

## ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «БОЛТУНИШКА»



### ЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

#### Содержание:

Введение	с. 2
Вопросы для проверки словесно – логического мышления	с. 2 - 3
Игры для словесно – логического мышления	с. 3 - 6

## ВВЕДЕНИЕ

Развитие речи наших детей становится всё более актуальной проблемой в современном обществе. Бедное, "безграмотное" говорение с экранов телевизоров создаёт прямую угрозу надвигающейся языковой катастрофы. Когда ребёнок достигает 5 – 6-летнего возраста, большинство родителей задумываются над тем, как лучше развивать его способности, как правильно подготовить его к обучению в школе.

Развитие у детей словесно-логического мышления, которое начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждения. Для детей с речевыми проблемами особенно актуально развитие словесно-логического мышления, так как именно в этот период жизни интенсивно развивается связная речь, обогащается активный и пассивный словарь, формируется звуковая культура речи. Поэтому важно, чтобы малыш, выполняя задание, учился рассуждать, логически мыслить, сравнивать и обобщать.

Выполняя словесно-логические упражнения, ребёнок сможет научиться:

- сравнивать предметы друг с другом;
- классифицировать предметы и явления, называть группы предметов обобщающим словом, находить "лишний" предмет, который не входит в данную группу;
- узнавать предметы по описанию;
- определять последовательность событий;
- рассуждать о противоположности признаков и явлений;
- целенаправленно запоминать;
- творчески мыслить;
- строить умозаключения.

Регулярная и планомерная работа по развитию мышления не только существенно повысит готовность ребёнка к познавательной деятельности, интерес к интеллектуальным задачам и доставит удовольствие от их выполнения, но и подготовит к обучению в школе. Научите ребёнка наблюдать за предметами и явлениями окружающего мира, подмечать в них главные и отличительные особенности, это будет способствовать систематизации приобретаемых им знаний.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

1. Может ли стол, у которого отвинтили 2 ножки, стоять? Почему?
2. Может ли трамвай объехать девочку, стоящую на рельсах?
3. Удержатся ли 2 шарика, если их поставить друг на друга?
4. Будет кубик катиться? Почему?
5. Может велосипед обогнать автомобиль? Почему?
6. Если по телевизору показывают футбол — может мяч вылететь и ударить мальчика?
7. У тебя маленькая сумка и большой мешок, и то и другое с картошкой. Что легче нести?
8. Кого в лесу трудно увидеть? А кого легко?
9. Кого легко заметить на снегу, а кого трудно?
10. По комнате бегал чёрный котёнок и попал в банку с мукой. Вдруг в комнате появился белый котёнок. Откуда он взялся?
11. Мама выглянула в окно и говорит: «На улице сильный ветер!» («Ночью был дождь».) Как она догадалась?
12. Может поезд метро столкнуться с автобусом?
13. По глубокому снегу проще идти пешком или на лыжах?
14. Что случится, если мальчик залезет в ванну, полную воды?
15. Летом можно кататься на лыжах? Почему?
16. На зиму заяц меняет свою шубку с серой на белую. Почему?
17. Чем столб отличается от дерева?
18. Почему льдины в реке не стоят на месте весной?
19. Папа купил сыну мороженое, положил его в карман курточки и забыл. Когда через час папа вспомнил о мороженом, его в кармане не оказалось. Куда оно делось?
20. Папа поднимает тяжёлую гирю, а мальчик не может. Почему?
21. Если человек прыгнет с самолёта, он разобьётся. А как же парашютисты?

22. Если с крыши дома бросить платок и камень, что быстрее упадёт на землю?  
 23. Для чего зимой надевают шубы?  
 24. Если шубу положить на снег, снег под ней растает?

## ИГРЫ ДЛЯ СЛОВЕСНО - ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

### № 1

**Цель:** выбрать из 3-х объектов один лишний, с учётом выделенного признака, и подробно объяснить свой выбор.

- **Цвет:** цыплёнок, лимон, василёк; огурец, морковь, трава; халат врача, помидор, снег
- **Форма:** телевизор, книга, колесо; косынка, арбуз, палатка
- **Величина:** бегемот, муравей, слон; дом, карандаш, ложка
- **Материал:** банка, кастрюля, рюмка; альбом, тетрадь, ручка
- **Вкус:** конфета, картошка, варенье; торт, селедка, мороженое
- **Вес:** вата, гиря, штанга; мясорубка, перышко, гантеля

