

Закончи слово

- ◆ Попросите малыша закончить слово, которое вы произносите. Например: доро-га, мага-зин, коло-бок.
- ◆ Если ребенку трудно сориентироваться, показывайте на предмет, который называете.

Повтори за мной

- ◆ Предложите ребенку повторять за вами рифмованные строчки:

Птичка прилетела, песенку мне спела.

Девочка проснулась, сладко потянулась.

Солнышко садится, Мама спать ложится.

Так или не так

- ◆ Задавайте малышу вопросы, предупредите его, что вы можете ошибаться.
- ◆ Яблоко и груши — это овощи? (Нет, это фрукты.)
- ◆ Ложка и тарелка — это посуда?
- ◆ Усложняйте задания, называя предметы из разных тематических групп:
- ◆ Помидор и апельсин — это овощи?

У меня зазвонил телефон

- ◆ оиграйте с малышом в «Разговор по телефону». В качестве телефона можно использовать любые предметы: кубики, палочки, детали от конструктора.
- ◆ По очереди изображайте звонок телефона.
- ◆ Поговорите с ребенком от своего имени, задавая простые вопросы.
- ◆ Меняйтесь ролями.
- ◆ Разговаривайте от имени игрушек, животных

Чем заняться

- ◆ Поговорите с ребенком о том, что можно делать в лесу (гулять, отдыхать, слушать птиц...), на реке (купаться, нырять...).
- ◆ Пусть он придумает, что можно делать с цветами (нюхать, поливать...); что делает дворник (убирает, подметает...).
- ◆ Каждый раз задавайте вопросы так, чтобы при ответе ребенок использовал разные времена, числа, лица.

Кто есть кто?

- ◆ Рассуждайте с ребенком о том, как называются животные-папы, животные-мамы и их детки. Например, если папа — слон, то мама — слониха, а их ребенок — слоненок и т. д.

Скороговорки.

- ◆ Скороговорок существует великое множество. Выбирайте те, которые соответствуют знаниям ребенка, смысл слов в которых он в состоянии понять.

- ◆ Проговаривайте скороговорку сначала сами, а потом вместе с ребенком. Обязательно обыгрывайте ее интонацией.

- ◆ Главное — не заставлять ребенка выговаривать, а сделать так, чтобы ему было интересно и хотелось произнести те же самые слова, что и вы. Для этого начните фразу скороговорки, а ребенок пускай закончит ее.

- ◆ Постепенно, когда ребенок выучит слова, увеличивайте скорость произношения.

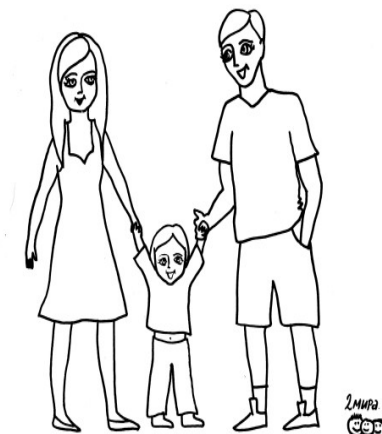
- ◆ Вот несколько скороговорок — коротких и более длинные.

- ◆ Течет речка, печет печка.
- ◆ У ежа ежата, у ужа ужата.
- ◆ Ткет ткач ткани на платки Тане.
- ◆ У редьки и репки корни крепки.
- ◆ Шла Саша по шоссе и сосала сушку.
- ◆ От топота копыт пыль по полю летит.
- ◆ У перепела с перепелкой пять перепелят.
- ◆ У четырех черепашек по четыре черепашонка.

Пальчиковые игры

- ◆ Это уникальное средство для развития речи: стимулируют речевое развитие, улучшают артикуляционную моторику, подготавливают кисть к письму и повышают работоспособность коры головного мозга.

**МБДОУ-ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №468**



*С уважением, учитель-логопед
Савицкая Наталия Яковлевна*

ТЕЛЕФОН: 341-59-03

Речевое развитие детей 2-3 лет

Звукопроизношение

В речи ребенка третьего года жизни должны появиться звуки [с'], [л'], [й'], а также, [г], [х], [к], [м], [п], [б], [н], [в], [ф], [д], [т] (и их мягкие пары), все гласные. Однако произношение многих звуков еще далеко от совершенства, что на данном возрастном этапе является характерным для детской речи, так как подвижность мышц языка и губ еще недостаточно развита. Многие трудные звуки ребенок заменяет более легкими для произношения.

