

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 468
620137, г. Екатеринбург, ул. Ирбитская, 7 тел./факс 341 – 59 – 03**

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
«30» 08 2024 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ № 468
С.Ю. Иванова
Приказ № 102
«30» 08 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»
возраст обучающихся: 5-8 лет
срок реализации: 2 года**

Автор-составитель:
Фасхутдинова Гузалия Фанилевна
учитель-логопед

Екатеринбург
2024 г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы социально - гуманитарной направленности «Подготовка к школе» для детей дошкольного возраста (5-7 лет)	6
1.3. Планируемые результаты	10
2. Содержательный раздел	12
2.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы социально - гуманитарной направленности «Подготовка к школе» для детей дошкольного возраста (5-7 лет)	12
2.2. Этапы процесса обучения	12
2.3. Организация и содержание деятельности по реализации дополнительной общеразвивающей программы социально - гуманитарной направленности «Подготовка к школе» для детей дошкольного возраста (5 - 7 лет)	13
2.4. Рабочая программа первого года обучения (5 - 6 лет)	21
2.5. Рабочая программа второго года обучения (6 - 7 лет)	31
3. Организационный раздел	39
3.1. Материально-техническое обеспечение	39
3.2. Методическое обеспечение	39
3.3. Календарный учебный график	41
3.4. Учебный план	43
3.5. Расписание занятий	43
3.6. Оценочные материалы	44

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В Концепции модернизации российской системы образования определена важность и значение системы дополнительного образования детей, которая способствует развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных программ, оказания дополнительной образовательной услуги и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека и государства. Дополнительное образование расширяет возможности образовательного стандарта и удовлетворяет постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процесс воспитания, развития и обучения, что является одной из наиболее значимых проблем в современной педагогике.

Воспитание личности ребенка является одной из основных задач любого цивилизованного общества. Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. В общей основе развития личности лежит овладение речью. Центральным направлением работы по развитию речи детей является воспитание инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение детей формам монолога. Дети приобретают навыки связной речи, расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной.

В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети умеют пользоваться техникой, а проявлять свое речевое творчество – не умеют. Дошкольники мало посещают библиотеки, читают книги, рассматривают иллюстрации и рассказывают. Свой личный опыт впечатлений, ощущений не могут описать в 2-3 фразах. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребенком и грамотно построенное обучение родной речи. Уже с дошкольного возраста ребенок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создает новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведет к

овладению всеми богатствами родного языка. При стихийном речевом развитии дети получают достаточно невысокий речевой навык, поэтому необходимо специальное обучение. Целью специальных занятий должна стать помощь в усвоении ребёнком речи и как средства общения и познания, и как средства регулирования собственного поведения. Данная рабочая программа нацелена на выработку у детей умений ориентироваться в звуко - буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же воспитание воли, привычки к умственному труду.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом слов, с интересом наблюдать за их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Программа «Школа для дошколят» составлена на основе «От звука к букве» для работы с детьми 3-7 лет: состоит из 3-х этапов обучения на протяжении 4- лет дошкольного детства. (Рассмотрим 2- ой этап – 5/6 лет «Развитие звуко-буквенного анализа» и применяем для детей 5/6 и 6/7 лет, как желательное условие освоение программы.) В данной программе так же частично используется и другие логопедические методики и технологии для детей дошкольного возраста:

- 1) Нищева. Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).
- 2) Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. "Система заданий по развитию речи для детей дошкольного возраста".
- 3) Кирьянова Р.А. Игры со словами для развития речи.

Программа «Школа для дошколят» разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами федерального, регионального уровня, локальным актами МБДОУ, регулирующими его деятельность:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Рабочая программа воспитания, утвержденная приказом заведующего МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 468 от 31.08.2021 г. № 66;
9. Устав МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 468;
Локальные акты МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 468.

Дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Подготовка к школе» относится к программам социально – педагогической направленности и ориентирована на совершенствование всех компонентов речи обучающихся младшего дошкольного возраста как одного из ведущих факторов развития дошкольников и отвечает современным принципам государственной политики – «свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания».

Обучение и воспитание в МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 468 ведется на русском языке.

1.2. Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы и социально - гуманитарной направленности «Подготовка к школе» для детей дошкольного возраста (5-7 лет).

Цель: создать условия для формирования компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- ✓ Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
- ✓ Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

- ✓ Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- ✓ Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- ✓ Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- ✓ Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Развивающие:

- ✓ Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
- ✓ Развитие мотивации учения.
- ✓ Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- ✓ Развитие произвольности психических процессов.
- ✓ Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- ✓ Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- ✓ Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

- ✓ Воспитание умения работать
- ✓ Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- ✓ Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим
- ✓ Привитие элементарных гигиенических правил письма;
- ✓ Воспитание усидчивости;
- ✓ Воспитание способности к самостоятельному выполнению заданий.

Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы:

- поддержки разнообразия детства - сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей;
- уважения к личности ребенка;
- реализации программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям;
- учета этнокультурной ситуации развития детей. Приобщение детей к культуре своего народа (родной язык, произведения национальных поэтов, композиторов и др.);
- принцип интеграции содержания дошкольного образования;
- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие речевой активности);
- принцип систематичности (непрерывные и регулярные занятия);
- принцип наглядности (безукоризненный показ движений педагогом);
- принцип взаимосвязи сенсорного умственного и речевого развития, реализация которого направлена на обогащение речемыслительной деятельности;
- принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи, т.е. направленность на формирование речевого высказывания;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка: предполагаемая особая организация процесса развития фонематического восприятия, морфологических закономерностей, практических грамматических обобщений;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности, т.е. стимуляцию речевой активности;
- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип заинтересованности

Отличительной особенностью Программы является комплексность подхода, позволяющий решить ряд взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и эффективно достигать главной цели - развития речи и коммуникативных навыков детей. Данная комплексность основывается на следующих положениях:

- повышение у детей уверенности в себе;

- овладение правилами разговорной речи, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составление любого типа высказывания;
- развитие культуры общения, умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками: выслушивать, отвечать, возражать, спрашивать, объяснять;
- знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться или в зависимости от ситуации.

Дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Подготовка к школе» предназначена для обучения детей 5 – 7 лет и рассчитана на два учебных года:

1 год обучения – 5 - 6 лет

2 год обучения – 6 – 7 лет

Интеграция содержания образования

Социально-коммуникативное Развитие	- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности на занятиях по развитию речи. - развитие диалогической речи дошкольников, - реализация партнерского взаимодействия «взрослый – ребенок», т.е. развитие свободного общения со взрослыми и детьми с соблюдением общепринятых норм и правил поведения.
Познавательное развитие	- развитие мыслительных процессов: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, а также стимулирование развитие всех сторон речи, способствующих обогащению и расширению словаря; - развитие связной речи (умения составлять описательный рассказ о предмете, его качествах и свойствах; повествовательный рассказ из личного опыта; рассуждение; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора; - обогащение словарного запаса.
Художественно – эстетическое развитие	- использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности; - обогащение словарного запаса, знание названий средств художественной

	выразительности, умение составлять рассказ по картине художников; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; - развитие монологической речи, способствующей сольному пению; - развитие артикуляционного аппарата; - развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности.
Физическое развитие	- развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; - развитие связной речи (диалогической, монологической форм речи) при организации и проведении подвижных игр; - формирование начального представления о ЗОЖ, обогащение словарного запаса. - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

1.3. Планируемые результаты.

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы социально - гуманитарной направленности «Подготовка к школе» определены в виде целевых ориентиров.

1 год обучения (5-6 лет)	2 год обучения (6-7 лет)
-достаточно отчётливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определённым звуком, определять место звука в слове; - соблюдать орфоэпические нормы произношения; - владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»; - свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам; - правильно согласовывать слова в предложении; - составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную	-различать на слух и в произношении все звуки родного языка; -определять место звука в слове и соотносить их с буквами; -знать буквы русского алфавита; -понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»; -различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на схеме

тему, - заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.; - рассказывать сказки, рассказы с опорой на иллюстрации или серии картинок; - составлять небольшие рассказы по сюжетной картине; о событии из собственного жизненного опыта; - правильно использовать предлоги; - правильно произносить звуки.	соответствующим цветом; -определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком; -писать слова, предложения условными обозначениями; -внимательно слушать литературные произведения; -называть персонажей, -основные события; -отвечать на вопросы учителя по содержанию, -делать элементарные выводы; -пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям; -составлять элементарный рассказ по серии картинок; -обсуждать нравственные стороны поступков людей; -участвовать в коллективных разговорах; -использовать принятые нормы вежливого речевого общения; -устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
--	--

Результативность освоения Программы отслеживается через участие воспитанников в итоговых и открытых занятиях для родителей.

Планируемые результаты освоения Программы по завершению каждого года обучения представлены в рабочих программах.

2. Содержательный раздел

2.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы социально - гуманитарной направленности «Подготовка к школе» для детей дошкольного возраста (5-7 лет).

Программа имеет социально – гуманитарную направленность, способствующую улучшению речевого развития детей младшего дошкольного возраста, обогащению их словарного запаса, формированию устной речи, а также на развитие всесторонней, гармоничной личности.

2.2. Этапы процесса обучения.

Общеразвивающая программа имеет концентрическую структуру. В последующем году обучения содержание расширяется, углубляется, опираясь на предыдущие знания.

Процесс обучения состоит из 3 этапов:

✓ *Этап диагностический*

Диагностика является начальным и завершающим этапом работы с ребенком и группой в целом. Логопед проводит обследование речи детей, воспитатели, психолог ведут наблюдение за поведением детей в период общения, за отношениями между детьми в детском саду.