### № 2

**Цель:** озаглавить группу понятий (одним или несколькими словами). Объяснить свой выбор.

- Кисель - кефир - сок - чай (напитки)
- Утюг - холодильник - пылесос - кофеварка
  - Муравейник - нора - логово - берлога
  - Самолёт - корабль - лодка - мотоцикл
  - Глина - шерсть - дерево - пластмасса
  - Двойка - тройка - пятёрка - единица
- Дирижёр - шофёр - воспитатель - портниха
  - Салат - каша - борщ - запеканка
  - Топор - лопата - пила - отвёртка
  - Серьги - браслет - цепочка - кулон
- Храбрость - доброта - трудолюбие - честность
  - Волейбол - баскетбол - футбол - водное поло
  - Клюв - перья - крылья - коготки
  - Есть - спать - учиться - гулять

### № 3

**Цель:** продолжить ряд понятий, соответствующих одному обобщению. Подобрать дополнительно не менее 3-х слов. В каждом случае назвать обобщающее понятие.

- Стол, стул, диван
- Творог, сыр, масло
- Врач, повар, лётчик
- Сок, кефир, компот
- Шишка, жёлудь, орех
- Корабль, лодка, яхта
- Паровоз, электричка, трамвай
- Книга, альбом, блокнот
- Торшер, бра, настольная лампа
- Сосиски, колбаса, котлета
- Земляника, клюква, малина
- Сыроежка, лисичка, подберёзовик
- Сосна, берёза, липа
- Жасмин, шиповник, сирень
- Дождь, ветер, иней

### № 4

**Цель:** закончить предложение, объяснив названное событие. Использовать конструкцию сложноподчинённого предложения с союзом *потому что*.

- Мама отругала сына, потому что....
- Мальчик решил переодеться, потому что ... .

- Девочка поднялась с сиденья автобуса ... .
- Мальчик быстро бежал к школе... .
- У Саши заболели глаза ... .
- Учительница весело рассмеялась ... .
- Бабушка выключила телевизор ... .
- Собака грозно зарычала ... .
- Мама заплакала ... .
- Гости громко рассмеялись ... .
- Собака весело завиляла хвостом ... .
- Кот выгнул спину и зашипел ... .
- Мама открыла окно ... .
- Петя громко вскрикнул ... .
- Стая ворон поднялась над полем ... .
- Машины резко затормозили ... .
- Милиционер громко засвистел ... .

### № 5

**Цель:** закончить предложение, используя союз *чтобы*. К началу каждой фразы подобрать по 2-3 возможных варианта её продолжения. Проговорить получившееся высказывание целиком.

- Дети сели в лодку ...
- Мама надела нарядное платье ...
- Петя закрыл лицо руками ...
- Катя подняла с земли птенчика ...
- Вова взял собаку на поводок ...
- Дедушка поставил в огороде пугало ...
- Рабочие привезли кирпич ...
- Папа купил цветы ...
- Лена размахивала руками ...
- Дима нагнулся над кустом ...
- Водитель открыл багажник автомобиля ...
- Мама подошла к телефону ...
- Лена налила в миску суп ...
- Марина открыла окно ...
- Серёжа подошёл к ручью ...

### № 6

**Цель:** к третьему слову подобрать слово, которое будет логически с ним связано (как в предыдущей паре), и подробно объяснить свой выбор.

*Пример: стрелка — часы, колесо — ? Стрелка — это часть часов, значит к слову «колесо» я подберу слово «машина», потому что колесо — часть машины. Вместо машины можно назвать и другие слова: тачка, велосипед, коляска. У всех этих предметов есть колесо.*

Стрелка - часы, колесо - ...

Колесо - круг, ковёр - ...

Белка - дупло, медведь - ...

Кофта - шерсть, шуба - ...

Магазин - продавец, больница - ...

Рыба - река, птица - ...

Ваза - стекло, кастрюля - ...

Молоко - масло, мясо - ...

Коза - капуста, белка - ...

Лошадь - сено, кошка - ...

Чай - печенье, суп - ...

Стул - спинка, корабль - ...

Самолёт - аэропорт, корабль - ...

Ракета - космос, самолёт - ...

	День - обед, вечер - ...	
Инструмент - работа, кукла - ...		Охотник - ружьё, рыбак - ...
	Слово - буква, дом - ...	
Ногти - ножницы, борода - ...		Дождь - сырость, жара - ...
	Лес - деревья, поле - ...	
Лиса - хитрость, заяц - ...		Палец - кольцо, ухо - ...
	Лимон - кислота, конфета - ...	
Школа - ученик, больница - ...		Вулкан - извержение, река - ...
	Задача - решение, вопрос - ...	
Писатель - книга, скульптор - ...		Море - капля, толпа - ...
	Автомобиль - дорога, поезд - ...	
Поезд - станция, самолёт - ...		Цветок — бутон, листок - ...