Словарный запас

К 2 годам у малыша уже должна сформироваться фразовая речь. Пускай фразы пока не всегда понятны и состоят из двух слов, часто лепетных. Например: МАМА, ПИ (мама, я хочу пить). ДЁ УЯТЬ (идем гулять). Главное - появилась фраза (предложение).

Фразовая речь

К 2 годам у малыша уже должна сформироваться фразовая речь. Пускай фразы пока не всегда понятны и состоят из двух слов, часто лепетных. Например: МАМА, ПИ (мама, я хочу пить). ДЁ УЯТЬ (идем гулять). Главное - появилась фраза (предложение).

А вот предложения трехлетних детей становятся сложными, с союзами «потому что», «или», «чтобы». И, хотя в их речи еще много неверного употребления окончаний («Смотри, как много мячов!»), суффиксов («У меня есть куклочка»), согласований («Это мой кукла!»), ударений («Ложка лежит на стОле»), постепенно их становится все меньше, они приобретают случайный характер и исчезают приблизительно в 5-6 лет.

Чтобы ребенок мог свободно выражать свои мысли и желания, у него должен быть богатый словарный запас, необходимо научить малыша правильному дыханию, развивать его артикуляционный аппарат, заниматься развитием мелкой моторики. Для этого я предлагаю некоторые игры:

Дудочка.

Для ребенка мир полон разнообразных звуков: одни можно получить, если постучать вон той штучкой, другие — только если в эту штучку дунуть. Извлекая звуки, ребенок тренирует выдох, познает причинно-следственные связи (дунул — получился звук).

Пузыри мыльные

Коктейльная соломинка

Через соломинку можно просто дуть на воду, создавая эффект волн. Чем больше они получаются, тем лучше.

Свечи

Задуть свечку — для двухлетнего ребенка на самом деле не такая уж простая задача, как может показаться взрослому. Для этого ведь нужно сосредоточиться, набрать побольше воздуха, сложить губы трубочкой, да еще и дунуть не куда-нибудь, а именно на пламя свечи.

Кто дольше

В этой игре очень простые правила. Например, кто дольше протянет звук «а», «у» или любой другой гласный.

Повторяй за мной

Читайте ребенку короткие рифмовки и просите повторять за вами последний слог:

Прибежала детвора — ра-ра-ра, ра-ра-ра.

Ногу выше, шаг смелей — лей-лей-лей, лей-лей-лей.

Мы увидим листопад — пад-пад-пад, пад-пад-пад.

Милый зайчик не скучай — чай-чай-чай, чай-чай.

Угадай животное

Карточки переверните и, перемешав, сложите в кучку. Каждый участник по очереди достает карточку и озвучивает животное, которое там изображено, а остальные должны угадать, что это за животное.

Проводи мишку

Возьмите в руки мишку и голосом игрушки скажите ребенку, что очень хотите познакомиться с домом, в котором живет ваша семья. Попросите ребенка проводить мишку и показать ему все самое интересное. Пойдите на кухню, пусть ребенок проводит мишку туда. На кухне голосом игрушки спрашивайте, как называются те или иные предметы, указывая на них (например, холодильник, плита, стол и т. д.) Интересуйтесь, для чего они нужны.

Голоса животных

♦ Покажите ребенку карточки с животными, рассмотрите их внимательно.

♦ Расскажите малышу, где обитает то или иное существо, чем оно питается. Одновременно знакомьте ребенка с голосами и звуками животных. Очень полезно ходить в зоопарк или слушать голоса в записи. После этого можно проводить обобщающее занятие.

♦ Показывайте ребенку карточки и попросите назвать изображенных животных и вспомнить, кто какие звуки издает.

♦ воробей — чирикает (чирик-чирик)

♦ ворона — каркает (кар-кар)

♦ гусь — гогочет (га-га-га)

Кукла спит

♦ Уложите куклу спать. Пускай ваш малыш покачает ее на руках, споет колыбельную, уложит в кроватку и укроет одеялом.

♦ Объясните ребенку, что пока кукла спит, вы будете говорить шепотом, чтобы не разбудить ее.

♦ Поговорите о чем-нибудь с крохой, задавайте вопросы, попросите что-нибудь рассказать (все это нужно делать шепотом).

♦ Ребенку может быстро надоест, так что не затягивайте игру. Объявите, что кукле пора вставать и теперь вы можете разговаривать громко.