✓ *Этап практический*

В практической части ставятся и решаются задачи речевого и коммуникативного развития детей. Целью педагога является пробуждение речевой активности ребенка, его языковых способностей, создание ситуаций диалогового общения между детьми. Педагог организует деятельность детей так, чтобы деятельность не выступала как форма обучения, это может быть досуг, развлечение, игра, чтение книг, рассматривание иллюстраций, картин, художественное творчество и т.д. При использовании сценариев активизирующего общения, обучение носит интегрированный характер с активным применением игровых приемов.

Цели и задачи деятельности:

- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- обогащение и активизация словаря;
- формирование грамматического строя языка ребенка;
- развитие связной речи;
- развитие звуковой культуры речи;
- развитие умения работать с картинками;
- развитие умения четко, ясно, выразительно высказывать в речи свое коммуникативное намерение;
- развивать умение внимательно выслушивать собеседника;

-развивать умение аргументировать свои умозаключения.

✓ *Этап контрольный*

Контроль осуществляется с использованием всех диагностических материалов. После завершения учебного года выявляется уровень речевого и коммуникативного развития.

Данные сравниваются с первоначальными данными диагностики.

Глубокий анализ результатов помогает сформировать дальнейшую работу с детьми, разработать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с задачами дальнейшего обучения, а также определить рекомендации педагогам и родителям.

2.3. Организация и содержание деятельности по реализации дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Подготовка к школе» для детей дошкольного возраста (5-7 лет).

Реализация дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Подготовка к школе» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю данной дополнительной программы «Подготовка к школе», без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Программа рассчитана на 2 года для детей с 5 до 7 лет.

Определяющими моментами в подготовке и проведении занятий являются возрастные особенности детей, время проведения занятий (2 половина дня), которые требуют точного распределения физической и эмоциональной нагрузки на детей, насыщенность содержания, чередование видов деятельности. Занятия по курсу «Подготовка к школе» проводятся во 2 половину дня, учитывается продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности, которая отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (п.11.10). Длительность занятий на первом году обучения – 25 минут, на втором – 30 минут. Основной формой работы с детьми являются групповые занятия, которые проходят в музыкально-физкультурном зале. Занятия проводятся 2 раза в неделю во всех возрастных группах.

Занятия по речевому развитию имеют достаточно богатое содержание. Программа разделена на отдельные части (модули):

Звуковая культура речи. Овладение звуковой стороной языка включает два взаимосвязанных процесса: формирование у ребенка восприятия звуков языка, или, как его называют, фонематического слуха, и формирование произнесения звуков речи. Можно выделить следующие задачи:

1. Формирование правильного произношения звуков. Постановка правильного звукопроизношения тесно связана с выработкой лучшей координации органов артикуляционного аппарата детей. В связи с этим в содержание указанной задачи входит следующее:

- совершенствование движений органов артикуляционного аппарата - артикуляционная гимнастика, последовательная работа над четким произношением всех звуков родного языка);

- закрепление правильного произношения звуков в контекстной речи.

2. Выработка дикции. В старшей группе проводится выработка внятности произношения.

3. Работа над правильным словопроизношением и словесным (фонетическим) ударением. В старшем возрасте нужно обратить внимание на правильность произношения некоторых трудных слов (ошибки детей: «кофий», «морква», «сандали», «какава», «синитарка», «тролебус», «кокей» -- хоккей и др.). Ребенка иногда затрудняет постановка словесного ударения. Ударение -выделение силой голоса из группы слогов одного слога. Наш язык характеризуется нефиксированным, разноместным ударением: ударение может быть на любом слоге, даже уходить за пределы слога: нога, ножка, на ногу, ноги. Требуется внимания постановка детьми ударения в некоторых существительных в именительном падеже (ошибки детей: «арбуз», «простыня», «свекла», «шофер»), в глаголах прошедшего времени мужского рода единственного числа (ошибки детей: «отдал», «отнял», «положил», «принял», «продал»). Внимание детей седьмого года жизни можно обратить на то, что с изменением места ударения иногда меняется и значение слова: крУжки - кружкИ, дОма - домА. Ударение в русском языке является средством различения грамматической формы.

4. Работа над орфоэпической правильностью речи. Орфоэпия - совокупность правил образцового литературного произношения. Орфоэпические нормы охватывают фонетическую систему языка, а также произношение отдельных слов и групп слов, отдельных грамматических форм. При реализации дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности необходимо создать благоприятные условия для формирования литературного произношения, активно устранять отступления от орфоэпических норм в речи детей. В старших группах усваивание орфоэпических норм является составной частью обучения родному языку. Внимание детей этого возраста можно привлекать к сознательному усвоению некоторых правил (произношение отчеств, отдельных иноязычных слов: пионер, шоссе, ателье и др.).

5. Формирование темпа речи и качеств голоса. Начиная со старшей группы педагог учит детей использовать качества голоса как средство выразительности не только в свободной речи, но и при передаче чужих мыслей, авторского текста. Для этого, используя специальные упражнения, развивают гибкость детского голоса, учат ребенка говорить тихо и громко,

медленно и быстро, высоко и низко (в соответствии с естественной высотой голоса).

6. Воспитание выразительности речи. Говоря о воспитании выразительности речи, мы имеем в виду две стороны этого понятия: 1) естественная выразительность повседневной детской речи; 2) произвольная, осознанная выразительность при передаче заранее обдуманного текста (предложения или рассказа, составленного самим ребенком по заданию воспитателя, пересказа, стихотворения). Выразительность речи дошкольника является необходимой характеристикой речи как средства общения, в ней проявляется субъективность отношения ребенка к окружающему. Выразительность возникает тогда, когда ребенок хочет передать в речи не только свои знания, но и чувства, отношения. Выразительность является следствием понимания того, о чем говорится. Эмоциональность проявляется прежде всего в интонациях, в подчеркивании отдельных слов, паузах, мимике, выражении глаз, в смене силы и темпа голоса. Непринужденная речь ребенка всегда выразительна. В этом заключается сильная, яркая сторона детской речи, которую мы должны закрепить и сохранить. У детей старшего возраста одновременно с собственной эмоциональностью речи следует формировать умение слышать выразительность речи других, т. е. анализировать на слух некоторые качества речи.

7. Воспитание культуры речевого общения. В это понятие входят общий тон детской речи и некоторые навыки поведения, необходимые в процессе речевого общения. В старших группах основные навыки культуры поведения в процессе речи должны быть уже сформированы. Необходимо, чтобы ребенок умел разговаривать тихо, смотреть в лицо говорящему, держать руки спокойно, вежливо и без напоминания здороваться и прощаться, знать, что, здороваясь со старшими, не следует первым подавать руку. Больше внимания нужно обращать на выработку правильной позы ребенка в момент публичной речи: отвечая на занятия, он должен повернуться к детям лицом, не загромождать собой пособий, о которых идет речь; выступая со стихотворением или рассказом, не делать лишних движений. Все эти навыки должны быть прочными.

8. Развитие речевого слуха и речевого дыхания. Ведущим анализатором в усвоении звуковой стороны речи является слух. С развитием ребенка постепенно развиваются слуховое внимание, восприятие шумов и звуков речи. У ребенка старшего дошкольного возраста нужно развить и более высокую ступень речевого слуха - фонематическое восприятие, т. е. умение вычленять звуки в слове, определять их порядок и количество. Речевое дыхание - одна из основ голосообразования и речи (речь представляет собой озвученный выдох). Задача педагога - помочь детям преодолеть возрастные недостатки их речевого дыхания, научить правильному диафрагмальному дыханию. Особое внимание уделяется длительности и силе выдоха в процессе речи и бесшумному глубокому вдоху перед произнесением фразы.

Формирование словаря.

Детей старшего дошкольного возраста приучают дифференцировать качества, свойства предметов по степени их выраженности (кисленький, кисловатый, кисло - сладкий, кислый - кислый), а также усвоенные ранее понятия (посуда кухонная, чайная).

Дошкольников следует знакомить и со словарём, используемым в фольклорных произведениях (пригожий, детушки, травушка, матушка, родимая и др.). Ребёнка дошкольного возраста, особенно старшего, следует приучать воспринимать, т. е. слышать, понимать и отчасти запоминать, и использовать в речи отдельные простые по содержанию, доступные ему выражения из народно - разговорной фразеологии, в том числе устойчивые словосочетания, пословицы и поговорки. Маленькому ребёнку трудно усвоить общее значение словосочетания, которое не зависит от конкретного смысла слов, его составляющих (на седьмом небе и т. п.). Поэтому педагог должен включать в свою речь выражения, смысл которых будет ясен детям при определённой ситуации или при соответствующем объяснении, например: вот тебе и раз, капля в море, мастера на все руки, уши вянут, водой не разольешь, держать себя в руках и т. п.

Закрепление и уточнение словаря - эта задача понимается, прежде всего, как помощь ребёнку в освоении значения слов, а также в их запоминании. Прежде всего, в специальном закреплении, нуждаются слова, трудные для детей (собирательные существительные - белизна, красота и др., отвлеченные существительные, числительные, относительные прилагательные - городской, пассажирский, железнодорожный и т. д., слова, сложные в звуковом или морфологическом отношении (тротуар, метро). Наряду с закреплением словаря решается и другая задача: *уточнение смысла, углубление его значения*. С течением времени ребенок шире понимает значение слова, учится выделять и обобщать наиболее существенные признаки предметов и обозначать их словом. В многочисленном повторении и закреплении нуждаются слова, обозначающие цвет, материал, пространственные и временные понятия. Необходимо обращать внимание детей на многозначность слова. Это интересное явление, когда одно и то же слово обозначает разные предметы (ручка-принадлежность для письма, ручка-фурнитура), привлекает внимание детей, вызывает интерес.

