

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение – детский сад
комбинированного вида № 468

Выпуск № 3

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

«БОЛТУНИШКА»



СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ

Содержание:

Введение с. 2

Игры для развития слухового внимания с. 2 - 4

МАЙ 2024 г.

ВВЕДЕНИЕ

Для любой деятельности ребенка, будь то учебная, познавательная или игровая, необходимым условием является внимание. Без внимания ребенок не может самостоятельно выполнить задание или поручение взрослого.

Внимание дошкольника развито очень слабо, оно легко переключается с одного объекта на другой. В результате этого ребенок может не слышать, что говорит воспитатель на занятии, не замечать происходящего вокруг. Поэтому с дошкольного возраста необходимо научить детей управлять своим вниманием. Развитое слуховое внимание необходимо ребёнку для правильного и чёткого произношения звуков, скорейшего обогащения словаря, грамматически правильных высказываний. Способствуя становлению устной и письменной речи, слуховое внимание помогает малышу в общении, обучении, гармоничном развитии. А помочь в этом сможет игра, так как она всегда содержит цель и правила действия, которые требуют сосредоточенности.

Слуховое восприятие - очень важная особенность человека, без нее нельзя научиться слышать и понимать речь, а значит, правильно говорить. Слуховое восприятие начинается со слухового внимания – умение сосредотачиваться на звуке, определять его и соотносить с издающим его предметом, что и приводит к пониманию смысла речи через узнавание и анализ речевых звуков. Все звуки, которые человек воспринимает и анализирует, а затем воспроизводит, он запоминает благодаря слуховой памяти.

ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ

Игра «Слушаем слова»

Взрослый произносит самые разные слова, а ребёнку надо хлопнуть в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, посуду. Чтобы игра не надоедала её можно разнообразить. Поиграв несколько минут, можно менять задания. Ребёнку надо будет совершать уже другие действия,

- топнуть, когда услышит слово, обозначающее растение;
- прыгнуть, когда услышит слово, обозначающее животное;
- взять себя за нос, когда услышит слово, обозначающее мебель.

Когда малыш начинает справляться, задания можно усложнить, объединив их по два, а потом и по три. Например, ребёнку надо хлопнуть в ладоши, когда слышит слова, обозначающие растение, и прыгнуть при произнесении слов, обозначающих животное.

Игра «Говорим шёпотом»

Расставьте на столе игрушки: кубики, куклу, зайчика, машинку и так далее. Объясните ребенку, что вы будете давать ему задания очень тихо - шепотом, поэтому ему надо очень внимательно слушать вас, чтобы всё услышать. Пример задания: «Возьми зайчика. Посади его в машину. Поставь один кубик на другой».

Игра «Хлопни в ладоши»

Хлопни в ладоши над головой, если будет названо живое и маленькое. Взрослый называет слова: муравей, птица, слон, бегемот, булавка, комната, капля, божья коровка, дом, гусеница, таракан, озеро, изюм, море, иголка, шкаф, пчела, монета.

Игра «Слушай и повторяй»

Послушай названия четырех предметов, а затем повтори их в другом порядке: от самого маленького к самому большому. Слова: слон – волк – жук – кот; утка – лебедь – ворона – воробей; вишня – слива – ананас – арбуз; кит – дельфин – щука – ёрш; океан – пруд – море – лужа.

Игра «Назови, что можно есть»

Картошка, ложка, крошка; апельсин, блин, мандарин; конфета, котлета, ракета; миска, сосиска, ириска; банан, диван, барабан; пироги, сапоги, утюги; лимон, вагон, бульон, вагон;

мёд, компот, плот; виноград, мармелад, фотоаппарат; пирожок, творожок, горшок; булочка, будочка, дудочка; кабачок, крючок, значок; ананас, квас, контрабас; пломбир, кефир, сыр; суп, зуб, дуб.

Игра «Сказочное королевство»

Послушай, какие плоды растут в сказочном королевстве. Объясни, из каких знакомых слов составлены названия.

Слова: огурбузы, помидыни, баклачок, укруска, грумидоры, челлук, слижовник, моркофель, вишбрикос.

Игра «Правильное слово»

Взрослый называет несколько слов. Ребенок внимательно слушает и послушай и повторяет только правильное слово.

