные факты из жизни животных	http://100facts.ru/tag/zhivotnye/	Интересные факты о животных
Материалы о растениях			
15.	Детям о растениях	https://steshka.ru/detyam-o-rasteniyaх	Строение растений. Комнатные растения. Как правильно ухаживать? Лекарственные растения Стихи и загадки. Карточки. Раскраски Развивающие задания по теме
16.	Интересные факты из жизни растений	http://100facts.ru/samye-interesnye-fakty-o-rastenijah.html	Самые интересные факты о растениях
Материалы для практических и творческих работ			
17.	Центр «АДАЛИН»	http://adalin.mospsy.ru/1_03_00/10227.shtml	Поделки из природного материала
18.	Информационное агенство «ИНФОНИАК»	http://www.infoniac.ru/news/Podelki-iz-prirodnogo-materiala-svoimi-rukami.html	Поделки со схемами, фото, инструкциями
19.	Поделки для детей	https://podelkidlyadetei.ru/category/po-vremeni-goda/	Поделки по временам года, по праздникам, по разным возрастам