Активизация словаря - это важнейшая задача словарной работы. В процессе этой работы воспитатель побуждает детей употреблять в речи наиболее точные, подходящие по смыслу слова. Специальные приемы активизации словаря должны вызвать у ребенка внимание к выбору слова, формировать точность и ясность речи. В дополнительной общеразвивающей программе социально - гуманитарной направленности «Школа для дошколят» специально подчеркнуты требования к активному словарю детей, определены слова, которые они должны не только понимать, но и свободно употреблять, усвоение которых представляет для дошкольников известную

трудность (справа, слева, треугольник, узкий и т. д.). Следовательно, активизация словаря - это увеличение количества используемых в речи слов, содержание которых точно понимается ребенком.

Устранение нелитературных слов - своеобразной задачей словарной работы является устранение из речи детей вулгаризмов, просторечных слов (башка, телок, претя и т. д.). В языке есть явление табу (запрета) некоторых слов. В детском саду дошкольникам также приходится сталкиваться с этим явлением.

Таким образом, словарная работа в дополнительной общеразвивающей программе социально – гуманитарной направленности «Школа для дошколят» направлена на создание лексической основы речи и занимает важное место в общей системы работы по речевому развитию детей. Вместе с тем она имеет большое значение для общего развития ребенка. Овладение словарем является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов (А.Н. Леонтьев).

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал-выбежал-перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.)

Связная речь.

Развивать образную речь детей. Познакомить детей со средствами художественной выразительности (эпитеты, сравнения, фразеологизмы).

Развивать связную речь детей: пересказ произведений, творческое рассказывание (на тему предложенную педагогом), составление описательных рассказов (по картинам, по серии сюжетных картин, рассказов - загадок: по игрушкам, по предметам, по картинкам).

Развивать выразительную речь детей.

Развивать умственные способности детей (умение самостоятельно строить и использовать пространственные модели при пересказе, составлять творческие рассказы на основе использования заместителей предметов и наглядных моделей планов).

Развивать воображение и творческое мышление.

Воспитывать интерес к творческой деятельности.

Виды занятий и формы организации детей.

В ходе реализации Программы используется система занятий, которая построена с учетом распределения содержания от простого к сложному, а также подбора материала для развития всех необходимых коммуникативных навыков. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям с интересом наблюдать за их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

Программа социально – гуманитарной направленности реализуется через различные формы проведения занятий:

- групповая;

Коммуникативная деятельность включает выполнение следующих игр:

- Игры – путешествия призваны усилить впечатление, обратить внимание детей на то, что находится рядом.
- Игры – поручения по содержанию проще, а по продолжительности – короче. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения.
- Игры – предположения («что было бы, если...»). Перед детьми ставится задача и создается ситуация, которая требует осмысления последующего действия. При этом активизируется мыслительная деятельность детей, они учатся слушать друг друга.
- Игры – загадки. В основе их лежит проверка знаний, находчивости.
- Игры – беседы. В основе их лежит общение. Основным является непосредственность переживаний, заинтересованность,

доброжелательность. Такая игра предъявляет требования к активизации речевых, эмоциональных и мыслительных процессов.

- Игры с предметами и игрушками. Направлены на развитие тактильных ощущений, умение манипулировать с различными предметами и игрушками, развитие творческого мышления и воображения.
- Словесные игры. Для развития слуховой памяти, внимания, коммуникативных способностей, а также для развития связной и диалогической речи, умения и желания выражать свои мысли.
- Настольно-печатные. Используются как наглядное пособие направленные на развитие зрительной памяти и внимания.
- Дидактические игры для решения задач речевого развития, закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь.

Используемые в Программе современные технологии.

Игровые технологии.

Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности в самовыражении, самоопределении, саморегуляции и самореализации. Игра активизирует деятельность детей, способствует улучшению позиции ребёнка в коллективе и созданию доверительных отношений между детьми. Через игру педагог постепенно увлекает ребёнка в мир искусства и, тем самым, формирует его мотивацию. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, мышления, умению сравнивать, сопоставлять, находить аналогии; будят воображение и фантазию. В игре ребёнок учится самостоятельности, приобщается к нормам и ценностям общества. Игра способствует развитию речи самым естественным образом, в игре дети последовательно и связно излагают свои мысли, учатся преодолевать стеснение.

Личностно-ориентированные технологии.

Одной из важных идей в этих технологиях является формирование положительной «Я-концепции». Для этого необходимо:

- видеть в ребенке уникальную личность, уважать её, понимать, принимать, верить в неё;
- создавать каждому ребенку «ситуацию успеха», атмосферу одобрения, поддержки и доброжелательности;
- предоставлять возможность и помощь детям в самореализации, в положительной деятельности.

Таким образом, в результате использования данных технологий создаётся атмосфера обучения и воспитания, в которой ребёнок может познать себя, самовыразиться и самореализоваться.

Педагогика сотрудничества детей и педагога предлагает совместную развивающую деятельность, скреплённую взаимопониманием, проникновением в мир друг друга, совместным анализом хода и результатов деятельности. Традиционное обучение основано на субъект-объектных

отношениях педагога и воспитанника. В концепции педагогики сотрудничества это положение заменяется представлением о ребенке, как о субъекте творческой деятельности. Поэтому два субъекта одного процесса должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнёрами, составлять союз старшего с менее опытным. При этом ни один из них не должен стоять над другим.

ИКТ – использование ИКТ в коммуникативной деятельности позволяет повысить эффективность работы по развитию речи, оптимизировать образовательный процесс, индивидуализировать обучение детей с недостаточным развитием речи, а также формирует успешность детей, повышает мотивацию, существенно сокращает время усвоения материала. При использовании компьютерных игровых комплексов, взаимоотношения взрослого и ребенка выстраиваются посредством технических видов коммуникации, позволяющих не только общаться в равных условиях, но и систематизировать знания, закреплять умения, свободно их использовать в самостоятельной жизнедеятельности.

Специальные методы.

Метод оценки детской речи. Развернутое мотивированное суждение об ответе ребенка, раскрывающее степень усвоения знаний и речевых умений. Оценка должна иметь не просто констатирующий характер, но и обучающий. Она дается для того, чтобы все дети могли ориентироваться на нее в своих высказываниях.

Метод использования игровых ситуаций дает возможность развивать познавательные способности и речь ребенка, способствуют становлению личности, сохранению здоровья, а кроме того, соответствует потребностям детей. Непосредственная образовательная деятельность с включением игровой обучающей ситуации доставляет радость ребенку, ставит взрослого и ребенка в партнерские отношения; предусматривает психологическую защищенность ребенка, его эмоциональный комфорт.

Метод наглядного моделирования - это система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Метод наглядного моделирования помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст, научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей внешней средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью. Применяя графическую аналогию дети учатся видеть главное, систематизировать полученные знания.

Общепедагогические методы:

- **игровой метод.** Основным методом развития речи детей дошкольного возраста является *игра*, так как игра – это основная деятельность,

естественное состояние детей дошкольного возраста. Речь идет не о применении игры как средства разрядки и отдыха на занятии, а о том, чтобы пронизывать занятие игровым началом, сделать игру его органическим компонентом. Тогда игра будет направлена на совершенствование речевых навыков и умений. Каждая речевая игра имеет в своей основе определенную цель, какое-либо задание. Игра возбуждает у ребенка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей результативность занятий.

- *наглядный метод* направлен на накопление содержания речи и обеспечивает связь двух сигнальных систем. Это рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам. Они используются для закрепления знаний, словаря, развития обобщающей функции слова, обучения связной речи.
- *словесные методы* сочетаются с наглядными методами обучения. Наглядность в обучении заключается не только в зрительном, но и в слуховом, а так же осязательном ознакомлении детей с окружающим миром. Но для более глубокого познания действительности детям, кроме того необходимо практически действовать с предметами, поэтому словесные и наглядные методы необходимо сочетать с практическими методами.
- *практический метод* направлен на применение речевых навыков и умений и их совершенствование. К практическим методам относятся различные дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения. Они используются для решения всех речевых задач.

2.4. Рабочая программа первого года обучения (5-6 лет).

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека,

почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передавать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе обогащения представлений об окружающей действительности.

Задачи:

Общие речевые навыки

Основной задачей в работе с детьми старшего дошкольного возраста по усвоению фонетической стороны речи и правильному произнесению всех

звуков родного языка является дальнейшее совершенствование речевого слуха, закрепление навыков четкой, правильной и выразительной речи. В специальных упражнениях, включенных в занятия, детям предлагаются для дифференциации пары звуков: с–з, с–ц, ш–ж, ч–щ, с–ш, з–ж, ц–ч, л–р, то есть дети учатся различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие звуки — изолированные, в словах, во фразовой речи. Сначала дети учатся вычленять из фразы слова с одним из дифференцируемых звуков, а затем взрослый предлагает им поочередно вычленять слова с оппозиционными звуками. Так, например, сначала они называют слова, в которых звук «с» находится в начале, середине и конце слова (санки, колесо, автобус), затем называются слова со звуком «з» (заяц, ваза). И только после этого дается предложение, в котором сначала встречается звонкий звук «з», потом глухой звук «с» (Зоя катается на санках). Впоследствии можно подбирать слова с дифференцируемыми звуками разных частей речи (солнечный — звонкий, сажает — забывает).