### № 7

**Цель:** подробно объяснить, в чём ошибка предложенных суждений. Используя по отдельности обе части каждого сравнения, самостоятельно составить два правильных варианта.

**Пример:** яблоко круглое, а лимон кислый. В первой части сравнения говорится про форму фрукта, а во второй части — про вкус. А сравнивать нужно одинаковые признаки (цвет, форму, величину, вес и пр.) Правильные сравнения такие: яблоко круглое, а лимон овальный или яблоко сладкое, а лимон кислый.

- Морковь оранжевая, а огурец растёт на земле
- У гуся длинная шея, а цыплёнок маленький
- Ваза хрустальная, а стаканчик лёгкий
- Холодильник белый, а ковёр мягкий
- Вата лёгкая, а гиря чёрная
- У зайца длинные уши, а медведь коричневый
- Зебра полосатая, а леопард злой

### № 8

**Цель:** подробно рассказать, что разного у 2-х сходных объектов.

**Пример:** (сравнение самолёта и птицы). Подсказки взрослому: главное отличие (птица живая, а самолёт — неживой), голова (у птицы есть голова, у самолёта — нет), движение крыльев (птица машет крыльями, а самолёт — нет), перья (птица покрыта перьями, а самолёт — нет), и т.п.

- |                            |                        |
|----------------------------|------------------------|
| • Самолёт и птица          | • Река и озеро         |
| • Солнце и луна            | • Туча и облако        |
| • Книга и альбом           | • Трамвай и метро      |
| • Компьютер и телевизор    | • Кастрюля и сковорода |
| • Зонт и крыша             | • Велосипед и автобус  |
| • Коляска и санки          | • Столб и дерево       |
| • Нож и ножницы            | • Ваза и банка         |
| • Платье и сарафан         | • Шкаф и тумбочка      |
| • Наволочка и пододеяльник | • Топор и молоток      |
| • Гвоздь и шуруп           | • Половник и ложка     |
| • Вилка и грабли           | • Дом и теплица        |
| • Будка и клетка           |                        |

### № 9

**Цель:** прослушав рассказ, проанализировать его с помощью вопросов.

Рассказ К. Д. Ушинского «Лекарство»

Заболела мать Тани. Доктор прописал ей горькое лекарство. Видит Таня, что мать пьёт лекарство с трудом, и говорит «Дай, я за тебя выпью!»

- *Для чего врач прописал маме лекарство?*
- *Каким оно было на вкус?*
- *Легко маме было пить невкусное, горькое лекарство?*
- *Поможет маме лекарство, если его выпьет дочка?*
- *Почему девочка предложила маме выпить за неё лекарство?*
- *Как можно назвать такую девочку?*
- *Как может девочка помочь больной матери?*

#### **Рассказ Л. Н. Толстого «Волк и коза»**

Видит волк, что коза пасётся на горе, и никак ему к ней не подобраться. Волк козе и говорит: «Иди, коза, вниз, тут и место поровнее, и трава для корма слаще». А коза ему и отвечает: «Нет, волк, не пойду! Ты не о моём, а о своём корме печёшься!»

- *Где паслась коза?*
- *Мог волк к ней подобраться?*
- *Зачем волк предлагал козе спуститься с горы?*
- *Как ты думаешь — внизу трава была действительно слаще?*
- *О каком корме для волка говорит коза?*
- *Кто из зверей (волк или коза) хищник?*
- *Что могло бы случиться с козой, если бы она приблизилась к волку?*
- *Могла бы коза стать кормом для волка?*
- *О чём корме заботился волк?*

#### **Рассказ Л. Н. Толстого «Три Калача и одна баранка»**

Одному мужику захотелось есть. Он купил калач и съел, ему всё ещё хотелось есть. Он купил другой калач и съел, ему всё ещё хотелось есть. Он купил третий калач и съел, и ему всё ещё хотелось есть. Потом он купил баранок и, когда съел одну, стал сыт. Тогда мужик ударил себя по голове и сказал: «Экой я дурак! Что ж я напрасно съел столько калачей? Мне бы надо сначала съесть одну баранку».

- *Прав мужик или нет?*
- *В чём его ошибка?*
- *Мог он наесться одной баранкой?*
- *Почему он стал сыт после того, как съел баранку?*
- *Зря мужик ел калачи?*

Издательство «Логопед-Фох»

Редактор журнала «Болтунишка»:

Учитель-логопед

МБДОУ- детский сад № 468

**Савицкая Н.Я.**