Слова: мегемот, бегебот, дигимот, бегемот, гибидот, бигетот; контета, конфета, фонфета, накфета, конкета, танфета; медмеди, медведи, недмеди, меддеди, невмеди, ведмеди; митанин, фитамин, митавин, витанин, нитавин, витамин.

Игра «Хлоп - топ»

Услышав слово, обозначающее название птицы, ребенку нужно похлопать себя по бокам, как крыльями птицы. Услышав слово, обозначающее зверя, потопать, как зверь бежит.

Слова: воробей, тукан, тигр, снегирь, медведь, ворона, страус, заяц, енот, малиновка, бегемот, цапля, гиена, лебедь, соловей, обезьяна, скворец, журавль, крокодил, фламинго.

Далее взрослый усложняет игру, добавляя слова, не относящиеся к тебе птицы или животные.

Игра «Имена»

Услышав имя мальчика, ребенок образно рисует галстук (ромбик), услышав имя девочки, ребенок рисует косички (спиральки).

Слова: Оля, Катя, Петя, Сережа, Мирон, Валера, Евгений, Коля, Валя, Витя, Боря, Маша, Марина, Таня, Костя, Алина, Мила, Люба, Вова.

Далее взрослый усложняет игру, называя имена, относящиеся и к мальчику, и к девочке. Тогда ребенок должен показать оба действия.

Игра «Хлопни - топни»

Взрослый произносит разные фразы, как правильные, так и неправильные. Если выражение верное, ребёнку надо хлопнуть в ладоши, если не верное, ребёнку надо топнуть. Чем младше ребёнок, тем проще должны быть фразы — понятия. Например, для трёхлетнего малыша можно говорить такие фразы: «Помидоры всегда синие», «Суп мы едим ложкой», «Картошку едят сырую», «Люди ходят на руках». Для пятилетнего малыша можно уже усложнять понятия: «Медведь живет в деревне», «Белки любят орешки», «Крокодилы живут в лесу». Фразы надо подбирать соответственно интеллектуальному развитию ребёнка, чтобы ему было одновременно и не сложно угадывать правильные фразы и не

Игра «Числа»

Взрослый просит ребенка внимательно слушать и запоминать последовательность цифр.

Взрослый проговаривает последовательность цифр один раз.

Ребенок повторяет, как запомнил.

После этого взрослый повторяет последовательность цифр вновь.

Определяют вместе, что забыли сказать.

Ребенок повторяет, проверяет.

Слова: девять, шесть, два, четыре; три, семь, четыре, два; шесть, восемь, десять, три и т.д.

Игра «Домик»

Взрослый просит ребенка внимательно слушать и выполнять инструкции.

Оборудование: счетные палочки.

Взрослый выдает ребенку восемь палочек. Столько же берет себе.

После этого взрослый и ребенок садятся на ковер спинами друг к другу.
Взрослый складывает из своих палочек картинку (например, елочку).
Потом взрослый описывает свою картину - елочку, а ребенок должен описанию взрослого построить такую же елочку.
После этого взрослый и ребенок сверяют картинки.
Взрослый и ребенок меняются ролями.

Игра «Палочки»

Взрослый просит ребенка внимательно слушать и запоминать задание.
Взрослый выкладывает перед ребенком счетные палочки.
Объясняет ребенку: «Я буду хлопать в ладоши. А ты внимательно послушай, сколько раз я хлопну, и выложи столько палочек, сколько хлопков услышишь».
После выполнения задания взрослый вместе с ребенком проверяет его правильность, прохлопывая еще раз: «Сколько хлопков ты услышал?», «Сколько палочек выложил?», «Хлопни столько же раз, сколько у тебя палочек».

Игра «Разгадай ребус»

Взрослый называет два слова, ребенку нужно определить первые слоги составить из них слово.

Слова:

Голуби, раки - гора

Бутылка, рябина - бура

Мячи, тазы - мята

Кораблик, жаворонок - кожа

Сухари, шары - суша

Ромашка, тазы - рота

Телефон, малина - тема

Чулок, дома - чудо

Вагон, рябина - Варя

Карандаш, банка - кабан

Банан, бабочка - баба

Колобок, марка - комар

Девочка, лопата - дело

Лисички, самолет - лиса

Шуба, ракета - Шура

Издательство «Логопед-Фох»

Редактор журнала «Болтунушка»:

Учитель-логопед МБДОУ № 468

Савицкая Н.Я.