Для отработки дикции, силы голоса, темпа речи используются скороговорки, чистоговорки, загадки, потешки, стихи. Дети учатся подбирать не только слова, сходные по звучанию, но и целые фразы, ритмически и интонационно продолжающие заданное предложение: «Зайчик-зайчик, где гулял?» («На полянке танцевал»), «Где ты, белочка, скакала?» («Я орешки собирала»), «Эй, зверята, где вы были?» («Мы грибы ежам носили»). Дети учатся изменять громкость голоса, темп речи в зависимости от условий общения, от содержания высказывания. Им предлагается произносить скороговорки или двустилишия, придуманные самими детьми, не только четко и внятно, но и с различной степенью громкости (шепотом, вполголоса, громко) и разной скоростью (медленно, умеренно, быстро). Эти задания можно выполнять параллельно и варьировать: например, произносить фразу громко и медленно, шепотом и быстро. Специальные задания побуждают детей пользоваться вопросительной, восклицательной и повествовательной интонацией, а это умение необходимо им при построении связного высказывания.

В старшем дошкольном возрасте продолжают обогащение, уточнение и активизация словаря. Большое внимание уделяется развитию умения детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. В словарь детей вводятся слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло), широко используются загадки и описания предметов, их свойств, качеств и действий. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации. Работа с синонимами способствует пониманию детьми возможности подбирать разные слова со сходным значением и использовать их в своей речи. Осваивая значения многозначных слов разных

частей речи (молния, кран, лист; лить, плыть; полный, острый, тяжелый), дети учатся сочетать слова по смыслу в соответствии с контекстом. От отдельных упражнений по подбору синонимов, антонимов, многозначных слов дети переходят к составлению связных высказываний, используя все названные ими характеристики предмета, явления, персонажа, их качества и действия. Связь словарной работы с умением строить связные высказывания особенно четко прослеживается в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.

Лексико - грамматический строй речи и связная речь

Продолжается обучение старших дошкольников тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает у них трудности: согласование прилагательных и существительных (особенно в среднем роде), образование трудных форм глагола (в повелительном и сослагательном наклонении).

Ребенку в этом возрасте необходимо дать полную ориентировку в типичных способах изменения слов и словообразования, воспитывать языковое чутье, внимательное отношение к языку и его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно. У детей развивается умение из ряда слов выбрать словообразовательную пару (те слова, которые имеют общую часть, — учить, книга, ручка, учитель; рассказ, интересный, рассказывать) или подобрать слово по образцу: весело — веселый; быстро ... (быстрый), громко ... (громкий). Дети находят родственные слова в контексте. Например, со словом «желтый»; «В саду растут (желтые) цветы. Трава осенью начинает... (желтеть). Листья на деревьях... (желтеют)».

Развивается умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимание разных смысловых оттенков слова: береза — березка — березонька; книга — книжечка — книжонка. Понимание смысловых оттенков глаголов (бежал — забежал — подбежал) и прилагательных (умный — умнейший; плохой — плохонький; полный — полноватый) развивает умение точно использовать эти слова в разных типах высказывания. Такие задания тесно связаны с развитием способности догадываться о значении незнакомого слова (например, почему шапку называют ушанкой). Особое внимание уделяется синтаксической стороне речи, то есть умению строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов. Для этого выполняются упражнения на распространение и дополнение предложений, начатых взрослым: «Дети пошли в лес, чтобы... Они оказались там, где...». Составление коллективного письма в ситуации «письменной речи», когда ребенок диктует, а взрослый записывает, помогает совершенствовать синтаксическую структуру предложения.

В старшей группе вводится ознакомление со словесным составом предложения. Подведение детей к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложение — из слов, слова — из слогов и звуков, то есть

выработка у детей осознанного отношения к речи является необходимой подготовкой к усвоению грамоты.

В пересказывании литературных произведений (сказок или рассказов) дети учатся связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалог действующих лиц и давая характеристику персонажам. Умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины предполагает указание места и времени действия, придумывание событий, предшествующих изображенному и следующих за ним. Рассказывание по серии сюжетных картин формирует у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст.

Мелкая моторика

- формировать умение выполнять упражнения с использованием музыкальных разминок, направленных на развитие тонкой моторики кистей и пальцев рук для выработки четких координированных движений в сочетании с речью;

- формировать умение выполнять упражнения по подражанию, по инструкции, на сопряжено–отраженном проговаривании речевого материала.

Высшие психические функции

- продолжать выполнять упражнения с использованием наглядного или речевого материала на развитие высших психических функций в соответствии с лексической темой (игры: «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Отгадай загадку», «Чего не стало?» и т.д.).

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Звуковая сторона и выразительность речи	2	7	9
2.	Фонематический слух	2	9	11
3.	Уровень развития моторики, графических навыков	1	9	10
4.	Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)	4	20	24
5.	Чтение	2	8	10
	Итого:	11	53	64

Содержание деятельности

Кол-во заняти й	Общие речевые навыки, развитие мелкой и общей моторики и ВПФ	Развитие лексико- грамматического строения речи и связной речи
2	Звук и буква «А» Цель:вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «А». Графическое изображение буквы. Знакомство детей с понятием «гласный звук».	Л/т «Овощи. Огород» Учить употреблять существительные в родительном падеже.
2	Звук и буква «У» Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «У». Способствовать четкому произношению звука «У» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. Учиться определять место звука в словах.	Л/т «Фрукты. Ягоды. Сад.» Учить образовывать существительные множественного числа. Работать над согласованием падежных окончаний.
2	Звук и буква «О» Цели: вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «О». Способствовать развитию слухового внимания. Упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение местоположения звука в словах: звук в начале слова, звук в конце слова.	Л/т «Грибы. Ягоды. Лес» Употребление глаголов <i>класть и положить</i> . Формировать умение образовывать в речи существительные в ед. и мн. числе.
2	Звуки «М-МЬ» Цели:вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звуков «М-МЬ» в звукоподражаниях, в словах. Знакомство с понятием «согласный звук», «звонкий согласный звук». Учиться определять место звука в словах.	Л/т «Перелётные птицы. Строение» Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
2	Звуки «Н-НЬ» Цели: вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «Н». Способствовать четкому и правильному произношению звуков «Н-НЬ» в звукоподражаниях, в словах. Формирование умения анализировать обратные слоги типа: АН, УМ с выкладыванием схемы.	Л/т «Осень. Изменения в природе. Лиственные деревья». Формировать умение образовывать в речи существительные в ед. и мн. числе.
2	Звук «И» Цели: вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «И». Способствовать развитию речевого дыхания. Учить на одном выдохе произносить три-четыре слова. Продолжать определять место звука в словах.	Л/т «Человек. Части тела. Эмоции» Игра «Маша готовит салат» - активизировать словарь по теме. Работать над согласованием притяжательных местоимений (мой, моя, мое) с существительными муж., жен., ср. рода.
2	Звуки «П-ПЬ. Буква П» Цели: вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звуков «П-ПЬ» в звукоподражаниях, в словах. Знакомство с понятием «согласный звук», «глухой согласный звук». Развивать графические	Л/т «Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы» Развитие зрительного внимания, активизировать словарь по теме.

	навыки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Познакомить детей со способами словообразования.
2	Звуки «Б-БЬ» Цель: вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звуков «Б-БЬ». Способствовать развитию силы голоса, вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом. Развивать графические навыки. Формирование умения анализировать прямые слоги типа: БА, БУ с выкладыванием схемы. Продолжать определять место звука в словах.	Л/т «Домашние животные и их детёныши». Познакомить детей со способами словообразования. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
2	Звук и буква «Ы» Цели: Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «Ы». Способствовать четкому и правильному произношению звука «Ы» в словах. теме; употребление существительных с предлогами В, ИЗ, НА. Учить подбирать слова антонимы.	Л/т «Зима. Зимняя одежда. Обувь. Головные уборы» Активизировать словарь по теме, развитие зрительного внимания.
2	Звук и буква «Э» Цели: Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «Э». Способствовать четкому и правильному произношению звука «Э» в звукоподражаниях, в словах. теме; употребление существительных с предлогами В, ИЗ, НА.	Л/т «Зимующие птицы» Образование множественного числа существительных в родительном падеже.
2	Звуки «Д-ДЬ. Буква Д» Цели: вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звуков «Д-ДЬ». Развивать графические навыки. Формирование умения анализировать прямые слоги типа: ДА, ДУ с выкладыванием схемы. Производить звуковой анализ слогов. Продолжать определять место звука в словах.	Л/т «Дикие животные наших лесов зимой» Образование качественных прилагательных. Образование относительных и притяжательных прилагательных
2	Звуки «Т-ТЬ. Буква Т» Цели: способствовать четкому произношению звуков «Т-ТЬ». Развивать речевое дыхание. Учить слушать стихотворение внимательно, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Производить звуковой анализ слогов. Продолжать определять место звука в словах.	Л/т «Новый год. Хвойные деревья». Упражнять в образовании родительного падежа, развивать зрительное внимание.
2	Звуки «К-КЬ. Буква К» Цель: способствовать четкому произношению звуков «К-КЬ». Развивать речевое дыхание. Формирование умения анализировать прямые слоги типа: КА, КУ с выкладыванием схемы. Производить звуковой анализ слогов. Разбор понятия «слово». Составление слова «кот».	Л/т «Зимние забавы (беседа по картинкам «Как Петя с горки катался»)» Закрепление предложно-падежных конструкций.

2	Звуки «Г-ГЬ. Буква Г» Цель: способствовать четкому произношению звуков «Г-ГЬ». Развивать речевое дыхание. Формирование умения анализировать прямые слоги типа: ГА, ГУ с выкладыванием схемы. Производить звуковой анализ слогов. Составление слова типа «гул», «год».	Л/т «Музыкальные инструменты» Расширить и активизировать словарь по теме. Закрепление предложно-падежных конструкций
2	Звуки «Х- ХЬ. Буква Х» Цель: способствовать четкому произношению звука «Х». Составление и печатание односложных и двухсложных слов. Производить звуковой анализ слов. Продолжать определять место звука в словах.	Л/т «Геометрические фигуры». Закрепить существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
2	Звуки «В-ВЬ. Буква В» Цель: способствовать четкому произношению звуков «В-ВЬ». Составление и печатание односложных и двухсложных слов. Производить звуковой анализ слов.	Л/т «Посуда. Виды посуды. Назначение. Материалы» Образование относительных и притяжательных прилагательных.
2	Звуки «Ф-ФЬ. Буква Ф» Цель: способствовать четкому произношению звуков «Ф-ФЬ». Развивать речевое дыхание. Развивать логическое мышление, умение соотносить полученные знания с текстом загадки. Составление и печатание односложных и двухсложных слов. Производить звуковой анализ слов.	Л/т «Мебель. Части мебели. Назначение. Материалы» Употребление предлогов «под», «за» и «из-за». Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.
2	Звуки «З-ЗЬ. Буква З» Цель: способствовать четкому произношению звуков «З-ЗЬ». Составление и печатание слов двухсложных с открытым и закрытым слогом. Производить звуковой анализ слов.	Л/т «Рабочие инструменты» Уточнить словарь по теме, учить составлять целое из частей.
2	Звуки «С-СЬ. Буква С» Цели: закреплять правильное и четкое произношение звуков «С-СЬ». Учить подбирать слова синонимы.	Л/т «День защитника отечества. Наша армия» Игра «Один – много» - образование множественного числа существительных.
2	Звук и буква «Ш» Цель: способствовать правильному и четкому произношению звука «Ш». Продолжать определять место звука в словах. Подбирать к схеме звукового анализа слова. Познакомиться с понятием «слог».	Л/т «Транспорт грузовой и пассажирский. Профессии на транспорте». Употребление приставочных глаголов.
2	Звук и буква «Ж» Цель: способствовать правильному и четкому произношению звука «Ж». Продолжать определять место звука в словах. Подбирать к схеме звукового анализа слова. Делить слова на слоги.	Л/т «Ранняя весна. Приметы весны. Весенняя одежда. Обувь. Головные уборы». Употребление существительных в родительном падеже.
2	Звуки «Л-Ль. Буква Л»	Л/т «Мамин праздник».

	Цель: способствовать правильному и четкому произношению звука «Л-Ль». Продолжать определять место звука в словах. Подбирать к схеме звукового анализа слова. Развивать графические навыки.	Женские профессии. Первые цветы» Формировать умение находить нужное слово по смыслу высказывания, употреблять глаголы в неопределенной форме.
2	Звук и буква «Й» Цель: способствовать правильному и четкому произношению звука «Й». Продолжать определять место звука в словах. Подбирать к схеме звукового анализа слова. Развивать графические навыки.	Л/т «Прилёт птиц. (« Саша Забиякин»))» Употребление наречий «слева», «справа» и предлогов «между», «за», «над», «перед», «под».
2	Звук и буква «Ч» Цель: способствовать правильному и четкому произношению звука «Л-Ль». Продолжать определять место звука в словах. Подбирать к схеме звукового анализа слова. Печатание слов различной слоговой структуры. Производить звуковой анализ слов. Развивать графические навыки.	Л/т «Моя семья» Игра «Один – много» - Образование множественного числа существительных.
2	Звук и буква «Щ» Цель: способствовать правильному и четкому произношению звука «Щ». Продолжать определять место звука в словах. Подбирать к схеме звукового анализа слова. Печатание слов различной слоговой структуры. Производить звуковой анализ слов. Развивать графические навыки.	Л/т «Наш город. Мой дом. Моя улица» Употребление приставочных глаголов. Образование множественного числа существительных.
2	Звук и буква «Ц» Цель: способствовать правильному и четкому произношению звука «Ц». Продолжать определять место звука в словах. Подбирать к схеме звукового анализа слова. Печатание слов различной слоговой структуры. Производить звуковой анализ слов. Развивать графические навыки. Делить слова на слоги.	Л/т «Речные, озёрные и аквариумные рыбки» Активизировать словарь по теме.
2	Звуки «Р-РЬ. Буква Р» Цель: способствовать правильному и четкому произношению звука «Л-Ль». Продолжать определять место звука в словах. Подбирать к схеме звукового анализа слова. Печатание слов различной слоговой структуры. Делить слова на слоги.	Л/т «Космос» Активизировать словарь по лексической теме. Образование множественного числа существительных.
2	Буква Ъ Продолжать определять место звука в словах. Подбирать к схеме звукового анализа слова. Печатание слов различной слоговой структуры. Делить слова на слоги.	Л/т «Животные и птицы жарких стран» Уточнить словарь существительных по теме.
2	Буква Ы Продолжать определять место звука в словах. Подбирать к схеме звукового анализа слова. Печатание слов различной слоговой структуры.	Л/т «Животные и птицы холодных стран» Образование множественного числа

	Делить слова на слоги.	существительных.
2	Повторение пройденного	Л/т «Весенние сельскохозяйственные работы. Труд людей весной»

Методы и приемы:

- наглядный,
- словесный,
- метод практических заданий,
- проблемно-поисковый.

Планируемые результаты к концу обучения:

К концу учебного года ребёнок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
- соотносить звук и букву:
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слоги, слова;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово»;
- устно составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.
- закрепляется словарь по пройденным темам;
- правильно употреблять падежные окончания имен существительных единственного числа;
- правильно преобразовывать существительные в И.п. единственного числа во множественное число;
- правильно согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут);
- правильно согласовывать числительные два и пять с существительными;
- образовывать глаголы движения с приставками;
- правильно употреблять сложные предлоги из-за, из-под;
- образовывать сравнительную степень прилагательных (длинный– длиннее — самый длинный);
- уметь образовать новые слов с помощью приставок и суффиксов и пр.

2.5. Рабочая программа второго года обучения (6-7 лет).

К шести годам звукопроизношение у детей вполне нормализовалось, и работа идет по улучшению дикции, то есть умения правильно пользоваться звуками в потоке речи. Дети не затрудняются в произнесении слов любой структуры, применяя многосложные слова в предложениях.

Шестилетние дети четко различают на слух все звуки родного языка, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твердые и мягкие. Неумение различать пары звуков по глухости-звонкости свидетельствует чаще всего о недостатках физического слуха. Получает свое развитие способность узнавать звуки в потоке речи, вычленять их из слова, устанавливать последовательность звуков в том или ином слове, то есть развиваются навыки звукового анализа слов.

Словарь дошкольников шести-семи лет достаточно велик и уже не поддается точному учету. В словаре будущих первоклассников имеются слова всех частей речи: в нем довольно много числительных, которыми дети пользуются уже осмысленно, соотнося слово — название числа с количеством предметов; пользуются дети и разными глагольными формами, в частности, причастиями и деепричастиями; появляются и сложные предлоги из-за, из-под и другие.

К семи годам дошкольники должны четко ориентироваться в родовых и видовых отношениях предметов, правильно относить единичные предметы к той или иной группе предметов, уметь давать определение предмета через родовое название и видовое своеобразие (сахарница — это посуда, в которой находится сахар).

Дети хорошо понимают и используют в речи пары прилагательных, обозначающих пространственные понятия (высокий — низкий, длинный — короткий), состояние предметов (горячий — холодный), чувства человека (грустный — веселый), свойства характера (добрый — злой). Им не составляет труда подбирать слова с противоположным значением и к наречиям, выражающим пространственные и временные понятия (рано — поздно, здесь — там, раньше — позже, слева — справа и другие). Начинают шестилетние дети осмысливать и понимать слова с переносным значением (время ползет, потерять голову), не воспринимать их буквально, как было на ранних этапах развития речи.

Если с детьми начали целенаправленную подготовку к школе, в их активном словаре появляются первые научные термины: звук, буква, предложение, цифра.

В это время ребенок уже в такой мере овладевает всей сложной системой грамматики, включая самые тонкие действующие в русском языке закономерности синтаксического и морфологического порядка, а также твердое и безошибочное использование множества стоящих особняком единичных явлений, что усваиваемый русский язык становится для него

действительно родным. И ребенок получает в нем совершенное орудие общения и мышления». Практической грамматикой дошкольники уже овладели, ошибки могут оставаться в употреблении форм, являющихся исключениями: некоторые глагольные формы спряжений (ехать-едут); несклоняемые существительные (в пальте); некоторые формы падежей, где много вариантов окончаний (много бабочков), и другие речевые ошибки, характерные не только для дошкольников, но встречающиеся и в речи взрослых людей, так как являются объективно трудными для усвоения форм.

На уровне предложения дети также вышли на этап использования основных типов, включая сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные сложные предложения. В состав простых предложений включаются причастные и деепричастные обороты, вводные слова.

Обогащение синтаксиса связано с овладением пересказом: дети усваивают фразы и обороты из тех текстов, которые воспринимают, а затем воспроизводят, так что здесь очень велика роль речевого образца. Это нужно учитывать при подборе текстов для чтения детям: не обязательно выбирать рассказы и сказки с упрощенным синтаксисом, пусть ваши дети слышат и достаточно сложные по конструкции фразы, они им пригодятся позже.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

Задачи:

Общие речевые навыки

- развивать артикуляционный аппарат, закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков;
- вычленять звук при четком произнесении слова, фразы прийти к пониманию терминов «звук», «слово», «предложение»;
- продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний посредством заучивания скороговорок и чистоговорок;
- развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук, определять место звука в слове;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- развивать правильное речевое диафрагмальное дыхание по подражанию с включением кинестетического и зрительного контроля.

Фонематические процессы

- развивать умение выделять заданный звук на фоне звуков, слогов, слов;
- развивать умение заканчивать начатое слово, добавляя звук или определенный звуковой комплекс в позиции начала или конца слова;
- развивать умение передавать ритмический рисунок слов различной слоговой структуры;

- закреплять отличительные особенности произношения гласных и согласных звуков.

Лексико - грамматический строй речи и связная речь

- накапливать и расширять пассивный словарный запас и активизировать в речи все части речи по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширением представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы;

- развивать понимание обобщающего значения слов и формирование обобщающих и классифицирующих понятий;

- закреплять умение называть признаки и действия предметов;

- закреплять умение договаривать фразу с опорой на картинки;

- закреплять умение составлять предложения различных конструкций по картинкам;

- развивать и совершенствовать навык образования относительных и притяжательных прилагательных по речевому образцу и согласовывать их с именами существительными;

- совершенствовать навык согласования числительных 1-5 с существительными мужского, женского и среднего рода;

- учить отвечать на вопросы косвенных падежей с опорой на картинки;

- формировать умение изменять существительные мужского, среднего рода единственного и множественного числа по падежам (род., вин., дат., твор.) в беспредложных конструкциях и в предложениях с простыми предлогами («в», «на», «над», «под», «из», «за», «перед»);

- совершенствовать навык образования и использования в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- развивать и совершенствовать умение составлять простые распространенные предложения по сюжетным картинкам;

- учить распространять простые предложения по вопросам; дополнять предложения недостающими словами с опорой на картинки;

- развивать и совершенствовать умение заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, предложениях.

- развивать умение видеть начало и конец действия (игра с картинками «Что сначала, что потом»);

- учить различать слова с противоположным значением (антонимы), подбирать синонимы;

- пересказывать литературные произведения, формируя умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам, а затем и без них;

- учить детей составлять рассказы повествовательного типа, развивать умение видеть структуру рассказа (начало, середина, конец) побуждать к употреблению соответствующей глагольной лексики;

- развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Мелкая моторика

- формировать умение выполнять упражнения с использованием стихотворных разминок, направленных на развитие тонкой моторики кистей и пальцев рук для выработки четких координированных движений в сочетании с речью;

- формировать умение выполнять упражнения по подражанию, по инструкции, на сопряжено–отраженном проговаривании речевого материала с использованием наглядных пособий.

Высшие психические функции

- продолжать выполнять упражнения с использованием наглядного или речевого материала на развитие высших психических функций в соответствии с лексической темой (игры: «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Отгадай загадку», «Чего не стало?» и т.д.).

Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Звуковая сторона и выразительность речи	2	7	9
2.	Фонематический слух	2	7	9
3.	Уровень развития моторики, графических навыков	1	7	8
4.	Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)	4	21	25
5.	Чтение	2	11	13
	Итого:	11	53	64

Содержание деятельности

Кол-во занятий	Общие речевые навыки, развитие мелкой и общей моторики и ВПФ	Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи
2	Повторение. Звуки и буквы Графическое изображение буквы. Закрепить понятие «гласные звуки».	Л/т «Овощи – фрукты» Осенняя ярмарка. Формировать обобщенные представления. Практическое усвоение форм словообразования с

		уменьшительно-ласкательными суффиксами.
2	Гласные звуки «А, О, У» Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию звуков. Способствовать четкому произношению звуков. Закрепить навык определять место звука в словах. Подобрать картинки на звук.	Л/т «Лес. Грибы» («Красавец Мухомор»). Согласование существительных с числительным в составе словосочетания.
2	Гласные звуки «И, Э, Ы» Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию звуков. Способствовать четкому произношению звуков. Закрепить навык определять место звука в словах. Подобрать картинки на звук.	Л/т «Периоды осени» Ранняя и золотая осень. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.
2	Повторение. Согласные звуки и буквы. Графическое изображение буквы. Закрепить понятие «гласные звуки». Выработка кинестетических ощущений для данного звука. Придумать слово по количеству звуков, слогов.	Л/т «Перелётные птицы» («Как лебедь остался один»). Формировать умения сравнивать и классифицировать предметы одновременно по трем признакам.
2	Буква «Я» Цели: закреплять представление детей о звуке, букве, слоге, слове; развивать фонематический слух; определять первый и последний звук в слове; учить детей читать слова с буквой Я; формировать навык печатания буквы Я.	Л/т «Дикие животные и их детёныши» Подготовка диких животных к зиме. Упражнять в правильном употреблении формы родительного падежа ед. числа существительных с предлогом без.
2	Буква «Е» Цели: закреплять представление детей о звуке, букве, слоге, слове; развивать фонематический слух; определять первый и последний звук в слове; учить детей читать слова с буквой Е; формировать навык печатания буквы Е	Л/т «Поздняя осень. Изменения в природе»
2	Буква «Ё» Цели: закреплять представление детей о звуке, букве, слоге, слове; развивать фонематический слух.	Л/т «Домашние животные и их детёныши». («Как щенок узнал, что он всех важнее»).
2	Буква «Ю» Цели: закреплять представление детей о звуке, букве, слоге, слове; развивать фонематический слух. Печатать слова с буквой Ю.	Л/т «Животные и птицы жарких стран» («Как зверята подружились»).
2	Буквы «Я, Е, Ё, Ю» Цели: Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звуков. Печатание слов с буквами. Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания. Подобрать слово на заданный звук, слог.	Л/т «Насекомые. Подготовка к зиме» Упражнение в группировке предметов.
2	Дифференциация звуков Т-Д.	Л/т «Домашние птицы»

	Цель: учить различать звуки [т] - [д] изолированно, в слогах, словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме.	(«Как гусь всем завидовал»)
	Дифференциация звуков К- Г. Цель: учить различать звуки [к] - [г] изолированно, в слогах, словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. Развитие фонематического восприятия. Придумать слово по количеству звуков, слогов.	Л/т «Зима. Признаки зимы» Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.
2	Дифференциация звуков В -Ф. Цель: учить различать звуки [в] - [ф] изолированно, в слогах, словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме.	Л/т «Дикие животные зимой». Составление описательного рассказа дикого животного зимой. («Лиса – охотница»). Практическое усвоение форм словообразования с уменьшительно-ласкательными суффиксами
2	Дифференциация звуков М- Н. Цель: учить различать звуки [м] - [н] изолированно, в слогах, словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. Подобрать слово на заданный звук, слог.	Л/т «Хвойные деревья». Составление описательного рассказа «Ель». Упражнение в группировке предметов.
2	Дифференциация звуков С- З. Цель: учить различать звуки [с] - [з] изолированно, в слогах, словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме.	Л/т Новый год. Упражнение в группировке предметов. Совершенствование умения описывать предмет, находить его существенные признаки.
2	Дифференциация звуков Ш- Ж. Цель: учить различать звуки [ш] - [ж] изолированно, в слогах, словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме.	Л/т («Подарки к новому году»). Совершенствование умения описывать предмет, находить его существенные признаки.
2	Дифференциация звуков С- Ш. Цель: учить различать звуки [с] - [ш] изолированно, в слогах, словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме.	Л/т «Зимние забавы» (беседа по сюжетной картине «Весёлое катание»).
2	Дифференциация звуков З- Ж. Цель: учить различать звуки [з] - [ж] изолированно, в слогах, словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. Анализ и синтез. Подобрать слово на заданный звук, слог.	Л/т «Зимующие птицы» («Как сорока клеста осудила»).
2	Дифференциация звуков С- З- Ш- Ж. Цель: учить различать звуки в слогах, словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. Анализ и синтез. Придумать слово по количеству звуков, слогов.	Л/т «Русские народные промыслы». Упражнение в группировке предметов.

2	Дифференциация звуков С- Ц. Цель: учить различать звуки [с] - [ц] изолированно, в слогах, словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. Анализ и синтез. Подобрать слово на заданный звук, слог.	Л/т «Музыкальные инструменты»
2	Дифференциация звуков Ц- Ч. Цель: учить различать звуки [ц] - [ч] изолированно, в слогах, словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме.	Л/т «Животные и птицы холодных стран». Закрепить умение подбирать синонимы к существительным.
2	Дифференциация звуков Т- Ч. Цель: учить различать звуки изолированно, в слогах, словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. Анализ и синтез. Придумать слово по количеству звуков, слогов. Преобразовать слова: добавить начальный или конечный звук, изменить гласный или согласный назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке, работать с использованием схем (вписать буквы в кружки). разгадать ребусы, шарады	Л/т «День защитника отчества. Наша армия» («Пёс Полкан»). Совершенствование умения описывать предмет, находить его существенные признаки.
2	Дифференциация звуков Ч- Щ. Цель: учить различать звуки в слогах, словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. Развитие слухового внимания и памяти. Разгадать ребусы, шарады.	Л/т «Посуда. Труд повара» Закрепить умение подбирать синонимы к существительным.
2	Дифференциация звуков Л- Л'. Цель: учить различать звуки в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. Анализ и синтез. Преобразовать слова: добавить начальный или конечный звук, изменить гласный или согласный назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке, работать с использованием схем (вписать буквы в кружки).	Л/т «Мамин праздник». («Как оленёнку маму искали»). Закрепить умение подбирать синонимы к существительным.
2	Дифференциация звуков Р- Р'. Цель: учить различать звуки в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. Анализ и синтез.	Л/т «Ранняя весна. Приметы». («Пёс Дружок»). Упражнять в образовании сложных существительных.
2	Дифференциация звуков Л- Р. Цель: учить различать звуки в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. Преобразовать слова: добавить начальный или конечный звук работать с использованием схем (вписать буквы в кружки).	Л/т «Прилёт птиц» («описательный рассказ»). Упражнять в образовании сложных существительных.
2	Дифференциация звуков Л- Р'. Цель: учить различать звуки, в словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. Разгадать ребусы, шарады.	Л/т «Пресмыкающиеся. Рыбы морские, аквариумные и речные» («Как чуть не погибла плотвичка»).
2	Дифференциация звуков Л- Й.	Л/т «Комнатные растения»

	Цель: учить различать звуки слова, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме. Анализ и синтез.	Совершенствование умения описывать предмет, находить его существенные признаки.
2	Буква Ъ. Разделительный мягкий знак. Анализ и синтез.	Л/т «Космос». Закрепить навык классифицировать, называть лишнее слово.
2	Буква Ъ. Разделительный твёрдый знак. Анализ и синтез.	Л/т «Весенние сельскохозяйственные работы» Откуда хлеб пришел?
2	Итоговое занятие	Л/т «Насекомые» («Как кузнечик помогал слабым»).

Методы и приемы:

Методы по способу организации занятия:

- словесные (объяснение нового материала, беседа, инструктаж детей по работе с различным материалом);
- наглядные (показ иллюстративного материала, показ педагогом приемов исполнения);
- практические (дидактические игры и упражнения);

Методы по способу деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные методы обучения.

Планируемые результаты к концу обучения:

(в зависимости от уровня речевого развития, артикуляционных возможностей и индивидуальных особенностей ребенка)

К концу учебного года ребёнок должен:

- свободно участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении;
- быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса;
- в общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

3. Организационный раздел

1.1. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Условия	Оснащение
1.	Помещения, их функциональная направленность	1. Настенное зеркало для занятий. 2. Стулья возле настенного зеркала. 3. Настольные игры, игрушки, конструкторы, мозаики, шнуровки и т.д. 4. Магнитная доска, расположенная на уровне роста детей. 5. Фланелеграф. 6. Шкафы для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы. 7. Стол педагога. 8. Стул взрослый. 9. Стулья детские. 10. Столы детские. 11. Технические средства (компьютер, принтер и т.д.). 12. Цветные и простые карандаши, стаканы (подставки для карандашей) 13. Су-джок 14. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный в конвертах или папках 15. Методическая литература 16. Учебные пособия в виде карточек-символов (графических изображений звуков, слов, предложений и т.д., карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением). 17. Различные речевые игры.
1.1.	Логопедический кабинет – развитие и образование воспитанников	
2.	Информационно-методическое обеспечение	
2.1.	Логопедический кабинет	
2.2.	Информационно-методический кабинет	

1.2. Методическое обеспечение

№ п/п	Программы	Методические материалы	Технологии
1.	Е.В.Колесниковой «От звука к букве»	<u>I. Различные речевые игры и пособия.</u> 1. для «Найди заплатку»	<u>Общие:</u> <u>здоровьесберегающие</u>

	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с.	2. д\и «Лабиринты» 3. д\и «Разноцветные узоры» 4. д\и «Как растёт живое?» 5. д\и «Автобусы для зверят» 6. д\и «Истории в картинках» 7. д\и «Ориентировка в пространстве» 8. д\и «Читаем и составляем слова» 9. д\и «Логические цепочки» 10. д\и «Составь и подбери и слово» 11. д\и «Цветные карандаши» 12. д\и «Логические таблицы» 13. д\и «Составь рассказ» 14. д\и «Найди слова с одинаковым слогом» 15. д\и «Найди лишний предмет» 16. д\и «Учимся читать» 17. д\и «Логопедическое лото» 18. д\и «Логопедическая ромашка» 19. д\и «Прочитай по первым буквам» 20. д\и «Собери целое» 21. д\и «Слушай и показывай» 22. д\и «Слова-наоборот» 23. д\и «Подбери 4-ое слово по смыслу» 24. д\и «Логопедическое лото» 25. д\и «Составь рассказ (весна)» 26. д\и «Что перепутал художник» 27. д\и «Найди одинаковые слова» (омонимы) 28. Шнуровки по лексическим темам 29. Предметные картинки 30. Карточки для звукового анализа 31. Шумовые кирпичики 32. Материал на выработку воздушной струи 33. Лего конструктор 34. Массажные мячи 35. Сюжетные картинки 36. Символы артикуляционной гимнастики 37. Карточки для звукового анализа 38. Карточки для слогового анализа <u>II. Каротеки:</u> 1. Автоматизация звуков по Лебедевой И. Л. 2. Готов ли ваш ребёнок к школе? 3. Автоматизация звуков (речевой	<u>технологии,</u> игровые технологии; ИКТ, технология активизирующего общения.
--	---	---	--

		материал) 4. Дидактические игры по формированию лексико – грамматических категорий и навыков словообразования 5. Автоматизация звуков в картинках. <u>III. Игрушки (мягкие)</u> 1. Бегемот 2. Волк. 3. Верблюд 4. Динозавр 5. Заяц – 3 шт. 5. Мишка 6. Мяч резиновый – 2 шт. 7. мяч – утяжелитель – 1 шт.	
--	--	--	--

1.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса по реализации дополнительной общеразвивающей программы социально - гуманитарной направленности «Подготовка к школе» для детей дошкольного возраста (5-7 лет) в 2021 – 2022 учебном году.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Образовательный процесс по реализации дополнительной общеразвивающей программы социально - гуманитарной направленности «Подготовка к школе» для детей дошкольного возраста (5-7 лет) осуществляется в двух группах: 1 – старшая группа, 2 – подготовительная группа.

Учебный год начинается 01 октября 2021 года, заканчивается – 31 мая 2022 года. Продолжительность учебной недели – 5 дней, продолжительность учебного года – 37 недель. В летний оздоровительный период (с 01.06.2021 г. по 31.08.2022 г.) образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе социально - гуманитарной направленности «Подготовка к школе» для детей дошкольного возраста (5-7 лет) не осуществляется.

Непосредственно образовательная деятельность в форме занятий проводится 2 раза в неделю во всех возрастных группах по подгруппам (8-10 человек), время на НОД определяется в соответствии с СанПиНом:

Старшая группа – 25 минут;

подготовительная группа – 30 минут;

Кроме непрерывной образовательной деятельности в течение года планируются и проводятся контрольные (4 неделя октября, 4 неделя февраля, 4 неделя апреля) и итоговые (2 неделя декабря, 2 неделя мая) занятия. В конце мая проводится итоговая НОД для родителей.

Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Подготовка к школе» для детей дошкольного возраста (5-7 лет) осуществляется в ходе контрольных и итоговых занятий.

Праздничные дни согласно производственному календарю.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом, утверждается приказом заведующего до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме образовательной программы дополнительного образования в соответствии с календарным учебным графиком.

Месяц	Неделя	5-6г. (ст.гр.)		6-7 л. 9 (под.гр.)	
		Занятие	Пр.	Занятие	Пр.
октябрь	1	Пед.диагн.		Пед.диагн.	
	2	25		30	
	3	25		30	
	4	25		30	
ноябрь	1	25		30	
	2	25		30	
	3	25		30	
	4	25		30	
декабрь	1	25		30	
	2	25		30	
	3	25		30	
	4	25		30	
январь	1	*	*	*	*
	2	25		30	
	3	25		30	
	3	25		30	
февраль	1	25		30	
	2	25		30	
	3	25		30	
	4	25		30	
март	1	25		30	
	2	25		30	
	3	25		30	

	4	25		30	
апрель	1	25		30	
	2	25		30	
	3	25		30	
	4	25		30	
май	1	25		30	
	2	25		30	
	3	Пед.диагн.		Пед.диагн.	
	4	ИМ		ИМ	

Условные обозначения:

Пр. – праздники

ИМ – итоговое мероприятие

*- каникулярное время

1.4. Учебный план

Программа/ разделы	Первый год обучения (5-6 года)	Второй год обучения (6-7 лет)
Дополнительная общеразвивающая программа «Школа для дошколят»		
Общие речевые навыки	9	9
Фонематические процессы	11	13
Лексико-грамматический строй речи и связная речь	13	11
Мелкая моторика	29	29
Высшие психические функции	10	10
Всего:	64	64

1.5. Расписание занятий.

Занятия с детьми всех возрастных групп проводятся 2 раза в неделю по подгруппам (8-10 человек). Занятия проводятся во вторую половину дня вне образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Время, отведенное на непосредственно образовательную деятельность - занятия, соответствует возрасту воспитанников и СанПиНам:

- старшая группа (5-6 года) – 25 минут;
- подготовительная группа (6-7 лет) – 30 минут.

Дни недели	Возрастная группа				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая группа №9	15:50-16:20			15:50-16:20	
Подготовительная группа № 7	16:30-17:00			16:30-17:00	
Подготовительная группа № 10			15:10-15:40		15:50-16:20

1.6. Оценочные материалы

С целью определения успешности усвоения данной образовательной программы в начале и в конце года проводится использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов выполнения заданий на занятиях;
- мониторинг.

Виды мониторинга: начальный (проводится в сентябре) и итоговый (проводится в мае).

При проведении начального и итогового мониторинга детям предлагаются задания, для определения речевого развития, результаты фиксируются в таблице.

В зависимости от степени самостоятельности и качества выполнения ребенком заданий каждого раздела определена своя система оценки.

Объектами мониторинга являются знания, умения, навыки по изучаемому предмету.

Диагностический контроль проводится для выявления результативности образовательного процесса. Для этого используются следующие формы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ выполнения заданий.

Мониторинг составлен на основе пособия «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3 – 6 лет с речевыми нарушениями» Кабановой Т.В., Домниной О.В (Приложение 1).

Ежегодно педагог дополнительного образования проводит самоанализ выполнения задач программы дополнительного образования.

Методические рекомендации для проведения мониторинга освоения образовательной программы

Раздел 1. Общие речевые навыки

1.1. Исследование артикуляционной моторики.

Педагог: Выполни движения по моей инструкции:

5-6 лет:

- губы в улыбке,
- язык «лопаточкой»
- «маятник»

- «кошка лакает»
- «вкусное варенье»

6-7 лет:

- «улыбка – дудочка»
- «оближем губки»
- «качели»
- «маляр»
- «грибок»

1.2. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

Педагог: Повтори слова:

5-6 лет:

- дом
- □□крыша
- □□каша
- □□хлеб
- □□гусеница
- □□снег
- □□балерина
- □□кошка
- □□помидоры

6-7 лет:

- □□свисток
- □□милиционер
- □□аквариум
- □□подснежник
- □□лекарство
- □□ парикмахер
- □□космонавт - исследователь

Раздел 2. Фонематические процессы.

2.1. Проверка состояния фонематического восприятия.

Педагог: Слушай и повторяй за мной слоги:

5-6 лет:

- па – па - ба, ба – ма- на; фа-ва-фа; , ка – га- ка

6-7 лет:

- кна-кно-кну; мна-мно-мну;

2.2. Состояние фонематического анализ и синтеза.

Педагог: Подобрать на определенный звук слово:

Раздел 3. Лексико-грамматический строй речи и связная речь

5-6 лет:

3.1. Исследование употребления существительных в единственном и множественном числе.

Педагог: Посмотри на картинки и назови их:

- мяч
- стол
- коты
- столы
- ухо
- глаз
- лист
- дерево

3.2. Исследование употребления существительных в форме единственного числа винительного и родительного падежа.

Педагог: Посмотри на картинку. Что ты на ней видишь?

- мяч
- куклу
- собаку
- кубики

Педагог: Посмотри на картинки. Чего не стало?

- мяча
- куклы
- дома
- собаки

3.3. Исследование употребления предложно-падежных конструкций.

Педагог: Посмотри на игрушки. Скажи, где сидит кошка.

- на стуле
- под стулом
- в коробке
- за домом
- из-за
- из-под

3.4. Исследование употребления прилагательных и существительных в единственном и множественном числе женского, мужского и среднего рода.

Педагог: Посмотри на картинки. Скажи, какого цвета предметы?

- мяч синий
- кубики красные
- чашка зеленая
- яблоко желтое

3.5. Исследование предметного словаря.

Педагог: Посмотри на картинку. Назови, что ты на ней видишь? (по каждой теме не менее пяти названий). Темы картинок:

- игрушки
- посуда

- животные
- одежда

3.6. Исследование глагольного словаря.

Педагог: Посмотри на картинки и скажи, кто что делает?

- кушает
- скачет
- печет
- жарит
- моет

3.7. Исследование словаря прилагательных (определений).

Педагог: Посмотри на картинку и скажи, какой предмет:

- по цвету (основные цвета)
- по размеру (большой – маленький)
- по форме (шарик – кубик – кирпичик)

3.8. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом

Педагог: Я скажу про большой предмет, а ты скажи ласково про маленький.

- стол – столик
- кукла
- ложка
- дом
- нос

3.9. Повторение двух-трехсловной фразы.

Педагог: Послушай и повтори за мной фразу:

- космонавт – исследователь
- волосы подстригают в парикмахерской

6-7 лет:

3.1. Исследование употребления существительных в единственном и множественном числе.

Педагог: Посмотри на картинки. Назови их по образцу:

- стул – стулья
- пень
- одеяло
- воробей
- карандаш

3.2. Исследование употребления существительных в форме единственного числа дательного падежа.

Педагог: Посмотри на картинки. Скажи, кому дашь еду (подарок):

- кошке (молоко)
- маме (цветы)
- зайцу (морковку)

- медведю (мед)

3.3. Исследование употребления предложно-падежных конструкций.

Педагог (перемещает предметы): Посмотри на предметы. Ответь на вопросы:

- откуда спрыгнула кошечка (с дивана)
- куда положили карандаш (в коробку)
- откуда взяли книгу (из шкафа)
- куда укатился мяч (под стол)
- из-за
- из-под

3.4. Исследование употребления прилагательных и существительных в единственном и множественном числе женского, мужского и среднего рода.

Педагог: Посмотри на картинки. Скажи, что это и какого цвета:

- флажки красные
- цветок синий
- кофта желтая
- яблоко зеленое

3.5. Исследование предметного словаря.

Педагог: Посмотри на картинки. Скажи, что ты на них видишь (по каждой теме не менее пяти названий):

- посуда
- семья
- животные
- обувь
- одежда
- мебель

3.6. Исследование существительных, обозначающих части предметов.

Педагог: Посмотри на картинки. Назови предметы и их части:

- человек
- машина
- кукла
- одежда

3.7. Исследование существительных, обозначающих название профессий.

Педагог: Посмотри на картинки. Люди каких профессий ты на них видишь?

- врач
- парикмахер
- продавец
- воспитатель
- повар
- маляр
- шофёр

3.8. Исследование глагольного словаря.

Педагог: Посмотри на картинки. Назови слова-действия:

- пять действий ребенка, которые он выполняет в течение дня
- действия к профессиям
- кто как ест (курица, кошка, собака)
- слова-действия по предъявленным картинкам (танцует, поет, идет, летит, причесывает...)

3.8. Исследование словаря прилагательных (определений).

Педагог: Посмотри на картинки. Что на них изображено? Назови как можно больше слов-признаков:

- цвет (шесть основных цветов, черный и белый)
- качественные прилагательные (мягкое, колючее, холодное)
- форму (круглый, квадратный, треугольный)

2.1. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом

Педагог: Я скажу про большой предмет, а ты – про маленький, ласково:

- мяч – мячик
- собака
- кошка
- заяц
- белка

3.3 Образование названий детенышей.

Педагог: Скажи, как называют деток:

- кошки
- зайца
- утки
- лисы
- гуся

Раздел 4. Мелкая моторика

4.1. Исследование кинестетической основы движений.

Педагог: Выполни мои инструкции.

- Покажи «козу рогатую» (указательный палец и мизинец вытянуты вперед, остальные сжаты) поочередно каждой рукой, а затем обеими руками вместе;
- Покажи «ушки зайчика» (указательный и средний палец вытянуты вверх, остальные сжаты в кулак) поочередно каждой рукой, а затем обеими руками вместе;
- Покажи колечко (поочередно каждым пальцем соприкасаемся с большим пальцем на одной руке, а затем на другой);
- Покажи «очки» (одновременно двумя руками).

4.2. Исследование кинетической основы движений.

Педагог: Выполни мои инструкции.

- Поочередно сгибай пальцы правой и левой руки

- Пальчики «здороваются» (поочередное касание подушечками пальцев руки, а затем одноименных пальцев обеих рук);
- «Игра на пианино»;
- Изменение положения кистей рук (1 – кулак, 2 – выпрямленная ладонь и наоборот);
- Кулак – ребро – ладонь.

Раздел 4. Высшие психические функции

4.1 Определение одной лишней картинки из ряда картинок (Четвертый лишний)

5-7 лет: близкие по лексической теме предметы

4.2 Складывание картинок из частей

5-7 лет: 6 частей

4.3 Назвать спрятанную картинку (предмет) из ряда картинок (предметов) (Чего не стало)

Обследование детей осуществляется на итоговых занятиях и в ходе выступлений детей. Основными методами является беседа и наблюдение за выполнением заданий.

Результаты мониторинга заносятся в оценочные таблицы.

Приложение к программе

Карта мониторинга коммуникативных способностей детей

Год обучения _____ **Возрастная группа** _____

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Разделы										Итого	
		Общие речевые навыки		Фонематические процессы		Лексико-грамм. строй и св.р.		Мелкая моторика		ВПФ			
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

6.													
7.													
8.													
9.													
10.													

5 баллов - ребенок выполняет задания самостоятельно без ошибок
4 балла - ребенок выполняет задания с незначительными ошибками
3 балла - ребёнок выполняет все задания с помощью педагога.
2 балла - ребёнок выполняет частично задания с помощью педагога.
1 балл - ребёнок не может справиться с заданием даже с помощью взрослого

20-25 баллов – высокий уровень речевого развития
13-19 баллов – средний уровень речевого развития
5-12 баллов – низкий уровень речевого развития

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы социально – гуманитарной направленности «Подготовка к школе»

Формами подведения итогов реализации данной дополнительной образовательной программы являются:

- итоговые занятия.

В течение учебного года не менее двух раз проводятся открытые занятия для родителей воспитанников.

Отчеты педагога дополнительного образования о реализации дополнительной общеобразовательной программы заслушиваются на итоговых педагогических советах. Отчет проводится в форме проблемного самоанализа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884109

Владелец Ивашова Светлана Юрьевна

Действителен с 28.08.2024 по 28.08.2025